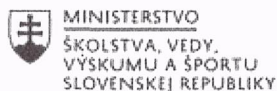


Kód ITMS projektu: 312011V835

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
 EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja

 OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS projektu:	312011V835
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – matematickej gramotnosti - MGZŠ

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania pedagogického klubu: č.m 215

Dátum konania pedagogického klubu: 16.05.2022

Trvanie pedagogického klubu: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mgr. Kornélia Gablyasz Borsos	<i>Gab</i>
2.	Mgr. Andrea Gyarmathy	<i>Gyarm</i>
3.	Mgr. Noémi Kovácsová	<i>Kovacs</i>
4.	Mgr. Edita Lejková	<i>Lejkova</i>
5.	Mgr. Anna Mičinská	<i>Micinska</i>
6.	Mgr. Alžbeta Tóthová	<i>Tothova</i>

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	č.m. 215 Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrea Gyarmathy
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Zámerom stretnutí bolo rozvíjať kompetencie učiteľa a obohatiť jeho učiteľský rozmer prostredníctvom výmeny skúseností medzi členmi klubu, aj zefektívnenie práce učiteľa prípravou spoločných materiálov a testov.

Kľúčové slová:

matematická gramotnosť, skúsenosť, stratégia, matematizácia, interné materiály, novatívne metódy, testy, obsahový a výkonový štandard, ISCED, kompetencie, úroveň kompetencií, PISA testy, T5, T9, metódy, formy

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka privítala všetkých členov pedagogického klubu a následne ich oboznámila s programom stretnutia.

Pedagogický klub matematickej gramotnosti poskytoval jednotlivým členom priestor na výmenu skúseností z vyučovacích aktivít a z využívania moderných didaktických postupov a metód poskytujúcich inovácie vo vzdelávaní. Pozornosť sme upriamovali na rozvíjanie všetkých kognitívnych úrovní – porozumenie, analyzovanie, aplikovanie a hodnotenie.

Úlohou pedagogického klubu bolo zosumarizovať nadobudnuté poznatky z pedagogickej praxe a následne ich prezentovať pred kolegami, ktorí sú spolu so žiakmi cieľovou skupinou projektu. V pedagogickom klube sa pedagógovia podelili o cenné skúsenosti s ostatnými pedagógmi. Praktické ukážky a zhodnotenie práce viedli k vzájomnej spolupráci pedagógov. Nadobudnuté vedomosti a skúsenosti následne mohli implementovať do vyučovacieho procesu.

Pedagógovia zdieľali svoje skúsenosti s používaním interaktívnej tabule, ktoré hodnotili pozitívne, ale pre zefektívnenie procesu odporúčali dodržiavať určité postupné kroky a zásady. Je potrebné úlohy cielene zostavovať pre danú vekovú kategóriu a prispôbiť nielen tému a obsah úloh, ale aj formou, ktorou budú mladší alebo starší žiaci pracovať.

V dnešnej dobe sa každý deň stretávame s rôznou digitálnou technikou. Výnimkou nie sú ani školy. Učitelia majú k dispozícii v triedach počítače s dataprojektormi a bniach aj interaktívnymi tabuľami. Interaktívna tabuľa patrí medzi didaktické prostriedky a výraznou mierou obohacuje a zatraktívňuje vyučovací proces, výborne dynamizuje vzdelávacie prostredie, je výborným nástrojom pre efektívnejšie využitie hodiny, je aj motivačným

nástrojom, ktorý vyvoláva u žiakov záujem o výučbu, upravuje obsah prostredníctvom počítačových aplikácií priamo na hodine, zapája do výučby všetkých, rozvíja zručnosti nielen u žiakov ale aj učiteľov a vedie ich k tvorivosti a samostatnosti. Interaktívna tabuľa a jej využívanie na hodinách extra matematiky umožnila realizáciu a riešenie úplne nových typov úloh, s ktorými sa žiaci nemali predtým možnosť stretnúť.

Jednou z kľúčových tém, ktoré sa v pedagogickom klube rozoberali, bola problematika slovných úloh. Slovné úlohy patria medzi najdôležitejšie a súčasne najťažšie učivá matematiky základnej školy. Na úlohy z reálneho života (finančná gramotnosť, hospodárenie v domácnosti, atď.) je neustále kladený väčší dôraz, v čom nás upevňujú aj čoraz vyššie percentá podielu daných úloh na celoslovenských testovaniach (Testovanie T5 a T9). Dnešná spoločnosť a štátny vzdelávací program stavajú do popredia riešenia ich obsahu, spájanie matematiky so životom a skutočnými situáciami, ktoré v nich žiaci riešia. Žiaci však pri riešení slovných úloh často nepostupujú správne a práca s nimi im pripadá veľmi náročná, čo má za následok demotiváciu a vnútorný osobný neúspech u žiakov.

Pedagógovia na svojich stretnutiach zdieľali svoje skúsenosti s aktivizujúcimi metódami, ktoré odskúšali na extra hodinách, napríklad didaktické hry. Na rozdiel od bežnej hry má didaktická hra jasne stanovený učebný cieľ. Hra je prirodzenou formou prejavu žiaka a je pre neho omnoho zaujímavejšia než dogmatické vyučovanie. Hra didaktickej hry vo vyučovacom procese utvára príjemnú a uvoľnenú atmosféru a žiaka aktivizuje natoľko, že sa preňho učenie stáva veľmi zaujímavým a tvorí si tak k nemu pozitívny vzťah, čo potvrdili na základe svojich skúseností všetci členovia pedagogického klubu. Didaktické hry používali nielen na zvýšenie motivácie, ale aj s cieľom podporiť rozvoj vnímania, pamäti, myslenia, fantázie, schopnosti rozlišovať, prirovnávať, zovšeobecňovať. Didaktické hry vhodne zaradené do vyučovania súčasne umožňujú spresňovať nesprávne osvojené poznatky detí. Pomocou nich sa ľahšie rozvíjajú, upevňujú a precvičujú práve nadobudnuté poznatky detí. Didaktické hry sú u žiakov obľúbené a to z viacerých dôvodov: didaktická hra je v prvom rade zaujímavá, táto hra prihliada na vek detí, vychádza zo vzdelávacieho cieľa vyučovacej hodiny, má jasné pravidlá, naplňuje jednu z najprirodzenejších prání detí - byť úspešným a v rámci didaktickej hry sú zamestnané viaceré zmysly žiaka.

Témou stretnutí bola aj matematická gramotnosť v medzinárodných meraniach (PISA, TIMSS). Členovia klubu konštatovali, že medzinárodné testovania matematickej gramotnosti, ktorého sa zúčastnili aj slovenskí žiaci, poukázali na viaceré nedostatky. Cieľom pedagogického klubu venujúceho sa matematickej gramotnosti bolo hľadanie a vytváranie námetov pre pedagogickú prax a výmenu skúseností ako viesť žiakov k schopnosti rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky v reálnom živote.


Záver a odporúčania:

V pedagogickom klube sme sa venovali otázkam inovácie vyučovacieho procesu. V rámci diskusií sme si overovali získané didaktické postupy, vymieňali nápady a vzájomne si radili, ktoré inovatívne metódy, formy a prostriedky sú a budú najefektívnejšie pre našich žiakov pre dosiahnutie vytýčených cieľov.

Odporúčania:

- implementovať rôznorodé inovatívne metódy a formy pri práci so žiakmi s preferovaným učebným štýlom i žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- naďalej priebežne študovať dostupnú odbornú literatúru k problematike a získané poznatky začleňovať do pedagogickej praxe;
- motivovať žiakov zaujímavými úlohami, situáciami zo života, organizovať aktivity, ktoré zblížia žiakov s matematikou a prírodovednými predmetmi;
- vyhľadávať pre žiakov zaujímavé slovné úlohy;
- uvedomiť si dôležitosť čítania s porozumením, predísť tak chybám vzniknutých z neporozumeného textu úloh;

- vytvárať vhodné podmienky pre aktívnu prácu žiaka s textom na vyučovacích hodinách i pri záujmovej mimoškolskej činnosti;
- podeliť sa o skúsenosti a nové tvorivé nápady z pedagogickej praxe;
- vzájomná kooperácia medzi členmi pedagogického klubu.

• Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Gyarmathy
• Dátum	16.05.2022
• Podpis	
• Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csurkó
• Dátum	17.5.2022
• Podpis	