

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)“**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským –Márai Sándor Magyar Tanítasi Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS ŽoP	312011U031
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Anikó Major Fazekas
Druh školy	SŠ – gymnázium
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1. 1 Učiteľ SŠ - Extra hodiny na gymnáziu 2022/2023
Obdobie vykonávanej činnosti	1.9.2022 – 30.11.2022

Správa o činnosti

Obdobie: 1. september 2022 – 30. november 2022

Ciel:

Rozvíjať zručnosti prírodovednej gramotnosti žiakov pomocou rôznych motivačných metód.
Rozvíjať schopnosti identifikovať a správne používať odbornú terminológiu na opisanie chemických javov, vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov a používať správnu chemickú symboliku.
Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, identifikovať otázky, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery.
Rozvíjať schopnosti diskutovať, vypočuť si názory iných, obhajovať svoj názor na riešenie prírodovedných problémov. Posilňovať vyjadrovacie schopnosti žiakov v ústnej forme, komunikovať jasne, stručne, zrozumiteľne.

Predmet: Chémia

Ročník: II.G /2. skupina

Témy učiva:

September

12.9. 2022 – Výpočty v anorganickej chémii

- Pomocou slovných úloh rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, identifikovať otázky.
- Práca vo dvojiciach: žiaci vo dvojiciach vo forme písomnej práce riešili úlohy
- So žiakmi bola nadviazaná spätná väzba ohľadom správneho riešenia.

19. 9. 2022 – Výpočet na percentuálne zloženie zlúčeniny

- Pomocou chemických úloh rozvíjať schopnosti identifikovať a správne používať odbornú terminológiu. Logicky spájať súvislosti, identifikovať otázky.
- Individuálna práca
- So žiakmi bola nadviazaná spätná väzba ohľadom správneho riešenia.

26. 9. 2022 - Vodík

- Práca s odborným textom: určiť kľúčové pojmy
- Vytvoriť hierarchickú pojmovú mapu: Proces vytvárania pojmovej mapy od žiaka vyžaduje myšlenie vo viacerých smeroch, umožňuje ľahšie zobrazenie prepojení medzi kľúčovými myšlienkami.
- Na fixáciu poznatkov vyplniť doplnovačku.

Október

3. 10. 2022 – Voda a jeho vlastnosti

- Čitateľská stratégia PLAN - je študijno-čitateľská aktivita vhodná na informačné texty, ktorá učí čítať heuristickým spôsobom.
- 1. krok – predpokladat’ obsah a štruktúru textu a spracovať ju vo forme pojmovej mapy na základe názvu článku, podnadpisov, obrázkov, diagramov.
- 2. krok – lokalizovať známe a neznáme informácie v pojmovej mape vo forme značiek.
- 3. krok – pridať informácie počas čítania, pripísať krátku charakteristiku k vyznačenému pojmu alebo jeho vysvetlenie.

- 4. krok – záznam je záverečná fáza strategického čítania. Vedomosti získané z textu spracovať voľným prerozprávaním textu podľa pojmovej mapy.

10. 10. 2022 - s1 prvky

- Práca s odborným textom: Alkalické kovy
- RAP metóda: Stratégia je zameraná na rozvíjanie schopnosti žiaka porozumieť hlavným myšlienkam textu:
 - Prečítať vždy len jeden odsek
 - Spýtať sa, čo je hlavnou myšlienkovou tohto odseku, a vytvoriť k tomu otázku.
 - Odpovedať na otázku vlastnými slovami
- Na fixáciu poznatkov vypracovať úlohy.

24. 10. 2022 – s2 prvky

- Práca s odborným textom: Stratégia porovnaj – rozlíš:
- Stratégia založená na skúmaní dvoch textov tak, že sa sleduje ich podobnosť a odlišnosť.
Téma: Chemické a fyzikálne vlastnosti s2 a s1 prvkov
- Grafické znázornenie podobnosti a odlišnosti – vennov diagram. Na ľavú a pravú stranu sa píšu špecifické (odlišné) znaky a do stredu rovnaké (spoločné) znaky.

November

7. 11. 2022 – p1 prvky- Hliník

- Práca s odborným textom: určiť kľúčové pojmy
- Vytvoriť hierarchickú pojmovú mapu: Proces vytvárania pojmovej mapy od žiaka vyžaduje myslenie vo viacerých smeroch, umožňuje ľahšie zobrazenie prepojení medzi kľúčovými myšlienkami.

21. 11. 2022—p2 prvky- Uhlík

- Práca s obrazovým materiálom – Pomocou kryštálovej štruktúry opísť stavbu diamantu a grafitu a fulerénu.
- Individuálna práca - Pracovný list - Testové úlohy uzavreté s jednou správnou odpoveďou
- Cieľ: Aplikovať chemické poznatky pri riešení konkrétnych úloh.

28. 11. 2022 – Globálne otepľovanie – Skleníkový efekt

- Heuristická metóda: Modifikovaná Phillips 66: Spočíva v diskusii skupiny 6 žiakov v trvaní 6 minút o danom probléme.
- Téma: Zníženia koncentrácie skleníkových plynov v atmosfére.
- Prezentácia riešenia jedným z členov skupiny

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Anikó Major Fazekas 30.11.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csürkő, riaditeľka školy
Podpis	, 1. 12. 2022