


Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským – Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS ŽoP	312011V835
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Anita Iglai
Druh školy	ZŠ – základná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ ZŠ extra hodiny I. stupeň 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.09.2022-30.11.2022

<i>Dátum</i>	<i>Predmet</i>	<i>Gramotnosť</i>	<i>Trieda</i>	<i>Téma učiva</i>	<i>Cieľ</i>	<i>Aktivity</i>
14.9.2022	MjI	Čitateľská gramotnosť	2.B	Písmenková hra	Veku primerane vedieť správnu výslovnosť krátkych dlhých samohlások.	Žiaci sedia v kruhu. Jeden žiak povie slovo, napríklad (iskola) škola. Slovo končí na písmeno a. Žiak, ktorý sedí vedľa neho, musí vymyslieť slovo na „a.“ A tak si posúvajú a vymyšľajú slová dokola: aszta, lámpa, ajtó, óra, ananász. Slová sa nesmú opakovať, môžu hovoriť aj vlastné mená. Vypadáva ten, kto nevymyslí nové slovo.
28.9.2022	MjI	Čitateľská gramotnosť	2.B	Hra s obrázkami	Veku primerane vedieť vyjadrovať a timočiť svoje myšlienky, vedieť rozlišovať spisovné a nespisovné výrazy.	Každému žiakovi som dala list s obrázkom, ktorý nesmie ukázať ostatným žiakom (<i>slová napríklad: iskolatáska, kőnyv, füzet, faragó, vízfesték, olló, cerniza...</i>). Žiak začne obrázok opisovať. Ďalší žiaci hádajú, čo sa na obrázku nachádza.
12.10.2022	MjI	Čitateľská gramotnosť	2.B	Odhiaľ klamstvo	Cieľom tejto hodine bolo získať nové informácie o spolužiakovi, vytvoriť vzájomnú empatiu, rozvoj abstraktného myslenia, predstavivosti a fantázie	Každý žiak na papier napíše o sebe tri veci, ktoré urobil, zažil alebo to, čo sa mu prihodilo. Dve veci napíše pravdivé a jedna bude vymyslená. Všetky listky učiteľ položí do klobúka. Postupne listky vyťahuje a nahlas ich číta. Žiaci potom hádajú, kto listok napísal. Keď uhádnu, kto to bol, snažia sa zistiť, ktoré informácie boli pravdivé a ktorá bola vymyslená. Táto aktivita pomáha žiakom lepšie sa spoznávať a tiež preveruje, či sa žiaci navzájom v triede počúvajú, či dokážu empaticky navzájom vnímať svoje svety, či sa zaujímajú jeden o druhého.
26.10.2022	MjI	Čitateľská gramotnosť	2.B	Verše, rýmy	Precíťvať básneň a určiť postavy v texte. Vyhľadávať rýmy a nájsť rymujúce slová.	Žiaci si po prečítaní básničky vyhládali slová, ktoré sa rýmujú. Vo švorici mali napísať k jednotlivým slovám čím viac slov, ktoré k nim rýmujú. kapa-Kata-mama-papa- baba-dada-labda-balta duda-kutya-puma-kuka-puha-Zszusa-csuda-csuka pipák-libák-cicák-csigák-gidák-sziták-Ziták Na základe tých slov spoločne vymysleli básničku. Potom nasledovala hra so slabikami. Žiaci mali nájsť ukryté slová. A-ni-ta-pos-tá-ra-ca-szok-nyá-ja.

9.11.2022	MjI	Čitateľská gramotnosť	2.B	Hra More sa búri	Efektívne zorganizovať vlastné učenie sa a spolupracovať v skupine.	Anita, tapos, postára, tára, ravaszok, szoknyája. Deti sa posadia na stoličky postavené do dvoch radov operadlami k sebe. Jeden je vedúci hry. Každý z hráčov povie nejaké slovo (podstatné meno). Všetky slová zapisujem. Chodím okolo detí a rozprávam nejaký príbeh, do ktorého vkladám slová, ktoré deti povedali. Tie deti, ktorých slová vedúci povedal, sa zdvihnú a idú za ním. Vedúci vedie reťaz okolo stoličiek a pokračuje v rozprávaní. Naraz zvolá: „More sa búri!“ Všetci sa musia posadiť na svoje miesta a vedúci s nimi. Kto sa nemá kde posadiť, stáva sa vedúcim.
23.11.2022	MjI	Čitateľská gramotnosť	2.B	Rozprávanie spoločného príbehu	Cieľom hodiny bolo vytvoriť kolektívneho čítania, rozvoj abstraktného myslenia, predstavivosti, fantázie, rozvoj pozorovacích schopností	Na tejto hodine triedny kolektív vytvára spoločný príbeh. Učiteľ povie prvú vetu príbehu. Jeden zo žiakov vymyslí druhú vetu, teda pokračovanie príbehu. Nasledujú ďalší žiaci v poradí. Taktó postupne celá trieda vytvorí jeden príbeh.

Vypracovala (meno, priezvisko, dátum)	Anita Iglai, 30.11.2022
Podpis	
Schválili (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csutkó, riaditeľka školy
Podpis	