

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov,,hodinová sadzba učiteľa/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským – Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS ŽoP	312011V835
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PaedDr. Perla Fúková
Druh školy	ZŠ – základná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ ZŠ extra hodiny I. stupeň 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	14.09.2022-30.11.2022

<i>Dátum</i>	<i>Predmet</i>	<i>Gramotnosť</i>	<i>Trieda</i>	<i>Téma učiva</i>	<i>Cieľ</i>	<i>Aktivita</i>
14.9.2022	Mat.	<i>Matematická gramotnosť</i>	III.	Úlohy na porozumenia textu	Cieľom tejto hodiny bolo posilňovať matematickú gramotnosť, podporovať u žiakov diskusiu a súčasne rozvíjať matematické zručnosti.	V rámci prvej vyučovacej hodiny žiaci absolvovali vstupný test, ktorý bol zameraný na zistenie vedomostí a zručností v oblasti matematickej gramotnosti. Samozrejme nedostali nato známky. Úlohy boli zamerané na čítanie s porozumením, prácu s tabuľkou a využitie nadobudnutých vedomostí v praxi. -práca s tabuľkami a diagramom (krhový, stĺpcový) -získavanie údajov z tabuliek a diagramov- práca samostatne a vo dvojici -riešenie slovných úloh
21.9.2022	Mat.	<i>Matematická gramotnosť</i>	III.	Úlohy na prehľovanie finančnej gramotnosti	Cieľom tejto hodiny bolo, aby žiaci vedeli aplikovať vedomosti v reálnych situáciách	Táto hodina nadväzovala na hodinu predchádzajúceho týždňa. Bola zameraná na jednoduché slovné úlohy s jednou výpočtovou operáciou. Žiaci si precvičili bežné životné situácie pri nakupovaní v obchode, keď si kúpajú mliečka, ovocie, pečivo atď. -práca s textom a plánovanie rodinných výdavkov -didaktické hry s papierovými peniazmi, minca
28.09.2022	Mat.	<i>Matematická gramotnosť</i>	III.	Úlohy na euro bankovky	Cieľom tejto hodiny bolo, aby žiaci spoznali všetky druhy euro bankoviek /posilňovať matematickú gramotnosť s využitím finančnej gramotnosti v bežnom živote/	S euro bankovkami sa žiaci menej stretávajú ako s mincami. Každý žiak v úvode hodiny dostal svoju peňaženku s rôznymi druhmi bankoviek. Potom si ich mali spočítať a porovnať, kto aký je bohatý. Zistili však, že každej peňaženke je rovnaké množstvo peňazí /bankoviek/. Úlohou tejto hodiny bolo spoznať všetky druhy euro bankoviek a ich ochranné prvky, aby žiaci vedeli rozpoznať pravú bankovku od falošnej aj keď na prvý pohľad je to veľmi ťažké. Porozprávali sme sa aj

					o tom, aké špeciálne prístroje a fixky používajú obchodníci na zistenie pravosti bankoviek a zároveň sme si ich vyhľadali na internete.	
5.10.2022	Mat.	Matematická gramotnosť	III.	Matematika v praxi - meranie času	Cieľom tejto hodiny bolo precvičovať meranie času	Na tejto hodine sme si zopakovali, čím mериame čas a prečo ho potrebujeme vedieť a načo nám slúži. Z príkladmi na meranie času často stretávame v úlohách typu cestovný poriadok, čas prechádzky, dĺžka času prejdeneho autom z bodu A do bodu B a iné. - úlohy zamerané na meranie času - pojmy: minúta, sekunda, premena časov, orientácia v čase
12.10.2022	Mat.	Matematická gramotnosť	III.	Aplikačné úlohy s časom	Cieľom tejto hodiny bolo precvičovať meranie času	Žiaci sa zopakovali hodiny, určovali polhodiny, upevňovali si pojmy minúta a sekunda, premieňali hodiny na minúty a podobne. Na základe vedomostí riešili slovné úlohy zo života – trvanie cesty vlakom, dĺžka predstavenia v divadle, atď. Žiaci spoločne vypracovali pracovný list. - aktívita na hodine: Čo trvá dlhšie? Skupinová práca – súťaž družstiev
19.10.2022	Mat.	Matematická gramotnosť	III.	Úlohy na porozumenia textu	Hodina bola zameraná na riešenie slovných úloh	Na začiatku vyučovacej hodiny sme pracovali s pracovným listom, kde boli slovné úlohy zamerané na čítanie s porozumením. Žiaci pracovali samostatne a tieto slovné úlohy sme si na záver spoločne rozanalyzovali, aby sme zistili, či žiaci správne pochopili zadanie slovných úloh. Týmto úlohami si žiaci zopakovali sčítanie a odčítanie do 100 s prechodu cez základ 10. Vyučovacia hodina pokračovala didaktickou hrou: Autobus do 100. Hra bola zameraná

