

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov,,hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)“**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským –Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho
Kód ITMS ŽoP	312011U031
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Judit Erőss
Druh školy	SŠ – gymnázium
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1.1 Učiteľ SŠ – Extra hodiny na gymnáziu 2022/2023
Obdobie vykonávanej činnosti	1.9.2022 - 30.11.2022

Správa o činnosti

Obdobie: 1. september 2022 – 30. november 2022

Ciel:

Hlavným cieľom je rozvíjať

- zručnosti čitateľskej gramotnosti žiakov pomocou rôznych druhov textov (lineárne a nelineárne texty),
- porozumenie rôznych druhov textov (vytlačené texty, zvukové nahrávky, krátke videá),
- vyjadrovacie schopnosti žiakov v písomnej a ústnej podobe,
- argumentáciu a kultivovanú formu diskusie atď.

Ďalším cieľom je rozvíjanie slovnej zásoby žiakov, aby lepšie porozumeli text a pochopili ho ako celok. Pomocou rôznych techník naučiť žiakov, ako pracovať s textom a spracovať v ňom obsiahnuté informácie.

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra – rozvíjanie kompetencií žiakov

Ročník: I.BG (15 žiakov)

Skupina: 1 hodina/týždeň (štvrtek – 7. hodina)

Forma výučby: hodiny boli odučené prezenčne (neodučené hodiny: 8.9.2022 – bola som na maturitnej skúške v inej škole; 15.9.2022 a 17.11.2022 – bol štátny sviatok)

Tematické okruhy odučených hodín:

- **Rodina a spoločnosť**
 - a. **Dve generácie pod jednou strechou** (22.9.2022) – Žiaci po prečítaní textu hovorili o tom, aké výhody a nevýhody má, keď viac generácií býva pod jednou strechou. Potom uvádzali príklady z vlastných skúseností. Tiež sme sa rozprávali o mieste starých rodičov v živote detí a vnukov a ako by sa im malo pomáhať, keď to potrebujú. V druhej časti hodiny žiaci hľadali význam cudzích slov (napr. argumentovať, tolerancia, kompromis, alimenty) v Slovníku cudzích slov a niektoré z nich použili vo vetách.
- **Domov a bývanie**
 - a. **Je lepší štandard alebo holobyt?** (29.9.2022) – Na tejto hodine žiaci dostali text realitnej kancelárie, v ktorom sa vysvetľovali rozdiely medzi štandardne zariadeným bytom a holobytom. Po prečítaní textu vo dvojiciach mali napísat výhody a nevýhody jedného a druhého typu bytu. Po porovnaní zoznamu žiaci hovorili o vlastných skúsenostiach, lebo niektorí z nich sa nedávno presťahovali do iného bytu/dому. Na konci hodiny mali napísat inzeráty, v ktorých hľadali spolubývajúceho, resp. ponúkali byt na predaj.
 - b. **Život v meste a na dedine** (6.10.2022) – Žiaci sa rozdelili do 4 skupín a každá skupina dostala fixky, a tak vznikla červená, modrá, zelená a oranžová skupina. Potom dostali hárok papiera s jednou témy: výhody bývania meste, nevýhody bývania v meste, výhody bývania na dedine, nevýhody bývania na dedine. Podľa danej témy mali napísat klúčové výrazy na papier. Po 5 minútach sa papiere posunuli ďalej. Keď každá skupina písala na každý papier, informácie sa prečítali nahlas. Po tejto aktivite mali za úlohu improvizovať dialógy vo dvojiciach na vylosovanú situáciu, ktoré boli zamerané na susedské problémy, spolunažívanie. Témy boli napr. „Váš sused každý víkend griluje na balkóne bytovky, a preto vaša vypratá, vyvesená bielizeň smrdí od dymu.“; „Váš sused každú noc sleduje svoje oblúbené seriály príliš hlasno, a preto nemôžete spať.“; „Susedov pes zničil vašu záhradku.“
 - c. **História elektrických spotrebičov** (13.10.2022) – Žiaci si najskôr samostatne pripravili zoznam elektrických spotrebičov, ktoré doma používajú a povedali, kde a ako uľahčujú náš život (napr. práčka – perie, žmýka). Neskôr pracovali s jedným krátkym článkom (História žehličky). Po prečítaní textu vo dvojiciach vypracovali úlohy súvisiace s textom. Po kontrole

úloh dvojice si vybrali jeden elektrický spotrebič a pomocou internetu napísali dejiny mikrovlnnej rúry, umývačky riadu, vysávača, mixéra atď. a stručne referovali svojim spolužiakom a nájdených zaujímavostiah.

- **Rodina a spoločnosť**

K. Kotrová: Lúbim mamu, nel'úbim mamu (20.10.2022) – V úvodnej fáze žiaci uvádzali príklady, kedy ľubia, resp. kedy majú pocit, že menej ľubia svoju mamu. Následne literárny text bol rozdelený na 6 častí, ktorú žiaci spracovali vo dvojiciach. Ich úlohou bolo prečítať svoju časť, porozprávať sa o nej so spolužiakom a čo najpodrobnejšie povedať obsah ostatným. Záver článku nikto nedostal a podľa vypočutých informácií mali vymyslieť, ako sa končí príbeh. Následne si mohli vypočuť skutočný záver textu. Podľa vypočutých obsahov/prečítaných úryvkov mali vyhľadať vlastnosti mamy a dcéry vo „wordcloude“ („obláčik slov“); určiť, kedy urobila mama chybu vo výchove dcéry a argumentovať, ako by sa mohla situácia vyriešiť. Na konci hodiny mali vysvetliť niektoré slangové výrazy z textu a nahradiť ich spisovnými.

- **Obchody a služby**

a. **Firma Baťa** (27.10.2022) – Žiaci v úvodnej časti hodiny hovorili o tom, kde sa stretli s menom Baťa a čo vedia o jeho činnosti. Po prečítaní textu žiaci mali samostatne vypracovať úlohy, napr. doplniť chýbajúce slová/slovné spojenia do skráteného textu, nájsť synonymá slov v texte, vysvetliť význam nejakých cudzích slov na základe textu. Po samostatnej práci sa vytvorili dvojice a žiaci mali možnosť poradiť svojim spolužiakom alebo doplniť informácie, ktoré nevedeli. Neskôr sa odpovede skontrolovali. Na konci hodiny žiaci porozprávali, prečo sa stala firma Baťa úspešnou a aké zamestnanecke výhody zaviedol majiteľ firmy.

- **Volné témy**

a. **Známi Košičania** (3.11.2022 a 10.11.2022) – Témou týchto dvoch hodín bola príprava plagátu a jeho prezentácia. Žiaci boli rozdelení do 4 skupín a každá skupina si vylosovala tému (mali 2 témy: L. Troják a V. Löffler). Žiaci najskôr sa zoznámili so životom daného hokejistu alebo maliara a v rámci skupiny sa porozprávali o tom, ktoré informácie sú najdôležitejšie, resp. ak niečo nerozumeli, tak si to vyhľadali v prekladovom slovníku. Potom začali prípravu plagátov, na ktorý okrem kľúčových výrazov mohli nalepiť obrázky alebo nakresliť nejaké ilustrácie. Ani jedna skupina nestihla dokončiť svoj plagát na jednej hodine, preto na dokončenie dostali ešte 20 minút na nasledujúcej hodine. Potom sa mali dohodnúť, kto čo povie o živote slávneho košického rodáka. Podmienkou bolo, že každý musí hovoriť zo skupiny a text nemôžu čítať. Po prezentácii sme vyhodnotili obsahovú, jazykovú stránku ústneho a písomného textu a hlasovali sme za najkrajší plagát.

b. **Práca s novinovými článkami** (25.11.2022) – Žiaci na začiatku hodiny hovorili o tom, prečo je 17. november štátnym sviatkom, čo sa stalo vtedy. Potom si prečítalo krátke články o živote mládeže a športovcov v období socializmu. Neskôr sme hovorili o tom, aké rozdiely sú medzi vtedajším a dnešným životom, či by sa chceli vrátiť do toho obdobia, alebo sú spokojní so svojím životom. Za úlohu dostali, aby sa porozprávali so svojimi rodičmi, starými rodičmi o živote pre Nežnou revolúciu.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Judit Erőss, 02.12.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csürkó, 02.12.2022
Podpis	