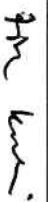


**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS ŽoP	312011V835
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	RNDr. Vistan Katalin
Druh školy	ZŠ – základná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ ZŠ extra hodiny I. stupeň 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.03.2022 – 30.06.2022

<i>Dátum</i>	<i>Predmet</i>	<i>Gramornosť</i>	<i>Trieda</i>	<i>Téma učiva</i>	<i>Cieľ</i>	<i>Aktivity</i>
4.3	Prírodoveda	PG	IV.	Les	Rozvíjať schopnosti diskutovať, vypočuť si názory iných. Posilňovať vyjadrovacie schopnosti žiakov v ústnej forme, komunikovať jasne, stručne, zrozumiteľne.	Práca s textom - Metóda KWL - Samostatne označiť časti textu a vyplniť tabuľku: (✓) už som to vedel, (+) nová informácia, (?) chcem o tom vedieť viac. Spoločne porovnať tabuľky a vysvetliť neznáme informácie - Diskusia o získaných vedomostiach
11.3	Prírodoveda	PG	IV.	Lesné spoločenské	Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery.	Tvorba pojmovej mapy Práca s textom – Rozdelenie textu na 2 časti, tiché individuálne čítanie, referovanie obsahu prečítaného textu, kladená otázok.
1.4	Prírodoveda	PG	IV.	Lesné spoločenské	Rozvíjať schopnosti diskutovať, vypočuť si názory iných. Posilňovať vyjadrovacie schopnosti žiakov v ústnej forme, komunikovať jasne, stručne, zrozumiteľne.	Tvorba pojmovej mapy. Heuristická metóda: Phillips 66 - Spočívava v diskusii skupiny 6 žiakov v trvaní 6 minút o danom probléme.
22.4	Prírodoveda	PG	IV.	Polné spoločenské	Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery.	Práca s informáciami – Metóda 3-2-1: Vybrať z textu 3 najdôležitejšie fakty, 2 najzaujímavejšie fakty, 1 fakt, na ktorý žiak nenašiel odpoveď alebo niečomu nerozumel. Metóda umožňuje vytváranie vzťahu k textu a hodnotenie informácií.
29.4	Prírodoveda	PG	IV.	Spoločenské	Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery.	Čitateľská stratégia RAP – stratégia RAP je zacielená na schopnosť študujúceho porozumieť hlavným myšlienkam. Stratégia RAP má tri kroky: čítaj – klad' si otázky – odpovedaj na otázky vlastnými slovami.
6.5	Prírodoveda	PG	IV.	Vodné	Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu, logicky	Didaktické hry: Pexeso: navodia súťaživú atmosféru, ktorá žiakov povzbudí k tvorivej činnosti.

				spoločenstvá	spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery.	
20.5	Prírodoveda	PG	IV.	Vodné spoločenstvá	Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery.	Práca s informáciami – Metóda 3-2-1: Vybrať z textu 3 najdôležitejšie fakty, 2 najzaujímavejšie fakty, 1 fakt, na ktorý žiak nenašiel odpoveď alebo niečomu nerozumel. Metóda umožňuje vytváranie vzťahu k textu a hodnotenie informácií.
27.5	Prírodoveda	PG	IV.	Vodné spoločenstvá	Dokázať vlastnými slovami vysvetliť pojem a skladbu vodného spoločenstva. Posilňovať vyjadrovacie schopnosti žiakov v ústnej forme.	Prezentácia triednych projektov, komunikovať jasne, stručne, zrozumiteľne.
3.6	Prírodoveda	PG	IV.	Vodné živočíchy	Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery.	Metóda C-T-A (Concept – Text - Application): spočíva v porovnaní osvojených a nových poznatkov čítaním príslušného textu. Pozostáva z fázy tichého čítania odsekov textu s nadväzujúcou diskusiou podporujúcich využitie z získaných poznatkov z textu.
10.6	Prírodoveda	PG	IV.	Opakovanie	Rozvíjať schopnosti logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery. Dokázať vlastnými slovami vysvetliť jednotlivé pojmy. Posilňovať vyjadrovacie schopnosti žiakov v ústnej forme.	Tvorba pojmovej mapy. Heuristická metóda: Phillips 66 - Spočíva v diskusii skupiny 6 žiakov v trvaní 6 minút o danom probléme. Samostatné vyriešenie krížovky.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	RNDr. Vistan Katalin, 30.06.2022
Podpis	
Schválili (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csukó, riaditeľka školy 8. 7. 2022
Podpis	