

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba
učiteľ/a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským –Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6,Košice
Názov projektu	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho
Kód ITMS ŽoP	312011U031
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Judit Erőss
Druh školy	SŠ – gymnázium
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1.1 Učiteľ SŠ – Extra hodiny na gymnáziu 2022/2023
Obdobie vykonávanej činnosti	1.9.2022- 30.11.2022

Správa o činnosti

Obdobie: 1. september 2022 – 30. november 2022

Ciel':

Hlavným cieľom je rozvíjať

- zručnosti čitateľskej gramotnosti žiakov pomocou rôznych druhov textov (lineárne a nelineárne texty),
- porozumenie rôznych druhov textov (vytlačené texty, zvukové nahrávky, krátke videá),
- vyjadrovacie schopnosti žiakov v písomnej a ústnej podobe,
- argumentáciu a kultivovanú formu diskusie atď.

Ďalším cieľom je rozvíjanie slovnej zásoby žiakov. Niektorí maturanti majú slabú slovnú zásobu, preto nepochopia celý text, nevedia pohotovo a kultivovane reagovať v určitých situáciách. Pomocou rôznych techník naučiť žiakov, ako pracovať s textom a spracovať v ňom obsiahnuté informácie. Keďže sa jedná o maturantov, s nimi preberané témy sú rôznorodé, slúžia aj na zdokonaľovanie sa na maturitné skúšky.

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra – rozvíjanie kompetencií žiakov

Ročník: IV.

Trieda: IV.G (27 žiakov) – 1 hodina/týždeň (piatok – 6. hodina)

Forma výučby: všetky hodiny mali prezenčnú formu, 28.10.2022 boli jesenné prázdniny, 18.11.2022 bolo riaditeľské voľno

Správa z odučených hodín:

1. **Historické pamiatky Slovenska** (9.9.2022) – Na začiatku hodiny žiaci náhodným spôsobom boli rozdelení do dvojíc. Ako prvé si mali zostaviť rebríček 5 najkrajších historických pamiatok na Slovensku. Po uplynutí časového limitu každá dvojica napísala pamiatky zo svojho zoznamu na tabuľu. Na konci sa porátali hlasy. Medzi najpopulárnejšie pamiatky sa dostali nasledujúce miesta: Dóm sv. Alžbety v Košiciach, Kaštieľ v Betliari, Spišský hrad, Krásna Hôrka, centrum v Levoči, Bratislavský hrad. Po tejto aktivite každá dvojica dostala článok o jednej historickej pamiatke a po prečítaní krátkeho článku mali referovať ostatným, čo sa z neho dozvedeli. Na konci hodiny žiaci vyplnili krátky Kahoot kvíz, aby mali nejakú spätnú väzbu, čo si zapamätali o téme.
2. **Ako si vybrať budúcnosť?** (16.9.2022) – Žiaci si na začiatku hodiny pozreli krátku videonahrávku na tému *Zisti, čo ťa baví*. Počas nahrávky mali vyplniť kvíz. Po kontrole mali možnosť pozrieť si niektoré webstránky a testy, ktoré sa spomínali v nahrávke. Následne mali napísať sebareflexiu a vyjadriť sa k nasledujúcim otázkam: Pri akých činnostiach sa cítia dobre? Kedy strácajú pojem o čase? Aké aktivity robia vo svojom voľnom čase? Pri akých činnostiach sa nudia najviac? atď. Po napísaní sebareflexie žiaci sa rozdelili do dvojíc. Svoju sebareflexiu mali prečítať spolužiakovi a ten podľa vypočutého mal poradiť nejaké budúce povolanie, resp. VŠ pre neho. Ako sme zistili, podľa sebareflexií nie každý maturant sa hodí na tú VŠ, čo má naplánované.
3. **Čo hovorí o rodine zákon?** (23.9.2022) – V úvodnej časti hodiny sme diskutovali o tom, aké práva a povinnosti majú rodičia a deti, ako sa to môže právne upravovať, a ktoré zákony sú z tohto hľadiska najdôležitejšie. Potom sme si prečítali krátke ukážky o výchove a disciplíne, čo všetko určujú a zabezpečujú rodičia svojim deťom a čo sa stane vtedy, ak svoje povinnosti zanedbávajú, resp. z dôvodu choroby alebo inej prekážky nevedia splňať. Tiež sme si prečítali krátku ukážku odborného textu o zmene mena a priezviska (§16 Zákona o matrikách)

a maturanti mali napísať žiadosť o zmenu mena, resp. priezviska.

4. **Manželstvo, rozvod, adopcia** (30.9.2022) – Na začiatku hodiny sme skontrolovali žiadosti o zmenu mena, resp. priezviska a opravili sme pravopisné chyby a nedostatky z formálnej stránky. Po prečítaní ukážky zo zákona o manželstve žiaci mali povedať vlastnými slovami, kto môže uzavrieť manželstvo na Slovensku a aké vylučujúce okolnosti môžu existovať. Maturanti diskutovali o tom, či by mali byť dovolené registrované partnerstvá homosexuálnym párom. Ďalšou témou bol rozvod, kde niektorí dobrovoľníci hovorili o svojich skúsenostiach, ako prežili rozvod svojich rodičov. Po prečítaní krátkeho textu o adopcii žiaci mali vysvetliť vlastnými slovami niektoré výrazy, napr. osvojiteľ, osvojenec, predadopťívna starostlivosť, pestún.
5. **I. Bukovčan – Kým kohút nezaspieva** (7.10.2022) – Žiaci na začiatku hodiny dostali pracovný list, z ktorého si mali prečítať úlohy. Potom si 2x vypočuli zhrnutie dramatickej hry *Kým kohút nezaspieva* a základné informácie o autorovi. Počas audionahrávky mali vypracovať úlohy. Po kontrole úloh nasledovala diskusia o tom, podľa čoho by si vybrali niekoho za obetného baránka a či je to vôbec etické. V záverečnej časti hodiny si žiaci vypočuli záver rozhlasovej hry *Kým kohút nezaspieva*.
6. **Sociálne siete** (14.10.2022) - Prvá časť hodiny bola zameraná na počúvanie s porozumením. Žiaci dostali úlohy na fotokópiách a po prečítaní úloh 2x si pozreli videonahrávku o influenceroch na stránke www.zmudri.sk. Počas videonahrávky mali označiť svoje odpovede na otázky ako napr. Čo je barter? Kto je influencer? Čo znamená označenie #notanadjustafan?, Žiaci skoro všetky úlohy vyriešili správne, zrejme preto, lebo táto téma je pre nich veľmi blízka. Následne sme hovorili o tom, kto ktoré sociálne siete využíva, akých influencerov sledujú, prečo sa im páčia ich krátke videá, koľko času trávia sledovaním nejakých influencerov. Nasledovala debata o tom, koľko času je ešte v poriadku tráviť na sociálnych sieťach, ako sa dá kontrolovať daný čas, čo by mohlo nahradiť túto činnosť v ich živote a za čo by mali byť vďační, čo si mnohí ani neuvedomujú. Prekvapivo mnoho žiakov si uvedomuje, že potrebuje kontrolu času, čo trávi na sociálnych sieťach, ba vo svojich mobiloch používajú aj nejakú aplikáciu na túto kontrolu.
7. **Masmédiá** (21.10.2022) – Maturanti na začiatku hodiny boli rozdelení do 5 skupín. Každá skupina dostala rovnaký text o masmédiách, výkres A3, fixky a úlohu, aby na základe prečítaného textu spoločne pripravili plagát s kľúčovými výrazmi, ilustráciami, ktoré na konci hodiny majú ukázať a stručne prezentovať svojim spolužiakom. Úlohu dve skupiny nedokončili do konca hodiny, ostatné to zvládli bez problémov, spolupráca a deľba práca u nich bola dobrá.
8. **Seriózne a konšpiračné médiá** (4.11.2022) - Žiaci na začiatku hodiny v krátkom brainstormingu napísali na tabuľu slová, resp. slovné spojenia, ktoré súvisia s tlačou a jej významom. Po prečítaní daných pojmov žiaci vysvetlili, prečo ich napísali na tabuľu a následne nasledovalo zhlukovanie slov, kde sa vytvorili nasledujúce skupiny: žánre publicistického štýlu, charakteristika publicistického štýlu, typy tlače. Žiaci povedali, aké zdroje informácií uprednostňujú, ktoré noviny poznajú a čítajú. Väčšina z nich číta iba správy cez niektoré sociálne siete. Následne si žiaci pozreli krátke video z dielne zmudri.sk na tému *Seriózne a konšpiračné noviny*. K videu patrili aj úlohy na počúvanie s porozumením s výberom odpovede, ktoré mali žiaci vyriešiť. Medzi úlohami boli otázky typu: Čo robia editori v redakcii? Ktorý z týchto žánrov je menej objektívny ako ten druhý? Čo je potrebné sledovať

pri identifikovaní konšpiračného média? Koľko strán by sa malo vyjadriť k určitému problému?
Po vypracovaní úloh nasledovala kontrola a zhrnutie informácií.

- 9. Slávne stavby sveta** (11.11.2022) – Maturanti na začiatku hodiny boli rozdelení do dvojíc a následne vylosovali 1 budovu spomedzi antických a moderných divov sveta (napr. pyramídy v Egypte, Koloseum, Veľký čínsky múr, Tádž Mahál). V prvej fáze si spravili brainstorming, dvojice mali napísať, čo vedľa o danej stavbe (napr. kde sa nachádza, približne kedy bola postavená, prečo sa preslávila). Po niekoľkých minútach dostali vopred pripravený opis vylosovanej stavby, ktorý si prečítali a porovnali so svojimi poznámkami. Následne vyznačili kľúčové výrazy v texte a podľa nich referovali ostatným spolužiakom, aké nové informácie sa dozvedeli o danej stavbe. Niektoré dvojice zvládli úlohu dobre, iné mali problém porozprávať informácie pomocou kľúčových slov.
- 10. Nežná revolúcia** (25.11.2022) - Hlavnou témou hodiny bola Nežná revolúcia, a to, že „Sloboda nie je samozrejmosť“. Žiaci si dvakrát pozreli krátku videonahrávku o udalostiach 17.11.1989 (<https://zmudri.sk/kurz/nezna-revolucia>) a potom vypracovali úlohy z pracovného listu, ktoré súviseli s videonahrávkou. Boli medzi nimi otázky z oblasti spoločenských vied, na ktoré maturanti gymnázia by mali vedieť odpovedať. Po vypracovaní úloh tvorili krátky sloh o tom, ako by sa im žilo pred Nežnou revolúciou. Úlohy som na konci hodiny pozbierala a vyhodnotila som ich ja. Časť, ktorú mali vypracovať podľa videonahrávky, dopadla lepšie ako samostatná tvorba. V niektorých prípadoch maturanti ani nevedeli napísať min. počet viet, ktoré som od nich vyžadovala a tiež boli nedostatky z jazykovej stránky.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Judit Erőss, 05.12.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csurkó, 05.12.2022
Podpis	