

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U031
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	213
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Štefan Miko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérské zhrnutie:

Krátka anotácia: Vzájomná výmena skúsenosti učiteľov. Inovatívne postupy a tvorivé riešenie problémov prírodovedeckej gramotnosti

Kľúčové slová:

prírodovedná gramotnosť, inovatívne postupy, problémové vyučovanie

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na dnešnom stretnutí sme sa zaoberali metódou problémového vyučovania. Problémové vyučovanie sa ukázalo ako významné vtedy, ak sú žiaci na vysokej intelektuálnej úrovni a sú schopní samostatnej práce. Okrem týchto predpokladov úspešné riešenie problému závisí aj od predchádzajúcich skúsenosti žiakov v používaní pozorovania, ako metódy práce, od vhodnej motivácie a výberu vhodného učiva. Problém môže byť riešený:

- pokusom a omylom
- postrehom (intuitívne)
- analýzou

Najúčinnejším spôsobom je riešenie problému analýzou, lebo rozvíja myšlienkové operácie žiakov.

Problémové vyučovanie možno realizovať metódami:

Problémové vyučovanie možno realizovať metódami:

- Problémový výklad
- Heuristická metóda
- Výskumná metóda
- Didaktické hry

Porovnali sme pozitívne a negatívne stránky kooperatívnej výučby formou diskusie.

Pozitívne stránky vyučovania:

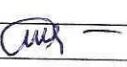
Hlavným prínosom problémového vyučovania je motivácia žiaka, rozvoj jeho tvorivosti, aktivity, samostatnosti, komunikácie, zodpovednosť za svoju prácu alebo za prácu skupiny.

Negatívne stránky vyučovania:

- žiaci v skupine nepracujú rovnako intenzívne
- niektorí žiaci pri skupinovej práci ostávajú pasívni
- prevaha aktivity najlepších žiakov
- učiteľ nevie pozorovať prácu každého žiaka
- vyžaduje si náročnú prípravu učiteľa na hodinu
- časová dĺžka vyučovania 45 minút predmetov je pre problémové vyučovanie nevhodná, treba vytvárať takzvané dvojhodinovky.

Závery a odporúčania:

Členovia klubu PG sa zhodli na tom, že na nasledujúcich vyučovacích hodinách prírodných vied budú ďalej uplatňovať metódu problémového vyučovania.

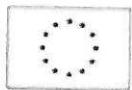
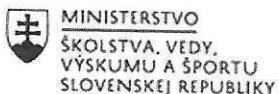
1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Štefan Miko
2. Dátum	11.10.2021
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Čvurko
5. Dátum	14. 10. 2021
6. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Kód ITMS projektu: 312011U031

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky



EUROPSKÁ ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si klúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítasi Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho
Kód ITMS projektu:	312011U031
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – prírodovednej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania seminára/aktivity: 213

Dátum konania seminára/aktivity: 11.10.2021

Trvanie aktivity/seminára: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára: