

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|                                              |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie                                                                                                          |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencií detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ                                | Gymnázium a Základná škola Sándora Maráiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice                                         |
| 4. Názov projektu                            | Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na G                                                   |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                    | 312011U031                                                                                                           |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | <b>Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti na G</b>                                                               |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 7.6. 2021                                                                                                            |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | 215                                                                                                                  |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | RNDr. Vistan Katalin                                                                                                 |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/">https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/</a>                |

### Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Diskusia o začlenení čitateľskej gramotnosti žiakov na hodinách chémie, biológie a fyziky. Návrhy na vyhotovenie, využitie a hodnotenie projektových prác vo výučbe.

#### Kľúčové slová:

- Aktivizujúce metódy, využitie rôznych foriem: tradičné vyučovanie, inovatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, aktívna účasť žiakov, trvalejšie a hodnotnejšie vedomosti, atraktívnejšie vyučovanie, radosť z objavovania, vzbudenie záujmu o poznávanie, rozvoj kľúčových kompetencií žiaka.

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Vzájomná výmena skúsenosti učiteľov o aktuálnych problémoch, ktoré sa

najčastejšie vyskytujú na hodinách biológie, chémie a fyziky.

- Vymedzenie pojmu projektové vyučovanie a jej využitie vo výučbe, návrhy vhodných tém projektov na rozvoj prírodovednej gramotnosti.
- Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov a praktických pracovných úloh.

- Medzi základné princípy projektového vyučovania patria: - žiaci majú mať vplyv na výber tém, - projekt má súvisieť so skúsenosťami žiakov, ktoré získali mimo školy, na základe vlastných zážitkov. Má byť prepojením školy so životom, - žiaci majú byť vnútorné motivovaní, pracovať na základe vlastného záujmu, - interdisciplinárnosť – téma má obsahovať viacero učebných predmetov, poskytnúť komplexný pohľad na svet, - kooperatívne vyučovanie – žiaci majú pracovať v skupinách, - projekt má viesť ku konkrétnym výsledkom - produktom (napr. písomný referát, časopis, nástenné noviny, video, model, výstava, dramatizácia), na základe ktorých si žiaci osvoja príslušné vedomosti a zručnosti.

- Aby bol školský projekt skutočne projektom, musí mať nasledovné znaky: samooorganizovanosť (žiaci si sami v skupine prácu plánujú a organizujú), zodpovednosť (žiaci sú zodpovední za svoj projekt, teda aj za svoje vzdelávanie, čím si posilňujú sebavedomie), orientácia na cieľ – zameranie sa na výsledok, orientácia na produkt (konkrétne, hmatateľný výsledok ľudskej činnosti, ktorý sa na záver hodnotí), medzipredmetovosť (prepojenie na realitu, viaceré predmety – vyžaduje skúsenosti z rôznych oblastí), dôraz na praktickú činnosť (učenie sa vlastnou aktivitou), orientácia na záujmy zúčastnených (motivácia je základom – žiaci musia prijať projekt za svoj), situačný aspekt (projekt často vyplýva z určitých okolností a realizuje sa vzhľadom na okolnosti), sociálne učenie sa (veľa sociálnych interakcií medzi žiakmi a učiteľom, medzi žiakmi navzájom počas priebehu celého projektu).

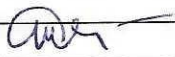
- V porovnaní s tradičným vyučovaním má projektové vyučovanie mnoho odlišností. Aktuálna situácia v zmysle „teraz a tu“ – vyrovnávanie sa s reálnymi problémami v rozsahu, aký si žiaci želajú. Koncentrácia učiva - maximálne využívanie medzipredmetových vzťahov a jej základom je téma - funguje ako kostra pre organizáciu myšlienok, materiálov a činnosti tak pre učiteľa ako aj pre žiaka. Experimentálna a bádateľská činnosť - hľadanie odpovede na množstvo otázok; ide o to, aby žiak aktívne spracúval podnety prírodného a sociálneho prostredia do svojho poznania. Interdisciplinárta – projekty ponúkajú celistvé poznanie, sú teda i prostriedkom prekonania izolácie informácií v jednotlivých predmetoch. Napríklad

téma „naše mesto“ môže byť prebratá z uhla pohľadu prvouky, materinského jazyka, ekológie, matematiky, výtvarnej výchovy i iných prístupov. Aktuálna situácia. Koncentrácia na tému. Bádateľsko-výskumný charakter. Interdisciplinarita. Tímová realizácia. Orientácia na produkt. Prezentácia výsledkov. Zodpovednosť žiaka za učenie. Záujem. Seberealizácia. Aktívna participácia. Sebaregulácia. Argumentácia. Radosť PROJEKT. Tímové úsilie - projekty ponúkajú vhodné prostredie pre tréning tímovej práce. Orientácia na produkt - vyžaduje sa dokumentácia priebehu i výsledku učenia a jeho prezentácia (záznamy, nástenky, modely, portfólia, nástroje, výrobky). Prezentácia výrobkov spojená s argumentáciou - projektové vyučovanie je prioritne zamerané na rozvoj hodnotiaceho myslenia žiakov; riešenie problémov je vždy spojené s verejnou prezentáciou; tá sa robí pred triedou, žiakmi a učiteľmi iných tried, celou školou, rodičmi ale aj verejnosťou. Zodpovednosť žiaka za výsledok učenia; je na ňom, kde a aké informácie vyhľadá, ako ich využije v procese riešenia a k akým záverom dospeje.

- Spôsoby hodnotenia projektov a) reflexívne hodnotenie – hodnotenie na základe celkového dojmu, b) kritériálne hodnotenie – učíme žiakov tvoriť a používať kritériá, c) v ďalšej etape učíme žiakov posudzovať závažnosť jednotlivých kritérií, d) v poslednej etape učíme žiakov diskutovať, argumentovať o splnení týchto kritérií.
- Konkrétne témy na projektové vyučovanie:
- 1. Zdravie je veľký poklad - Čo je to choroba? Aké môže mať dôsledky? Čo robíme preto, aby sme neochoreli? Ako sa choroby prejavujú? Ako máme postupovať, keď zistíme, že sme chorí?
- 2. Vlastné telo – meraním zistiť rôzne údaje o tele (zhotovenie „preukazu“). Starostlivosť o telo – hygiena, otužovanie, pohyb (referát, leporelo). Lekárska starostlivosť (referát, nástenka, plagát). Stravovanie a zdravie – racionálna výživa, voľba potravín, príprava a uchovanie potravín, stravovacie návyky (obrázky, tabuľky, jednoduchá príprava jedla). Starostlivosť o chrup – ústna hygiena, rast chrupu, voľba potravín, zubný lekár (dramatizácia). Návykové látky ničia zdravie (fajčenie, alkoholizmus, omamné látky) (nástenka). Bezpečnosť doma – bezpečnosť v kuchyni, bezpečné zaobchádzanie s elektrickými spotrebičmi (vypracovanie pravidiel). Bezpečnosť na ceste – prechádzanie cez cestu, jazda na bicykli, dodržiavanie pravidiel (interview) a pod.
- Cieľom stretnutia bolo analyzovať a porovnať tradičného a projektového vyučovania a navrhnúť vhodných tém.

### **Záver a odporúčania:**

- Členovia klubu usúdili, že žiaci na nové, nezvyčajné formy práce, ako projektové vyučovanie, reagujú pozitívne, motivujú ich k aktívnej činnosti na hodinách, vlastnému bádateľskému získavaniu vedomostí a zručností.

|                                   |                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                   |
| 11. Vypracoval (meno, priezvisko) | RNDr. Vistan Katalin                                                              |
| 12. Dátum                         | 7.6.2021                                                                          |
| 13. Podpis                        |  |
| 14. Schválil (meno, priezvisko)   | Mgr. Csűrke Éva                                                                   |
| 15. Dátum                         | 08. 06. 2021                                                                      |
| 16. Podpis                        |  |

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.

**bliky**

|                                |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prioritná os:                  | Vzdelávanie                                                                                                                                                  |
| Špecifický cieľ:               | Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov                                                                   |
| Prijímateľ:                    | Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6,Košice |
| Názov projektu:                | Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho                                                         |
| Kód ITMS projektu:             | 312011U031                                                                                                                                                   |
| Aktivita, resp. názov seminára | Pedagogický klub – prírodovednej gramotnosti                                                                                                                 |

[illegible]