

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským – Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho
Kód ITMS ŽoP	312011U031
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Judit Erőss
Druh školy	SŠ – gymnázium
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ SŠ – Extra hodiny na gymnáziu 4.6.3.
Obdobie vykonávanej činnosti	1.3.2022 - 31.5.2022

Správa o činnosti

Obdobie: 1. marca 2022 – 31. mája 2022

Ciel':

Hlavným cieľom je rozvíjať

- zručnosti čitateľskej gramotnosti žiakov pomocou rôznych druhov textov (lineárne a nelineárne texty),
- porozumenie rôznych druhov textov (vytlačené texty, zvukové nahrávky, krátke videá),
- vyjadrovacie schopnosti žiakov v písomnej a ústnej podobe,
- argumentáciu a kultivovanú formu diskusie atď.

Ďalším cieľom je rozvíjanie slovnéj zásoby žiakov, nakoľko niektorí žiaci majú slabšiu slovnú zásobu zo slovenčiny, čo ovplyvňuje porozumenie textu a jeho pochopenie v celku. Pomocou rôznych techník naučiť žiakov, ako pracovať s textom a spracovať v ňom obsiahnuté informácie.

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra – rozvíjanie kompetencií žiakov

Ročník: I.

Skupina: v rozvrhu označené ako 2. skupina (17 žiakov) – 1 hodina/týždeň (štvrtok – 5. hodina)

Forma výučby: všetky hodiny boli odučené prezenčne (10.3.2022 – žiaci boli na lyžiarskom kurze, 31.3.2022 – bol školský kvíz, 14.4.2022 – boli veľkonočné prázdniny, 21.4.2022 – bol Deň ochrany prírody)

Správa z odučených hodín:

1. **Školský systém SR** (3.3.2022) – V úvodnej časti hodiny žiaci pracovali s krátkym textom o histórii školského systému. Ich úlohou bolo doplniť do textu vynechané výrazy v správnom tvare. Po kontrole textu žiaci ústne doplnili ďalšie informácie, ktoré sa naučili na dejepise o vzdelávaní. Potom boli rozdelení do 4 skupín a mali pozbierať kľúčové výrazy k jednotlivým etapám dnešného školského systému SR, t. j. predškolská výchova, základné školy, stredné školy a vysoké školy. Po uplynutí času na základe svojich kľúčových výrazov charakterizovali jednotlivé stupne vzdelávania (napr. dĺžka a forma štúdia, predmety, testovania, výhody a nevýhody). Na konci hodiny žiaci hovorili o tom, čo by zmenili v školskom systéme, keby boli ministrom školstva.
2. **Šikanovanie** (17.3.2022) – Na začiatku hodiny žiaci dostali rôzne tvrdenia súvisiace so šikanovaním (napr. Ľudia často šíria klebety a ohovárajú kamarátov. To je normálne. Je to súčasť dospievania.; Ľudia šikanujú, pretože sa tak narodili.). Ku každému tvrdeniu mali pripísať, či s vetou súhlasia alebo nie. Neskôr tvrdenia boli prečítané a žiaci sa mali prihlásiť, či s ním súhlasia alebo nie. Po každom tvrdení nasledovala krátka diskusia. Po tejto aktivite žiaci si pozreli krátku videonahrávku, podľa ktorej mali označiť správnu odpoveď v úlohách s výberom odpovede. Po kontrole odpovedí žiaci hovorili o tom, aké skúsenosti majú so šikanovaním a čo by urobili v prípade, ak by sa stali obeťou/svedkom šikanovania.
3. **S. Kotrádyová: Ľudovít Štúr** – dramatizácia textu (24.3.2022) – Na tejto hodine žiaci dostali fotokópiu textu „Ľudovít Štúr“ od S. Kotrádyovej. Po prečítaní textu žiaci náhodným spôsobom boli rozdelení do 4 skupín a ich úlohou bolo pripraviť krátku scénu podľa prečítaného textu, v ktorom socha Ľ. Štúra ožila a ocitla sa v 21. storočí. Žiaci si rozdelili úlohy v rámci skupiny – rozprávač, Ľ. Štúr, nejaké vedľajšie postavy. Po krátkej príprave svoje scény predviedli. Niektoré skupiny veľmi šikovne predviedli najvtipnejšie časti prečítaného príbehu.
4. **S. Chalupka: Mor ho!** - práca s literárnym textom (7.4.2022) – Na celej hodine bola skupinová

