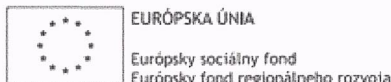
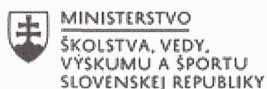


Kód ITMS projektu: 312011V835

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS projektu:	312011V835
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – matematickej gramotnosti - MGZŠ

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania pedagogického klubu: č.m 215

Dátum konania pedagogického klubu: 22.03.2022

Trvanie pedagogického klubu: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mgr. Kornélia Gablyasz Borsos	<i>Gablyasz</i>
2.	Mgr. Andrea Gyarmathy	<i>Gyarmathy</i>
3.	Mgr Noémi Kováčsová	<i>Kovács</i>
4.	Mgr. Edita Lejková	<i>Lejková</i>
5.	Mgr. Anna Mičinská	<i>Mičinská</i>
6.	Mgr. Alžbeta Tóthová	<i>Tóthová</i>

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	č.m. 215 Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrea Gyarmathy
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Možnosti rozvíjania matematickej gramotnosti. Kognitívna náročnosť inštrukcií v testoch a úlohách zameraných na matematickú gramotnosť.

Kľúčové slová:

matematická gramotnosť, kognitívna náročnosť, matematické úlohy, batéria

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka privítala všetkých členov pedagogického klubu a následne ich oboznámila s programom stretnutia.

Členovia pedagogického klubu diskutovali o kognitívnej náročnosti inštrukcií v úlohách a testoch zameraných na matematickú gramotnosť.

Matematickú gramotnosť môžeme sledovať v troch úrovniach (úroveň reprodukcie, úroveň prepojenia a úroveň reflexie). Jednotlivé úrovne sú založené na type kognitívnych nárokov potrebných na vyriešenie rôznych matematických problémov. Aplikácia týchto úrovní je sledovaná v ôsmich kľúčových kompetenciách:

1. rozmyšľanie a usudzovanie,
2. argumentovanie,
3. komunikácia,
4. modelovanie,
5. vymedzovanie problémov a ich riešenie,
6. reprezentácia,
7. použitie symbolického, formálneho a technického vyjadrovania a operácií,
8. použitie pomôcok a nástrojov.

Testy ktoré sú zamerané na objasnenie vzťahov a flexibilitu myslenia, sa najčastejšie skladajú z troch batérií:

- slovná batéria,
- obrázková batéria,
- počtová batéria (napr. číselné vzťahy, série čísel, zostavovanie rovníc).


Zaužívaný výraz batéria úloh znamená, že test nevznikne tak, že sa zhromaždí dohodnutý počet

akýchkoľvek úloh, ale že sa vytvára podľa premysleného plánu, úlohy doň sa účelovo tvoria alebo starostlivo vyberajú z banky a tento výber podlieha viacerým odborným kritériám. Tvorca testu preto musí vedieť, aké druhy úloh v teste možno použiť, čím sa medzi sebou odlišujú, resp. čím sa navzájom dopĺňajú a ako sa tieto ich vlastnosti prejavujú v „zdravom“ teste, ktorý má byť jednotou mnohorakosti.

Úloha môže byť zložená z viacerých čiastkových úloh, ktoré sú od seba neoddeliteľné (napr. sa viažu na ten istý východiskový text alebo na spoločnú úlohovú situáciu), sú s celým úlohovým komplexom obsahovo spojené.

Záver a odporúčania:

Členovia klubu sa zhodli, že je dôležité, aby v testoch a v úlohách zameraných na matematickú gramotnosť boli zastúpené všetky úrovne kognitívnej náročnosti. Na definovanie kognitívnej náročnosti úloh je najpoužívanejšia Bloomová taxonómia.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Gyarmathy
12. Dátum	22.03.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csúrkó
15. Dátum	23. 03. 2022
16. Podpis	