



**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS ŽoP	312011V835
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Anna Mičinská
Druh školy	ZŠ – základná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ ZŠ extra hodiny II. stupeň 4.6.2.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.03.2022-30.06.2022

<b>Dátum</b>	<b>Predmet</b>	<b>Gramotnosť</b>	<b>Trieda</b>	<b>Téma učiva</b>	<b>Cieľ</b>	<b>Aktivity</b>
2.3.2022	Matematika	matematická	V.	Premeny jednotky dĺžky	Vedieť premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel. Vedieť porovnať jednotky dĺžky. Vedieť násobiť a deliť s číslami 10, 100 a 1000.	Žiaci premieňali jednotky dĺžky, pričom využívali poznatky o násobení a delení čísel s číslami 10, 100 a 1000. Riešili aj úlohy pri ktorých porovnávali dĺžky vyjadrené rôznymi jednotkami alebo úlohy na usporiadanie dĺžok vzostupne či zostupne.
3.3.2022	Fyzika	prírodovedná	VII.	Tepelná výmena medzi vodou a kovmi	Formou experimentu dokázať rozdielnu fyzikálnu vlastnosť látok – vodivosť tepla	Žiaci pomocou experimentu skúmali tepelnú výmenu medzi vodou a kovmi. Zisťovali tepelnú vodivosť látok.
9.3.2022	Matematika	matematická	V.	Konštrukcia štvorca a obdĺžnika	Vedieť zostrojiť kružnicu s daným polomerom alebo s daným priemerom. Vedieť určiť vzájomnú polohu dvoch kružníc.	Žiaci na základe údajov rysovali kružnice a určili ich vzájomné polohy.
10.3.2022	Fyzika	prírodovedná	VII.	Ako meriame teplo	Formou experimentu objasniť vzťah $Q=m.c.\Delta t$	Žiaci na základe video experimentu diskutovali o tom, ktoré fyzikálne veličiny musia poznať, aby vedeli určiť telesom prijaté alebo odovzdané teplo. Určovali aj to, ako dané veličiny ovplyvňujú hodnotu odovzdaného či prijatého tepla.
16.3.2022	Matematika	matematická	V.	Konštrukcia trojuholníka	Vedieť zostrojiť trojuholník s danými stranami.	Žiaci na základe údajov zisťovali, či sa dá trojuholník zostrojiť. Keď dokázali, že sa dá zostrojiť, tak ho aj zostrojili.
17.3.2022	Fyzika	prírodovedná	VII.	Hmotnostná tepelná kapacita	Vedieť pracovať s MFCH tabuľkami.	Žiaci sa naučili používať MFCH tabuľky a pomocou nich riešili úlohy zadané v pracovnom liste.
23.3.2022	Matematika	matematická	V.	Kruh a kružnica	Vedieť zostrojiť kružnicu s daným polomerom alebo s daným priemerom. Vedieť určiť vzájomnú polohu dvoch kružníc.	Žiaci na základe údajov rysovali kružnice a určili ich vzájomné polohy.
24.3.2022	Fyzika	prírodovedná	VII.	Výpočet tepla	Vedieť pracovať s MFCHT. Riešiť jednoduché úlohy	Žiaci riešili jednoduché slovné úlohy na výpočet tepla. Pracovali aj s MFCH tabuľkami, odkiaľ sa snažili určiť hodnotu


