

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským – Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS ŽoP	312011V835
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Kornélia Gablyasz Borsos
Druh školy	ZŠ – základná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ ZŠ extra hodiny I. stupeň 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.09.2022-30.11.2022

<i>Dátum</i>	<i>Predmet</i>	<i>Gramotnosť</i>	<i>Trieda</i>	<i>Téma učiva</i>	<i>Cieľ</i>	<i>Aktivita</i>
16.9.2022	MjI	Čitateľská gramotnosť	1.B	Živé obrázky	Orientovať sa v základných pojmov, ktoré súvisia s pojmom kniha.	Vybrala som si troch žiakov, ktorých som si obliekla do jednoduchých kostýmov. Taktó zamaskované detí si vytvorí živý obraz, jednoduchú situáciu (jeden sedí v lavici a píše, dvaja žiaci majú knihu a čítajú). Ostatné deti sa chvíľu pozerajú na tento obraz, snažia sa zapamätať si každý detail. Potom si zakryjú oči, a zmením živý obraz tak, že dávam žiakom do rúk rekvizity:
30.9.2022	MjI	Čitateľská gramotnosť	1.B	Mali ilustrátori	Oboznámiť sa s prácou ilustrátora. Vedieť sa správať empaticky a používať jazyk pozitívnym a sociálne zodpovedným spôsobom.	Prvej postave namiesto ceruzky štetec. Druhej postave čiapku a kvietok. Tretej postave okuliare a čitateľský preukaz do knižnice Keď ostatné deti otvorila oči, hovoria, čo sa na živom obraze zmenilo. Nasledne rozmyšľajú, prečo majú žiaci práve tieto rekvizity a čo ich spája. Spoločným menovateľom by sa mal stať pojem kniha
14.10.2022	MjI	Čitateľská gramotnosť	1.B	Slabika: Čo hľadáš?	Správne určovať počet slabík v slove, rozkladať	Vysvetlila som deťom princíp tvorby ilustrácia v knihe, zjednodušuje text, keď ešte nevedia čítať, nepoznajú všetky hlásky Rozdelila som deti do dvojíc: jeden kreslí a druhý porozpráva príbeh. Našepkala som „autorovi“ príbeh ktorý beží k ilustrátorovi, a porozpráva, o čom som hovorila. Potom spoločne nakreslila ilustráciu a porozprávajú ostatným príbeh
						V o vrecúšku sú kartičky s písmenami malej abecedy. Žiak jednu vytiahne. Učiteľ sa ho pýta: Čo hľadáš ?“

				a skladať slabík do slov. Veku primerane vedieť správnu výslovnosť krátkych dlhých samohlások.	Žiak odpovie: „-Hľadám <i>olló</i> .“ Vytiahol kartičku s hláskou „ <i>o</i> “. Ďalší žiak a povie: „- <i>Olló</i> tu nie je, hľadám <i>óra</i> .“ Druhý si vytiahol kartičku s hláskou „ <i>ó</i> “	
11.11.2022	Mj1	<i>Čitateľská gramotnosť</i>	1.B	Slovo: <i>Hra</i> <i>s obrázkami</i>	Veku primerane vedieť vyjadrovať a tlmočiť svoje myšlienky, vedieť rozišovať spisovné a nespisovné výrazy.	Každý žiak dostane obálku s obrázkom, ktorý nesmie ukázať ostatným žiakom. Žiak začne obrázok opísať. Ďalší žiaci hádajú, čo sa na obrázku nachádza.

Vypracovala (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Kornélia Gablyasz Borsos, 30.11.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csunkó, riaditeľka školy
Podpis	