

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS ŽoP	312011V835
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Alžbeta Tóthová, Mgr.
Druh školy	ZŠ – základná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ ZŠ extra hodiny I. stupeň 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.3.2022 – 30.6.2022

<b>Dátum</b>	<b>Predmet</b>	<b>Gramotnosť</b>	<b>Trieda</b>	<b>Téma učiva</b>	<b>Cieľ</b>	<b>Aktivita</b>
3.03.2022	Maďarský jazyk a literatúra	Čitateľská gramotnosť	1.B	Vyvodenie pojmov slabika, hláska, písmeno Hra so slovami a slabikami.	Žiak dokáže spájať hlásky do slabík, slabiky do slov. Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov v ústnej podobe. Ústne prezentovať vlastný text.	Žiaci pracovali spoločne. V prvej úlohe pomenovali veci na obrázku, ktoré potom delili do skupín podľa slabík v slove. Vyslabikované slová následne vyhláskovali s pomocou spolužiakov. Po návratku pracovali s pracovnými listami, na ktorých delili slová na slabiky a vyznačovalo počet hlások a miesto danej hlásky. Rýchlejší žiaci si riešili náročnejšie úlohy na interaktívnej tabuli: okosdoboz. hu Szótagolás <a href="http://www.okosdoboz.hu/feladatsor?id=153">http://www.okosdoboz.hu/feladatsor?id=153</a> Mali určiť správne poradie pomiešaných slabík a vytvoriť správne slová. Potom žiaci pracovali samostatne: podľa pokynov učiteľa mali prečítať začarované slovička (chýbali časti z písmen). Následne si to potom spoločne prečítali. Ďalej mali vyhľadať a napísať synonymá slova: smiať sa a plakať.
17.03.2022	Maďarský jazyk a literatúra	Čitateľská gramotnosť	1.B	Náučný text : Biely medveď	Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov v ústnej podobe. Správne zoradenie obrázkov podľa deja. Žiak dokáže prerozprávať obsah prečítaného textu a vyjadriť svoje pocity a zážitky z	Žiaci vytvorili myšlienkovú mapu pomocou učiteľa: čo už vedia o bielom medveďovi. (polárny medveď) Učiteľ prečítal osem viet a deti spoločne sa mali rozhodnúť, či je tvrdenie pravdivé alebo nepravdivé. Každý žiak si samostatne prečítal náučný text. Ukážka obrázkov z textu: žiaci mali porozprávať, čo zobrazuje daný obrázok.

31.03.2022	Maďarský jazyk a literatúra	Čitateľská gramotnosť	1.B	Samohlásky, slabiky a tvorenie slov.	<p>prečítaného textu.</p> <p>Žiak vie postrehnúť danú hlásku v slove.</p> <p>Žiak dokáže vyslovovať krátku a dlhú samohlásku.</p> <p>Žiak vie určovať umiestnenie danej hlásky v slove.</p> <p>Žiak dokáže rozkladať a skladať slová do slabík.</p>	<p>Práca v skupinách: Žiaci mali zoradiť pomiešané obrázky textu a vymenovať ich v správnom poradí.</p> <p>Žiaci v skupine si napísali odpovede na otázky k textu.</p> <p>Spoločne sa skontrolovali odpovede.</p> <p>Žiaci mali nájsť samohlásky v slovách a označiť krátke s bodkou a dlhé samohlásky s čiarou. Následne mali podčiarknuť slová, ktoré vyjadrovali rastliny. Šikovnejší si mohli preradiť vhodný obrázok na magnetickej tabuli.</p> <p>V ďalšej úlohe mali nájsť v slovách určenú slabiku a zakrúžkovať. sze- (szemét, esze, szekrény, mersze)</p> <p>V tretej úlohe žiaci čítali slová so samohláskami: e-e (eper, Lenke, felleg...), u-a (csuda, dunna, Luca....), i-a (illat, Kinga, vihar...), e-a (tea, Emma, Lea...). Mali spojiť slová s obrázkami.</p> <p>Následne dvojice mali vymyslieť vety so slovami.</p> <p>Posledná úloha bola, aby žiaci vo dvojici našli slová ukryté v slabikách. Jednu slabiku mohli aj viackrát použiť.</p> <p>Napríklad: pók-há-ló-he-re-pü-lő-gáp-í-ró (pók, pókháló, háló, lóhere. Repülő, repülőgép....)</p>
28.04.2022	Maďarský jazyk a literatúra	Čitateľská gramotnosť	1.B	Jedno- a dvojslabičné slová	<p>Vyhľadať slabiky, slová v texte.</p> <p>Zapísať vyhľadane slabiky a slová tlačnými a písanými písmenami.</p>	<p>Deti si prečítali názov rozprávky:</p> <p>Každý žiak povedal svoju indíciu- o čom bude tá rozprávka.</p> <p>Potom si prezreli ilustrácie a povedali svoje nápady - o čom by mohla byť tá rozprávka.</p>

12.05.2022	Maďarský jazyk a literatúra	Čitateľská gramotnosť	1.B	Spoluhlásky, slabiky a tvorenie slov. Viacslabičné slová		<p>Učiteľ prečítal rozprávku a žiaci spoločne prerozprávali obsah .</p> <p>Z textu mali vypísať tlačnými i písanými písmenami 5-5 jednoslabičných a dvojslabičných slov.</p> <p>Na záver sme vytvorili dve skupiny. Skupiny si navzájom vymýšľali pravdivé a nepravdivé tvrdenia. Druhá skupiny mala určiť, či dané tvrdenie je pravdivé alebo nepravdivé.</p> <p>Žiaci stoja v kruhu. Učiteľ rozpráva žiakom: Prišla loď, a príviezla nám hlásku o. Ten žiak, ktorý vie slovo s daným písmenom, sa hlási. Učiteľ mu hodí loptičku. Žiak povie slovo a hodí loptičku ďalšiemu žiakovi, ktorá sa hlási. Hra pokračuje, kým niekto sa hlási. Keď žiaci už nevedia viac slov, loď prinesie ďalšie písmenko. Ďalšie možnosti: daná hláska musí byť v slove, na začiatku, na konci.</p> <p>Nasleduje hra: zavolaj kamarátovi. Čísla sú spojené s písmenkami.</p> <p>Komu môžeš zavolať?</p> <p>1-a, 2-e, 3-i,4-o, 5-n, 6,s, 7-l, 8-m, 9-v, 10-d.</p> <p>Emma- má číslo: 2,8,8,1</p> <p>Dani má číslo: 10,1,5,3</p> <p>Deti môžu zavolať: Lili, Semi, Levi, Eli, Domi, Osi, Adam, Leila, Anna..</p>
26.05.2022	Maďarský jazyk a literatúra	Čitateľská gramotnosť	1.B	Žiak vie postrehnúť danú spoluhlásku v slove. Žiak dokáže rozpoznať prebraté písmená v tlačenej i písanej forme. Žiak vie určovať umiestnenie spoluhlásky v slove. Žiak dokáže rozkladať a skladať slová do slabík. Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov v ústnej podobe.		<p>Rozprávka: Bogyó és Babóca- Lomtalanítás. Po vypočutí rozprávky žiaci prerozprávali obsah rozprávky pomocou obrázkov. Každá skupiny si vybrala určitý obrázok, a pohybovou improvizáciou zahráli danú časť rozprávky. Ďalšie skupiny mali uhádnuť o ktorú časť sa jedná. V rozprávke mali nájsť oznamovacie a opytovacie vety a následne ich prečítať správnu intonáciou.</p>

9.06.2022	Maďarský jazyk a literatúra	Čitateľská gramotnosť	1.B	Verše, rýmy	Prečítať báseň a určiť postavy v texte. Vyhľadávať rýmy a najst rýmujúce slová.	<p>Žiaci si po prečítaní básničky vyhľadali slová, ktoré sa rýmujú. Vo švorici mali napísať k jednotlivým slovám čím viac slov, ktoré k nim rýmujú.</p> <p>kapa-Kata-mama-papa- baba-dada-labda-balta  duda-kutya-puma-kuka-puha-Zszusza-csuda-csuka  pipák-libák-cicák-csigák-gidák-sziták-Ziták</p> <p>Na základe tých slov spoločne vymysleli básničku.  Potom nasledovala hra so slabikami. Žiaci mali najst ukryté slová.  A-ni-ta-pos-tá-ra-ca-szok-nyá-ja.  Anita, tapos, postára, tára, ravaszok, szoknyája</p>
-----------	-----------------------------	-----------------------	-----	-------------	---	---

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Alžbeta Tóthová, 24.06.2022
Podpis	<i>Alžbeta Tóthová</i>
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csukó, riaditeľka školy 8.7.2022
Podpis	<i>Eva Csukó</i>