

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským – Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312010V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	č.m. 213
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Lejková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Výmena skúsenosti a analýza metódy „inquiry based learning“ problémového učenia.

Kľúčové slová: problémové učenie, učebné metódy, prírodovedná gramotnosť, motivačné metódy

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka klubu oboznámila členov s témou stretnutia: inovatívne postupy, motivačné metódy na rozvoj prírodovednej gramotnosti.

Jedna z inovatívnych metód je problémové učenie. Je to typ vyučovania, pri ktorom samotní žiaci riešia teoretické alebo praktické problémy. Jedná sa o učenie prekonávania „prekážok“ čo učí žiakov prekonávať prekážky a vedie ich k samostatnosti a tvorivosti. Získavanie vedomostí vlastnou aktívnou činnosťou žiaka podporuje rozvoj myslenia, rozvíja tvorivé schopnosti žiaka, učenie je pre žiaka tvorivejšie, prirodzenejšie a prítlačlivejšie.

Pri problémovom učení je nutné dodržiavať postup:

- vymedzenie a nastolenie problému;
- analýza problému;
- formulovanie hypotézy (hypotéz);
- výber metód riešenia;
- vyriešenie problému;
- vyriešenie problému - induktívne / deduktívne;
- kontrola riešenia.

Požiadavky zadania úlohy:

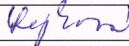

- musí byť prirodzene spätá s prebraným učivom a musí z neho logicky vyplývať;
- má vychádzať z praktickej, životnej situácie, ktorá žiakov upúta. Apeluje na ich záujmy a skúsenosti tzn. musí žiaka motivovať.

Problémové vyučovanie možno realizovať prostredníctvom týchto metód:

- problémový výklad;
- heuristická metóda;
- výskumná metóda.

Záver a odporúčania:

Členovia klubu sa zhodli na tom, že získavanie vedomostí vlastnou aktívnou činnosťou žiaka podporuje rozvoj myslenia a rozvíja tvorivé schopnosti žiaka. Učenie je pre žiaka tvorivejšie, prirodzenejšie a prítlačlivejšie.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Lejková
12. Dátum	01.03.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csurkó
15. Dátum	02.03.2022
16. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu