


Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským – Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Rozvoj čitateľ'skej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS ŽoP	312011V835
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Kornélia Gablyasz Borsos
Druh školy	ZŠ – základná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ' ZŠ extra hodiny I. stupeň 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.03.2022-30.06.2022

Dátum	Predmet	Gramotnosť	Trieda	Téma učiva	Cieľ	Aktivít
1.3.2022	Mjl	Čitateľská gramotnosť	1.A	Slabika a slovo: <i>Hra na ovečky</i>	Veku primerane vedieť správnu výslovnosť krátkych dlhých samohlások. Prečítať krátke slová a rozumieť im.	Na precvičenie učiva napíšem na tabuľku slová alebo vety /4 - 5 riadkov/. Určím: prečítaj v druhom riadku tretie slovo a pod. Keď žiak prečíta slovo správne /nájde ho/, zoberie farebnú kriedu a slovo dá do kružku /košiara/. Má ovečku. Hra pokračuje. Podľa farby žiak pozná počet ovečiek. Súťažiť sa môže i tak, že pred lavicami je 5 - 6 žiakov a čítajú spolu, kto prečíta prvý, má ovečku v košari.
15.3.2022	Mjl	Čitateľská gramotnosť	1.A	Slovo a veta: <i>Včielky a kvety</i>	Správať sa empaticky a používať jazyk pozitívnym a sociálne zodpovedným spôsobom. Rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov.	Žiaci rozprávajú, na ktoré kvety si včielka sadla a vety rozširujú. Majú hovoriť jarmé kvety. Napr: Včielka letela a sadla si na fialku. Druhý žiak vetu opakuje a pridá: Z fialky odletela a sadla si na konvalinku. Tretí žiak opakuje prvé dve vety a pridá: Z konvalinky odletela a sadla si na tulipán. Ak sa niektorý žiak pomýli, začína sa znovu.
29.3.2022	Mjl	Čitateľská gramotnosť	1.A	Slovo a veta: <i>Máš dobrú pamäť?</i>	Rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov.	Prečítam pomaly 5 až 10 slov, potom ich prečíta ešte raz, ale trošku rýchlejšie. Následne vyvolám žiaka a ten hovorí slová, ktoré si zapamätal. /Doporučujem, aby po vyvolaní 2 - 3 žiakov vyvolal žiaka, ktorý je slabší. Ten počul slová 4 - 5 krát a zisťujeme, koľko si dokáže zapamätať./. Obmena: žiaci si môžu zapamätané slová zapisovať.
12.4.2022	Mjl	Čitateľská gramotnosť	1.A	Tvorenie viet: <i>Slová hýbte sa!</i>	Nácvik správnej intonácie priamej reči, zvýšenie hlasu s pauzou, nácvik správnej výslovnosti dlhej a krátkej samohlásky.	Rozdám žiakom lístky so slovami. Žiaci s lístkami sa prechádzajú po triede. Na pokyn: "Slová na miesta!" žiaci sa snažia vytvoriť vetu zo slov, ktoré držia v ruke. Dáme čas, aby si žiaci navzájom slová prečítali. Cirnos cica egerész. Csengős csikó heverész. Lyukas fazék feketé. (Móra Ferenc: Zengő ábécéje) Na utvorenej vete precvičujeme: - vetu píšeme s veľkým začiatočným písmenom;

26.4.2022	MjI	Čitateľská gramotnosť	1.A	Tvorenie viet: <i>Čo sa stratilo?</i>	Osvojiť si techniku hlasného a tichého čítania a čítania s porozumením.	<p>- slová vo vete píšeme oddelene; - na konci vety píšeme: ., ?, ! - veta sa skladá zo slov, slová zo slabík, slabiky z hlások.</p> <p>Niekoľko žiakov sa postavím pred lavice. Každý z nich dostane po jednom lístku tak, aby slová na lístkoch tvorili jednoduchú vetu. Určí sa jeden žiak, ktorý ide von za dvere. Medzitým, čo je tento žiak za dverami, vypustíme zo zostavenej vety jedno slovo. Potom zavoláme žiaka späť. Jeho úlohou je zistiť, ktoré slovo sa z vety stratilo.</p>
10.5.2022	MjI	Čitateľská gramotnosť	1.A	Slovo a veta: <i>Hra More sa búri</i>	Efektívne zorganizovať vlastné učenie sa a spolupracovať v skupine.	<p>Deti sa posadia na stoličky postavené do dvoch radov operadlami k sebe. Jeden je vedúci hry. Každý z hráčov povie nejaké slovo (podstatné meno). Všetky slová zapisujem. Chodím okolo detí a rozprávam nejaký príbeh, do ktorého vkladám slová, ktoré deti povedali. Tie deti, ktorých slová vedúci povedal, sa zdvihnú a idú za ním. Vedúci vedie reťaz okolo stoličiek a pokračuje v rozprávaní. Naraz zvolá: „<i>More sa búri!</i>“ Všetci sa musia posadiť na svoje miesta a vedúci s nimi. Kto sa nemá kde posadiť, stáva sa vedúcim.</p>
24.5.2022	MjI	Čitateľská gramotnosť	1.A	Slovo a veta: <i>Rovnaká hláska</i>	Nácvik správnej intonácie priamej reči, zvýšenie hlasu s pauzou, nácvik správnej výslovnosti dlhej a krátkej samohlásky.	<p>Určím žiakom, ktoré písmeno sa bude v slovách opakovať a na ktorom mieste v poradí bude. Napríklad hláska „j“ bude tretia v poradí. Vyhráva žiak (dvojica, skupina), ktorá za určený čas napíše najviac slov (fej, vaja, vajas, haj, háj, májas, máj).</p>
7.6.2022	MjI	Čitateľská gramotnosť	1.A	Slovo a veta: <i>Písmenková hra</i>	Veku primerane vedieť správnu výslovnosť krátkych dlhých samohlások.	<p>Žiaci sedia v kruhu. Jeden žiak povie slovo, napríklad (há)z dom. Slovo končí na písmeno z. Žiak, ktorý sedí vedľa neho, musí vymyslieť slovo na „m.“ A tak si posúvajú a vymýšľajú slová dokola: Zara, alma, autóbusz, szám, mák. Slová sa nesmú opakovať, môžu hovoriť aj vlastné mená. Vypadáva ten, kto nevymyslí nové slovo.</p>

Vypracovala (meno, priezvisko, dátum)	Kornélia Gablyasz Borsos, 30.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csurkó, riaditeľka školy 8.7.2022
Podpis	