					s využitím vzťahu pre výpočet tepla.	hmotnostnej kapacity, alebo na základe hmotnostnej kapacity určit druh látky.
30.3.2022	Matematika	matematická	V.	Slovné úlohy na výpočet obvodu obdĺžnika a štvorca	Vedieť vyriešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a vyžadujúce základné poznatky o štvorci a obdĺžniku.	Žiaci riešili aplikované úlohy. Na základe textu načrtli obrázce a navrhli postup riešenia úloh. Museli dávať pozor na použitie vhodných jednotiek.
31.3.2022	Fyzika	prírodovedná	VII.	Prijaté a odovzdané teplo	Vedieť pracovať s MFCHT. Riešiť jednoduché úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla.	Žiaci riešili slovné úlohy na výpočet tepla. Pracovali s pojmiami prijaté teplo, odovzdané teplo, teplotné rozdiely. Na základe textu úlohy určovali, či teleso prijalo alebo odovzdalo teplo.
6.4.2022	Matematika	matematická	V.	Slovné úlohy na výpočet obvodu obdĺžnika a štvorca	Vedieť vyriešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a vyžadujúce základné poznatky o štvorci a obdĺžniku.	Žiaci riešili aplikované úlohy. Na základe textu načrtli obrázce a navrhli postup riešenia úloh. Museli dávať pozor na použitie vhodných jednotiek.
7.4.2022	Fyzika	prírodovedná	VII.	Teplo	Riešiť jednoduché úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla. Vedieť rozlišovať pojmy teplo, teplota.	Žiaci riešili slovné úlohy na výpočet hmotnosti, hmotnostnej tepelnej kapacity alebo na výpočet teploty telesa. Rozlišovali pojmy, teplo, teplota, teplotné rozdiely a hmotnostná tepelná kapacita.
13.4.2022	Matematika	matematická	V.	Premeny jednotiek dĺžky	Vedieť navrhnúť vhodné stratégie pre matematické riešenie daného problému. Vedieť vypočítať obvod a obsah obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov.	Žiaci zložené útvary rozdelili na štvorce a obdĺžniky. Určili chýbajúce údaje a pomocou vzorcov na výpočet obsahu a obvodu štvorcov a obdĺžnikov vypočítali obvod a obsah zložených útvarov.
20.4.2022	Matematika	matematická	V.	Riešenie slovných úloh	Vedieť porozumieť súvislým textom znázorňujúcich reálne situácie, vedieť navrhnúť vhodné stratégie pre matematické riešenie daného	Práca s textom. Žiaci navrhovali vhodné stratégie pre matematické riešenie nastoleného problému. Riešili úlohy s jednou správnu odpoveďou alebo s možnosťou výberu správnej odpovede.

27.4.2022	Matematika	matematická	V.	Obsah plochy štvorca a obdĺžnika	problému. Vedieť vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov, z ktorých sa skladá.	Žiaci navrhli postup riešenia úloh. Pomocou obsahu štvorcovej siete zistili, aká je veľká plocha $1\text{ cm}^2$ , $1\text{ mm}^2$ alebo $1\text{ dm}^2$ . Navrhli vzorec pomocou ktorého sa dá vypočítať obsah bez siete.
28.4.2022	Fyzika	prírodovedná	VII.	Čo už vieme o teple?	Vedieť správne použiť terminológiu, systematizovať učivo, pojmy.	Žiaci riešili pracovný list, ktorý bol zameraný na systematizáciu učiva o teple. Pracovný list obsahoval dopĺňovačky, priradovačky, úlohy zamerané na správne použitie odbornej terminológie.
4.5.2022	Matematika	matematická	V.	Riešenie úloh (príprava na Testovanie 5)	Posilniť matematickú gramotnosť, vedieť porozumieť súvislým textom, vedieť navrhnúť vhodné stratégie pre matematické riešenie daného problému.	Práca s textom. Žiaci navrhovali vhodné stratégie pre matematické riešenie nastoleného problému. Slovné zdôvodnili svoje riešenie. Riešili úlohy aj s výberom odpovede.
5.5.2022	Fyzika	prírodovedná	VII.	Zistenie energetickej hodnoty potravín	Opísať technologické postupy, napr. spôsob stanovenia energetickej hodnoty potravín spaľovaním, získať informácie o energetickej hodnote potravín.	Žiaci zisťovali spôsob stanovenia energetickej hodnoty potravín, pomocou internetu získavali informácie o energetickej hodnote bežných potravín a o ich zložení.
11.5.2022	Matematika	matematická	V.	Hľadanie osi súmernosti rovinných útvarov	Vedieť nájsť (nakresliť/zostrojiti) osi súmernosti osovo súmerného útvaru. Vedieť identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa osi a nájsť (nakresliť/zostrojiti) osi súmernosti osovo súmerného útvaru.	Žiaci nakreslili osi súmernosti rovinných útvarov. Spočítali všetky osi súmernosti a zhrnuli do tabuľky. Diskutovali o tom, že ktoré rovinné útvary sú osovo súmerné a ktoré nie sú osovo súmerné.
12.5.2022	Fyzika	prírodovedná	VII.	Stravujem sa zdravo?	Získať informácie o energetickej hodnote	Žiaci na základe vlastného jedálnička a pomocou kalorických tabuliek zisťovali, či sa zdravo stravujú. Diskutovali o vyváženej

					potravín a o ich zložení.	strave a o tom, či majú niečo zmeniť vo svojom stravovaní.
18.5.2022	Matematika	matematická	V.	Hľadáme stred súmernosti rovinných útvarov	Vedieť nájsť stred súmernosti stredovo súmerných útvarov. Vedieť identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa stredu.	Žiaci nakreslili stred súmernosti rovinných útvarov. Diskutovali o tom, že ktoré rovinné útvary sú stredovo súmerné a ktoré nie sú stredovo súmerné.
19.5.2022	Fyzika	prírodovedná	VII.	Teplota a premeny skupenstva látok	Opísať úlohu tepla pri premenách skupenstva látok.	Žiaci pracovali s textom, na základe ktorého riešili úlohy. Delili premeny skupenstva látok podľa toho či teleso počas premeny teplo prijíma alebo odovzdáva.
25.5.2022	Matematika	matematická	V.	Rysovanie uhlov bez uhlomeru	Vedieť využiť poznatky o grafickom sčítaní, odčítaní, násobení a delení uhlov.	Žiaci s využitím poznatkov o grafickom sčítaní, odčítaní, násobení a delení uhlov rysovali uhly bez použitia uhlomerov.
26.5.2022	Fyzika	prírodovedná	VII.	Tepelné motory a parné stroje	Vedieť vysvetliť princíp činnosti tepelných spaľovacích motorov.	Žiaci prezentovali vlastné práce o tepelných motoroch a parných strojoch. Diskutovali o kladoch a záporoch parných strojov.
1.6.2022	Matematika	matematická	V.	Dutý uhol	Vedieť narysovať a merať dutý uhol na základe predošlých poznatkov o uhloch.	Žiaci na základe údajov rysovali duté uhly alebo uhlomerom merali veľkosť už narysovaných dutých uhlov. Dôraz sa kladol na správne meranie uhlomerom.
2.6.2022	Fyzika	prírodovedná	VII.	Piestové spaľovacie motory	Vedieť posúdiť negatívne vplyvy spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsob ich eliminácie.	Žiaci prezentovali vlastné práce o piestových spaľovacích motoroch. Diskutovali a o ich druhoch, o kladných a záporných stránkach
8.6.2022	Matematika	matematická	V.	Kombinatorika v každodennom živote	Vedieť analyzovať úlohy z hľadiska stratégie jej riešenia. Vedieť systematicky usporiadať daný malý počet prvkov podľa predpisu.	Žiaci riešili úlohy inšpirované každodenným životom. Analyzovali zadané úlohy a navrhovali stratégie riešenia.
9.6.2022	Fyzika	prírodovedná	VII.	Vývoj automobilu	Vedieť posúdiť negatívne vplyvy spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsob	Žiaci prezentovali vlastné práce o vývoji automobilového priemyslu. Diskutovali o vplyve vývoja automobilov na životné prostredie a na rozvoj ekonomiky.



15.6.2022	Matematika	matematická	V.	Riešenie slovných úloh	ich eliminácie: Vedieť porozumieť súvislým textom znázorňujúcich reálne situácie, vedieť navrhnúť vhodné stratégie pre matematické riešenie daného problému.	Práca s textom. Žiaci navrhovali vhodné stratégie pre matematické riešenie nastoleného problému. Riešili úlohy s jednou správnou odpoveďou alebo s možnosťou výberu správnej odpovede.
-----------	------------	-------------	----	------------------------	---	--

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Anna Mičínská 1. 4. 2022
Podpis	
Schwáil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csúrkó, riaditeľka školy 8. 4. 2022
Podpis	