



## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským – Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312010V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	č.m. 213
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Lejková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.maraimi.sk/sk/ine-2/projekty/">https://www.maraimi.sk/sk/ine-2/projekty/</a>

### Manažérske zhrnutie:

**Krátka anotácia:** Výmena skúsenosti a analýza metódy „project based learning“ projektovej metódy

**Kľúčové slová:** projektová metóda, učebné metódy, prírodovedná gramotnosť, motivačné metódy

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka klubu oboznámila členov s témou stretnutia: inovatívne postupy, motivačné metódy na rozvoj prírodovednej gramotnosti.

Jedna z motivačných metód je projektová metóda. Podľa Zormanovej (2012) „projektová metóda je taká výučbová metóda, v ktorej sú žiaci vedení k samostatnému spracovaniu určitých projektov, čo sú komplexné úlohy či problémy späté so životnou realitou. Charakteristickým znakom projektovej výučby je cieľ, ktorý je predstavovaný určitým konkrétnym výstupom, t. j. výrobkom, praktickým riešením problému atď. Projekty majú často podobu integrovaných tém, využívajú medzipredmetové vzťahy“.

Princípy projektového vyučovania podľa Kasíkovej (1993):

1. potreby a záujmy žiakov – uspokojovanie potreby aktivity, nových skúseností, potreby vlastnej zodpovednosti, seberealizácie a vlastných záujmov, čo zabezpečuje motiváciu žiaka,
2. aktuálna téma – otvorenie školy širšiemu okoliu, spoločstvu, ale aj osobnej situácii žiaka a riešeniu jeho problémov,
3. interdisciplinarita – ponúka celistvé poznanie,
4. sebaregulácia pri učení – žiak plánuje, realizuje a hodnotí svoj projekt, učí sa učiť,
5. orientácia na produkt – práca na projekte prináša produkt, a tým potvrdzuje zmysel učenia, vyžaduje dokumentáciu priebehu a výsledkov, ich prezentáciu v škole a mimo nej,
6. skupinová realizácia – prepojenie činnosti žiakov v zmysluplnej tímovej práci, učí spolupracovať,
7. spoločenská relevantnosť – je mostom, ktorý spája školu so životom okolia a spoločnosti.

Členovia klubu diskutovali o vyskúšaných témach a skúsenostiach. Navrhnuté témy:

- Kolobeh vody;
- Rok, ročné obdobia;
- Skupenstvá látok;
- Rozpúšťanie látok vo vode;
- Zloženie pôdy;
- Deň Zeme;
- Deň ovocia a zeleniny;
- Odparovanie vody a filtrácia;
- Pôda a jej úrodnosť;
- Podmienky klíčenia semien rastlín.

### **Závery a odporúčania:**

Členovia klubu sa zhodli na tom, že žiak potrebuje hľadať a nájsť súvislosti medzi javmi, riešiť problém, vytvoriť konkrétny produkt ako výsledok určitého procesu, vysloviť a zdôvodniť svoj názor, argumentovať, nielen získavať poznatky, ktoré sú súčasťou obsahu učiva, ale rozvíjať svoj osobnostný rozmer, vlastnosti ako samostatnosť, zodpovednosť, cieľavedomosť.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Lejková
12. Dátum	21.03.2022
13. Podpis	<i>Lejková</i>
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csurkó
15. Dátum	<i>22.03.2022</i>
16. Podpis	<i>[Signature]</i>

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu