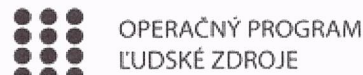
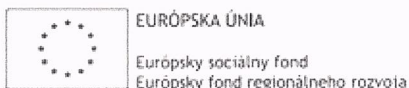
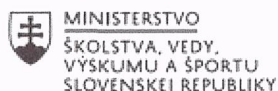


Kód ITMS projektu: 312011V835

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS projektu:	312011V835
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – čitateľskej gramotnosti - ČGZŠ

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania pedagogického klubu: č.m.: 216

Dátum konania pedagogického klubu: 8.III.2022

Trvanie pedagogického klubu: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mgr. Kornélia Gablyasz Borsos	<i>Gablyasz</i>
2.	Mgr. Andrea Gyarmathy	<i>Gyarmathy</i>
3.	Mgr. Edita Lejková	<i>Lejková</i>
4.	Mgr. Anikó Ádámová	<i>Ádámová</i>
5.	Mgr. Noémi Kováčsová	<i>Kováčsová</i>
6.	Mgr. Alžbeta Tóthová	<i>Tóthová</i>

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.III.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	č.m. 216 Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anikó Ádámová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Diskusia o využití nelineárnych textov na účely zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti

Kľúčové slová: nelineárne a lineárne texty, čitateľská gramotnosť


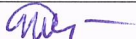
Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti na dnešnom stretnutí diskutovali o využití nelineárnych textov na účely zvyšovania úrovne ČG
2. Cesta na čítanie je cesta alebo spôsob, akým čitateľ prechádza textom. V závislosti od tejto cesty čítania existujú dve cesty ako lineárne a nelineárne texty.
3. Lineárny text označuje tradičný text, ktorý je potrebné prečítať od začiatku do konca. Čitateľ tu rozumie textu podľa gramatického a syntaktického usporiadania slov. Navyše tento typ textu má poradie alebo postupnosť; o poradí textu alebo jeho ceste k čítaniu zvyčajne rozhoduje autor textu. Všeobecne sa texty vytlačené na papieri považujú za lineárne texty. Romány, básne, poviedky, listy, vzdelávacie texty, všetky texty, ktoré čítame od začiatku do konca, sú lineárne texty.
4. Nelineárny text je opakom lineárneho textu. Ako už názov napovedá, je nelineárny a nesequenčný. Inými slovami, čitatelia nemusia prejsť textom sekvencne, aby text pochopili. Tento typ textu má veľa spôsobov čítania: čitateľ si tak môže zvoliť svoju vlastnú cestu čítania.
5. Členovia pedagogického klubu ČG sa zhodli v tom, že existuje mnoho definícií pojmu nelineárny text. Niektoré príklady zahŕňajú vývojové diagramy, grafy a grafy (napr. Koláčový graf, stĺpcové grafy), grafické usporiadacie, ako sú mapy znalostí a mapy príbehov. V skutočnosti akýkoľvek text, ktorý sa nečíta od začiatku do konca, patrí do kategórie nelineárneho textu. Napríklad, zväzťe encyklopédiu alebo telefónny zoznam. Čítame ich od začiatku až do konca; preletíme cez ne, aby sme získali konkrétne informácie, ktoré potrebujeme.

6. Ak chceme jasne porozumieť rozdielu medzi lineárnym a nelineárnym textom, pozrite sa na niektoré z príkladov oboch čítacích ciest. Niektoré príklady lineárných textov zahŕňajú romány, básne, listy, učebnice atď. Naproti tomu vývojové diagramy, mapy znalostí, digitálne texty s hypertextovými odkazmi a encyklopédie sú príklady nelineárneho textu. Okrem toho vám nelineárny prehľadávač umožňuje rýchlejšie a efektívnejšie nájsť konkrétne informácie.

Záver a odporúčania:

Členovia klubu sa zhodli v tom, že na zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti je potrebné sa zaoberať s lineárnym a nelineárnym textom, pretože v súčasnosti človek sa stretáva s takými textami takmer každý deň. Ak chceme, aby žiaci mali kompetenciu ČG na vysokej úrovni, musia vedieť a poznať rozdiel aj čítaciu techniku pre oba typy textu.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Anikó Ádámová
Dátum	08.03.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csurkó
Dátum	09.03.2022
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu