

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na G
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U031
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	213
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Vistan Katalin
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérské zhrnutie:

Krátka anotácia: Uplatnenie PG v praktickom živote.

Kľúčové slová:

prírodovedná gramotnosť, využitie PG v medzipredmetových vzťahov, inovatívne postupy, metódy a formy vyučovania.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí členovia klubu prezentovali o tom, ako prebiehali vyučovacie procesy, kde a ako boli použité rôzne metódy a formy vyučovania na rozvoj prírodovednej gramotnosti a či nastali zmeny vo výsledkoch po použití týchto metód a foriem u žiakov počas polroka. Potom prebiehala diskusia ohľadom vyučovania na vyučovacích hodinách prírodných vied a vzájomná výmena skúseností učiteľov.

Význam prírodovednej gramotnosti s rozvojom vedy a techniky sa stáva neodmysliteľnou podmienkou pre správne a úspešné zaradenie sa človeka do spoločnosti.

Prírodovedná gramotnosť je schopnosť používať vedecké poznatky, získavať nové

vedomosti, vysvetľovať prírodné javy, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej aktivity. Je dôležité podotknúť, že prírodovedná gramotnosť si vyžaduje istú úroveň čitateľskej aj matematickej gramotnosti. Bez schopnosti prečítať a pochopiť text a následne vykonať matematické operácie a vedieť napr. čítať z grafov, žiak nie je schopný správne aplikovať svoje vedomosti z prírodovedných predmetov.

Pod prírodovednou gramotnosťou rozumie znalosť a pochopenie prírodovedných pojmov a postupov potrebných pre vlastné rozhodovanie, účasť na občianskom a kultúrnom živote a ekonomickej produktivite. Takisto zahŕňa špecifické druhy schopností. Znamená to, že človek je schopný pýtať sa, nájsť alebo zistiť odpoveď na otázky vychádzajúce zo zvedavosti alebo každodennej skúsenosti. Človek má teda schopnosť popísť, vysvetliť a predvídať prírodné javy. Prírodovedná gramotnosť znamená schopnosť čítať s porozumením články o vede v populárnej tlači a zapojiť sa do rozhovoru o platnosti záverov.

Prírodovedne gramotný občan by mal byť schopný posúdiť kvalitu vedeckých informácií na základe zdroja informácií a použitých metód. Vedecká gramotnosť zahŕňa aj schopnosť prezentovať a hodnotiť argumenty založené na dôkazoch a primerane vyvodzovať závery z týchto argumentov.

Je dôležité si uvedomiť, že každý jednotlivec prejavuje prírodovednú gramotnosť rôznymi spôsobmi, ale najmä je dôležité, aby bol schopný aplikovať prírodovednú gramotnosť v každodennom živote a využiť tak napríklad vedomosti z chémie na záchranu ľudského života pri otrave a infekčných chorobách, na zlepšenie kvality ovzdušia, povrchových a podzemných vód, vedomosti z fyziky pri stavbách domov, cest a mostov, tiež na komunikáciu ľudí pomocou nových technológií - televízia, mobil, internet alebo pri ekologickej výrobe energie, vedomosti z biológie pri zisťovaní vplyvu geneticky modifikovaných rastlín na pôvodnú vegetáciu, na ochranu vzácných lokalít a na záchranu ohrozených druhov rastlín a živočíchov, a tiež vedomosti z geografie pri predpovedaní počasia, pri využívaní kartografických máp a satelitných navigačných prístrojov v doprave alebo na záchranu ľudí, lietadiel a lodí.

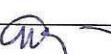
Tradičné vyučovacie hodiny sú pre žiakov nezaujímavé, žiaci sú pasívni, málo tvoriví, osvojovanie vedomostí je predovšetkým pamäťové, žiaci sú málo samostatní, nevedia riešiť problémové situácie. Súčasná doba si vyžaduje, aby sa v rámci vyučovacieho procesu využívali nielen klasické vyučovacie metódy, ale aj netradičné metódy, ktoré dokážu žiakov aktivizovať k samostatnej práci, k hľadaniu vhodných riešení problémov a zároveň podporujú rozvoj logického, analytického a tvorivého myslenia. Uplatňovanie aktivizujúcich metód pozitívne pôsobí na rozvoj osobnosti žiakov.

V primárnom prírodovednom vzdelávaní odporúčame využívať také aktivizujúce metódy, ktoré sú založené na simulovaní práce vedcov, ktoré majú charakter experimentu. Pri aktivitách by sa žiaci mali naučiť prostredníctvom vlastných skúseností konáť, žiaci by mali byť aktívni, učiteľ by mal ich prácu usmerňovať a byť konzultantom Nevyhnutným predpokladom je spolupráca medzi žiakmi navzájom v rámci skupinového vyučovania aj kooperácia medzi žiakmi a učiteľom. Považujeme za dôležité, aby učitelia prírodovedy

zachovávali v procese prírodovedného vzdelávania jeho experimentálny charakter a využívali vo väčšej miere zážitkové učenie ako strategiu, ktorá eliminuje nevýhody formálneho školského priestoru, pocit plnenia školských povinností. Úlohy sa tak pre žiakov stávajú hravými a zábavnými aktivitami. Vidieť, počuť, ohmatať, ovoňať, ako napr.: výsadba bylinkového záhonu, pozorovanie klíčenia fazule, pozorovanie významu stonky, rozmnožovanie izbových a balkónových rastlín, ošetrovanie listov – sprchovanie atď.

Závery a odporúčania:

Na zasadnutí klubu členovia prediskutovali a zhrnuli najdôležitejšie metódy práce, ich výhody. Zhodli sme sa, že rozvíjanie čitateľskej a prírodovednej gramotnosti môže pokračovať aj v domácich podmienkach bud' zadaním domáčich úloh s odbornými informáciami alebo možnosť podeliť sa so spolužiakmi so svojimi zdrojmi informácií z obľúbených predmetov. Členovia prírodovedného klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú: Zapájať a motivovať žiaka, aby zlepšovali svoju čitateľskú a prírodovednú gramotnosť aj v domácich podmienkach. Neustále sa informovať a získavať spätnú väzbu od žiakov, ako vnímajú aktivity spojené s prácou s informáciami, ktoré metódy im vyhovujú, kde ešte vidia svoje rezervy. Niektorí žiaci čítajú rýchlo a správne porozumejú textu, avšak majú rezervy pri prezentovaní výsledkov a naopak. Rozvíjať prírodovednú gramotnosť a prírodovedné myslenie žiakov každý deň a podporovať spájanie teórie s praxou.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Vistan Katalin
2. Dátum	28.02.2022
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	EVA ČSVRKOVÁ
5. Dátum	9.3.2022
6. Podpis	

Príloha:

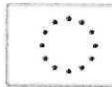
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.

Kód ITMS projektu: 312011U031

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky



**MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VYSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**



EUROPSKÁ ÚNIA
Europský sociálny fond
Europský fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítasi Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodrovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho
Kód ITMS projektu:	312011U031
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – prírodrovednej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania seminára/aktivity: 213

Dátum konania seminára/aktivity: 28.2.2022

Tryvanie aktivity/seminára: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára: