

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Maráhiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraho
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U031
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej a finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	1.3. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	215
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Mičinská
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérské zhrnutie:

Krátka anotácia:

- Využitie matematických zručností v medzipredmetových vzťahoch. Prepojenie MG s ČG, PG, FG

Klúčové slová:

- matematická gramotnosť, prírodovedná gramotnosť, čitateľská gramotnosť, finančná gramotnosť, medzipredmetové vzťahy.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Koordinátorka pedagogického klubu oboznámila členov s programom stretnutia.
- Členovia klubu hovorili o medzipredmetových vzťahoch a o využití matematických zručností a poznatkov v medzipredmetových vzťahoch.
- Hlavným cieľom reformy školstva v oblasti obsahového vzdelávania na ZŠ a SŠ je premeniť tradičné školstvo na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie na poznatkovo-hodnotné školstvo. Cesta k dosiahnutiu tohto cieľa predpokladá zmeniť obsah vzdelávania - znížiť počet nepotrebných, nefunkčných informácií a nahradíť ich obsahom, poznatkami potrebnými pre život.
- Didaktická zásada rešpektovania medzipredmetových vzťahov vo výučbe vyžaduje aby sa každý nový poznatek vytváral podľa možností na základe poznatkov iných vied.

Uplatňovaním medzipredmetových vzťahov sa prekonáva poznatková izolovanosť, čo viedie k znižovaniu počtu nepotrebných, nefunkčných informácií, nahradzovaniu ich obsahom, poznatkami potrebnými pre život.

- Významným znakom tradičnej školy je systém vyučovacích predmetov. Usporiadanie učiva do určitých oblastí prechádzalo a stále prechádza zložitým vývojom. Ide totiž o jednu zo základných otázok: Čo a do akej miery sa majú deti v škole učiť? Rozdelenie obsahu školského vzdelávania do jednotlivých predmetov súviselo s vývojom vedných odborov a narastaním objemu poznatkov. Medzipredmetové vzťahy sú v súčasných podmienkach školy najvhodnejšou formou ich vzájomného prepojenia. Ich uplatňovanie pomáha zvyšovať efektivitu a kvalitu vyučovania, motivuje a aktivizuje žiakov. Vo viacerých predmetoch jedného ročníka existujú témy, ktoré umožňujú a zároveň vyžadujú obsahovú, metodickú a časovú väzbu. V systéme vyučovacích predmetov majú medzipredmetové vzťahy špecifický a stále väčší význam. Ich uplatňovanie prispieva ku skvalitneniu a zefektívneniu vyučovacieho procesu. Sú nevyhnutne potrebné na vytvorenie ucelenej predstavy žiakov o prírode a spoločnosti. Uľahčujú systematizovanie poznatkov, ich triedenie a používanie v iných oblastiach, iných vyučovacích predmetoch. Získané vedomosti sa stávajú komplexnými, zlievajú sa do jedného uceleného obrazu. Žiaci sa učia myslieť v súvislostiach.
- Podľa našich skúseností len veľmi málo žiakov dokáže poznatky z jedného predmetu plynule aplikovať v inom predmete pri podobnej téme. Je teda na učiteľovi, aby zámerne a cielene využíval medzipredmetové vzťahy, aby používal rovnaký pojmový aparát a podobné metódy, aby spolu vzájomne spolupracovali učitelia jednotlivých predmetov.
- Matematiku nie je možné odlúčiť od vyučovania ostatných predmetov. Medzipredmetové vzťahy musia byť rešpektované. Matematika umožňuje riešenie praktických úloh, kde nevystačíme len s kvalitatívnym opisom. Mnohokrát sú to drobné praktické úlohy, na riešenie ktorých stačí matematika, ktorú sa žiaci učili na základnej či na strednej škole. Matematické vzdelávanie je zložkou všeobecného vzdelávania. Obsah matematického vzdelávania sa podieľa na celkovom vzdelávaní a tento podiel sa zvyšuje a nadobúda čoraz väčšiu dôležitosť.

Záver a odporúčania:

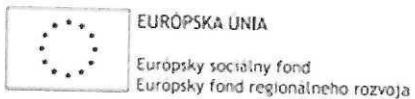
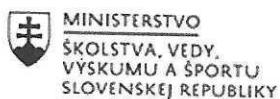
- Členovia klubu sa zhodli na tom, že je potrebné rozvíjanie čitateľskej gramotnosti riešením štatistických, matematických projektových úloh, čítaním grafov, tabuľiek, rozborom odborných matematických textov.
- Je dôležité naučiť žiakov logicky myslieť nielen na hodinách matematiky. Tým, že sa žiaci naučia aplikovať matematické vedomosti aj na iných hodinách, nebude sa im matematika javiť ako zbytočná.
- Je dôležité ešte u žiakov vytvárať tvorivý prístup k práci a vniest' kreatívny prístup k získaniu nových poznatkov a zákonitostí.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Mičinská
12. Dátum	31.3.2022
13. Podpis	<i>Anna Mičinská</i>
14. Schválil (meno, priezvisko)	<i>Eva Čurklová</i>
15. Dátum	4.4.2022
16. Podpis	<i>Eva Čurklová</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Kód ITMS projektu: 312011U031

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodrovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho
Kód ITMS projektu:	312011U031
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – matematickej a finančnej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania seminára/aktivity: Hlavná aktívita projektu č. 2 - č.d. 215

Dátum konania seminára/aktivity: 1.3.2022

Trvanie aktivity/seminára: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Ing. Zsolt Faber	
2.	Mgr. Silvia Kekeňáková	
3.	Mgr. Csilla Lázár	
4.	Mgr. Anna Mičinská	
5.	Mgr. Štefan Miko	

Kód ITMS projektu: 312011U031