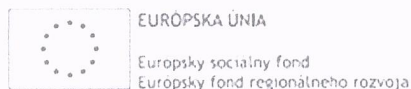
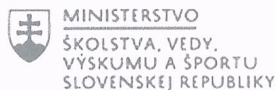


Kód ITMS projektu: 312011V835

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS projektu:	312011V835
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – čitateľskej gramotnosti - ČGZŠ

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania pedagogického klubu: . č.m.: 216

Dátum konania pedagogického klubu: 26.04.2022

Trvanie pedagogického klubu: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mgr. Kornélia Borsos	<i>Borsos</i>
2.	Mgr. Andrea Gyarmathy	<i>Gyarmathy</i>
3.	Mgr. Edita Lejková	<i>Lejková</i>
4.	Mgr. Anikó Ádámová	<i>Ádámová</i>
5.	Mgr. Noémi Kovácsová	<i>Kovácsová</i>
6.	Mgr. Alžbeta Tóthová	<i>Tóthová</i>

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.IV.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	č.m. 216 Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anikó Ádámová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Výmena informácií a praktických skúseností o možnostiach rozvíjania kľúčových kompetencií v štátnom jazyku

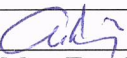
Kľúčové slová: kľúčové kompetencie, štátny jazyk, čitateľská gramotnosť, jazykové kompetencie, didaktická hra

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti na dnešnom stretnutí diskutovali a vymenili informácie a praktické skúseností o možnostiach rozvíjania kľúčových kompetencií v štátnom jazyku.
- Kompetencie sa vymedzujú ako spôsobilosť človeka preukázať vedomosti, zručnosti, schopnosti v praktickej činnosti. Majú nad predmetový charakter a ich realizácia je viazaná skôr k metódam vyučovania ako k obsahu učiva
- Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:
 - kompetencia k celoživotnému učeniu sa
 - sociálne komunikačné kompetencie
 - kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
 - kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - kompetencia riešiť problémy
 - kompetencie občianske
 - kompetencie sociálne a personálne
 - kompetencie pracovné
 - kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- V školskej praxi sa v súvislosti s osvojovaním a rozvíjaním kľúčových kompetencií často stretávame s otázkami, ktoré vyjadrujú mnohé problémy praktickej realizácie:
 - Ako zaradiť osvojovanie a rozvíjanie týchto schopností a zručností do každodennej výučby, edukačnej aktivity?
 - Zvládneme predpísané učivo, ak sa sústredíme na rozvíjanie kľúčových kompetencií?
 - Môže každé dieťa/ žiak rozvíjať vlastné kľúčové kompetencie?
 - Považujú deti/žiaci prostredie triedy za bezpečné na slobodné vyjadrovanie svojich myšlienok a názorov?

Záver a odporúčania:

Členovia klubu sa zhodli v tom, že mať kompetenciu znamená, že človek disponuje súborom vzájomne prepojených vedomostí, zručností, schopností a postojov, ktoré mu umožňujú úspešne zvládnuť rôzne životné (osobné, pracovné, sociálne) situácie. Mať určitú kompetenciu ďalej znamená, že sa v určitej prirodzenej situácii dokážeme primerane orientovať, adekvátne reagovať a následne aktivizovať vhodnú činnosť, zaujať prínosný postoj.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Anikó Ádámová
12. Dátum	26.04.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csúrkó
15. Dátum	29.4.2022
16. Podpis	