práca. Žiaci sa na hodine literatúry zoznámili s dielom Mor ho! a na tejto hodine dostali rôzne úlohy súvisiace s textom, za ktoré následne získali aj body a víťazná skupina na konci dostala sladkú odmenu. Žiaci pri každej úlohe mohli používať skrátenú verziu diela. Typy úloh boli nasledujúce: podľa ukážok označiť alebo napísať správnu odpoveď; usporiadať body osnovy podľa dejovej línie; nájsť vlastnosti junákov v osemsmierovke; vyriešiť tajničku; správne nalepiť časti puzzle (fotka Devína). Žiakom sa tieto typy úloh veľmi páčili, ale jedna skupina sa dostala do časového sklzu a nevedela všetky úlohy dokončiť.

5. **Výzor a povahové vlastnosti človeka** (28.4.2022) – V úvodnej časti hodiny sme čítali text o výzore a povahových vlastnostiach človeka. Neznáme slová vysvetlili spolužiakom tí žiaci, ktorí daný výraz poznali. Podľa vysvetlenia žiaci sa snažili uhádnuť maďarský ekvivalent slova. Ak neboli úspešní, slovo som im preložila. Neskôr dostali zoznam slov a mali označiť, ktorú vlastnosť považujú za pozitívnu. Na konci hodiny si mali vybrať jedného spolužiaka a charakterizovať ho. Spolužiaci podľa danej charakteristiky mali uhádnuť, o koho sa jedná.
6. **Šport** (5.5.2022) – Žiaci na začiatku hodiny dostali tabuľku, do ktorej mali doplniť čím viac športov (napr. loptové hry, bojové umenia, zimné športy). Po kontrole si vybrali jeden šport, ktorý majú radi a stručne mali opísať pravidlá daného športu. Po prečítaní pravidiel niektorých športov dostali krátke texty o bizarných udalostiach zo sveta športu, napr. ako chceli podvádzať niektorí športovci na pretekoch, aké nezvyčajné disciplíny boli na bývalých OH. V poslednom krátkom texte žiaci mali označiť štylisticky správne slovo zo 4 možností a po kontrole hovorili o vlastných skúsenostiach s adrenalínovými športmi.
7. **Dejiny OH** (12.5.2022) – Hodina sa začala brainstormingom, žiaci napísali na tabuľu všetky slová a slovné spojenia súvisiace s olympijskými hrami. Po zhľukovaní slov dostali text o starovekých olympijských hrách a mali v správnom tvare použiť výrazy v zátvorke. Po kontrole mali napísať osnovu textu. V ďalšej časti hodiny si prečítali informácie o novodobých OH, ako vznikli, aké symboly majú dané hry, kde sa konali posledné letné a zimné OH a mali označiť, či tvrdenia je správne, nesprávne alebo sa nespomína v texte. Na konci hodiny bola súťaž, kto vie vymenovať čím viac olympijských medailistov spomedzi slovenských a maďarských športovcov. Žiaľ, mnohí vedeli napísať iba 1-2 mená.
8. **J. Botto: Smrť Jánošíkova** – práca s literárnym textom (19.5.2022) – Hodina bola zameraná na ukážky z lyrickej skladby Smrť Jánošíkova. Po hlasnom prečítaní jednotlivých úryvkov žiaci mali odpovedať na rôzne otázky, napr. Kde sa odohráva 1. spev? Ako charakterizoval autor zbojníkov? Kto a ako pomohol žandárom chytiť Jánošíka? Čo znamená okrídlený výraz *labutia pieseň*? Aký rým je v určitých veršoch? Ťažšie slová z textu boli preložené do maďarčiny. Na konci hodiny si pozreli krátke video z dielne Baštrnga na www.youtube.com.
9. **Štylistické cvičenia** (26.5.2022) – Táto hodina bola zameraná na rozvíjanie jazykových a štylizračných zručností žiakov. Za úlohu dostali napísať riadený sloh. Na výber mali tri témy: Môže človek v dnešnej dobe žiť zdravo? (úvaha), Môj najlepší kamarát (charakteristika), Miesto, ktoré ma očarilo (opis). Počas písania žiaci sa opierali o jednotlivé body, ktoré boli priradené k témam. Podľa potreby mohli používať aj prekladový slovník, resp. Pravidlá slovenského pravopisu. Slohy na konci hodiny boli pozbierané a žiaci ich po vyhodnotení dostanú naspäť.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Judit Erőss, 6.6.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csúrkó 6.6.2022
Podpis	