					na počúvanie s porozumením. V tejto didaktickej hre si žiaci zopakovali sčítanie a odčítanie do 100.
26.10.2022	Mat.	<i>Matematická gramotnosť</i>	III.	Počúvanie s porozumením Táto vyučovacia hodina bola zameraná na sčítanie a odčítanie do 100 cez prechod 10	Počas vyučovacej hodiny sme pracovali s tabuľkou, kde žiaci hľadali správny výsledok podľa zadania. Zvyšok hodiny bol venovaný úlohám, ktoré boli zamerané na čítanie a počúvanie s porozumením a súčasne na sčítanie a odčítanie. Žiaci si počas celej vyučovacej hodiny upevnili učivo z druhého ročníka sčítane a odčítanie do 100.
2.11.2022	Mat.	<i>Matematická gramotnosť</i>	III.	Úlohy na porozumenia textu Podtémy: Euromena, Hodnota peňazí, Ľudské potreby, Rodinné výdavky	Podtémy: Euromena, Hodnota peňazí, Ľudské potreby, Rodinné výdavky -ako platili Rimania? -rímske čísla, počítanie s rímskymi číslami -práca s textom a plánovanie rodinných výdavkov (projekt žiakov) -didaktické hry s papierovými peniazmi, mincami
9.11.2022	Mat.	<i>Matematická gramotnosť</i>	III.	Jednoduché slovné úlohy Hodina bola zameraná na riešenie slovných úloh	V úvode vyučovacej hodiny sme si zopakovali čo je slovná úloha a čo musí obsahovať jej riešenie. Na zahriatie sme vyriešili tri slovné úlohy ústne. Následne žiaci dostali pracovný list, ktorý obsahoval 6 slovných úloh. Každú z úloh sme vzorovo vypracovali na tabuľku. V závere hodiny sme si presunuli k interaktívnej tabuľke, kde boli rôzne hravé matematické hry na rozvoj myslenia.
16.11.2022	Mat.	<i>Matematická gramotnosť</i>	III.	Riešenie jednoduchých a zložených Hodina bola zameraná na riešenie slovných úloh	Táto vyučovacia hodina bola zameraná na riešenie jednoduchých a zložených úloh. Žiaci vypracovali pracovný list na ktorom bola slovná úloha, k nej

			slovných úloh		prislúchajúci stĺpcový graf a tabuľka na prepis čísel z grafu. Slovná úloha mala viacero čiastkových úloh, ktoré mali žiaci vyriešiť.
23.11.2022	Mat.	Matematická gramotnosť	III. Ako riešiť slovné úlohy?	Cieľ hodiny bol pochopiť zmysel zložených slovných úloh a spôsob ich vyriešenia.	Typ úloh: $a + (b - c)$, $a - (b + c)$. Postupnosť riešenia – zápis, grafické znázornenie, výpočet, kontrola, odpoveď. Žiaci boli motivovaní problémom: Ako by ste to vyriešili vy? Žiaci navrhovali riešenia, viacerí prišli k výsledku, no úlohu riešili iným spôsobom. Postupne sme si vysvetlili význam tvorby zápisu, zakresľovania, rôzne spôsoby na výpočtu. Dôležitá je kontrola výpočtu a odpoveď, čo vlastne vypočítali. Aktivita na hodine: vytvor slovnú úlohu k príkladu. Aktivita bola zameraná na rozvoj logického myslenia.
30.11.2022	Mat.	Matematická gramotnosť	III. Nepriamo sformulované slovné úlohy	Hodina bola zameraná na riešenie slovných úloh, ktoré sú nepriamo sformulované	V riešení nepriamo sformulovaných slovných úloh je potrebný logický úsudok. Takéto úlohy prispievajú k rozvoju matematických schopností žiakov, logického myslenia a komunikačných schopností. Úlohy predstavujú hlavne problémové úlohy, kde žiak jednoznačne nevie, aké matematické operácie má v ich riešení použiť, akú stratégiu zvoliť v riešení a ako získať správny výsledok.

Vypracovala (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Perla Fűkőová, 30.11.2022
Podpis	<i>Perla Fűkőová</i>
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csukó, riaditeľka školy
Podpis	<i>CSUKO</i>