


Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským – Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS ŽoP	312011V835
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Kornélia Gablyasz Borsos
Druh školy	ZŠ – základná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ ZŠ extra hodiny I. stupeň 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	05.09.2022-30.11.2022

<i>Dátum</i>	<i>Predmet</i>	<i>Gramotnosť</i>	<i>Trieda</i>	<i>Téma učiva</i>	<i>Cieľ</i>	<i>Aktivita</i>
9.9.2022	MjI	Čítateľská gramotnosť	1.A	Živé obrazy	Orientovať sa v základných pojmov, ktoré súvisia s pojmom kniha.	Vybrala som si troch žiakov, ktorých som si obliekla do jednoduchých kostýmov. Taktó zamaskované detí si vytvorí živý obraz, jednoduchú situáciu (jeden sedí v lavici a píše, dvaja žiaci majú knihu a čítajú). Ostatné deti sa chvíľu pozerajú na tento obraz, snažia sa zapamätať si každý detail. Potom si zakryjú oči, a zmením živý obraz tak, že dávam žiakom do rúk rekvizity:
						Prvej postave namiesto ceruzky štetec. Druhej postave čiapku a kvietok. Tretej postave okuliare a čítateľský preukaz do knižnice
						Keď ostatné deti otvoria oči, hovoria, čo sa na živom obraze zmenilo. Následne rozmýšľajú, prečo majú žiaci práve tieto rekvizity a čo ich spája. Spoločným menovateľom by sa mal stať pojem kniha
23.9.2022	MjI	Čítateľská gramotnosť	1.A	Malí ilustrátori	Oboznámiť sa s prácou ilustrátora. Vedieť sa správať empaticky a používať jazyk pozitívnym a sociálne zodpovedným spôsobom.	Vysvetlila som deťom princíp tvorby ilustrácia v knihe, zjednodušuje text, keď ešte nevedia čítať, nepoznajú všetky hlásky
						Rozdelila som detí do dvojíc: jeden kreslí a druhý porozpráva príbeh. Našepkala som „autorovi“ príbeh ktorý beží k ilustrátorovi, a porozpráva, o čom som hovorila. Potom spoločne nakreslia ilustráciu a porozprávajú ostatným príbeh
7.10.2022	MjI	Čítateľská gramotnosť	1.A	Slabika: Čo hľadáš?	Správne určovať počet slabík v slove, rozkladať	Vo vrecúšku sú kartičky s písmenami malej abecedy. Žiak jednu vytiahne. Učiteľ sa ho pýta: Čo hľadáš? "

				a skladať slabík do slov. Veku primerane vedieť správnu výslovnosť krátkych dlhých samohlások.	Žiak odpovie: „-Hľadám olló.“ Vytiahol kartičku s hláskou „o“. Ťahá ďalší žiak a povie: „-Olló tu nie je, hľadám óra.“ Druhý si vytiahol kartičku s hláskou „ó“	
21.10.2022	MjI	Čitateľská gramotnosť	1.A	Slabika, slovo: Hlásky v daždi	Rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov. Žiak sa pokúša doplniť slova, aby mal význam, tvoríť vety.	Rozmiestnim hlásky na magnetickej tabuli. Vyvolám dvoch žiakov. Každý z nich si zoberie jednu hlásku. Žiaci sa medzi sebou poradia, aké slovo zložia. Na zvolanie učiteľa: „-Príí! -Esik!“ sa hlásky postaví vedľa seba tak, aby vytvorili slovo: í-me, a-mi, ma-ma, Mi-mi, I-mi
11.11.2022	MjI	Čitateľská gramotnosť	1.A	Slovo: Hra s obrázkami	Veku primerane vedieť vyjadrovať a tlmočiť svoje myšlienky, vedieť rozišovať spisovné a nespisovné výrazy.	Každý žiak dostane obálku s obrázkom, ktorý nesmie ukázať ostatným žiakom. Žiak začne obrázok opisovať. Ďalší žiaci hádajú, čo sa na obrázku nachádza.

Vypracovala (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Kornélia Gablyasz Borsoş, 30.11.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csirkó, riaditeľka školy
Podpis	