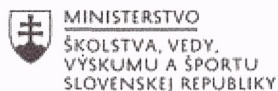


Kód ITMS projektu: 312011V835

**Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky**

EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS projektu:	312011V835
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – matematickej gramotnosti - MGZŠ

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania pedagogického klubu: č.m 215

Dátum konania pedagogického klubu: 15.02.2022

Trvanie pedagogického klubu: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mgr. Kornélia Gablyasz Borsos	
2.	Mgr. Andrea Gyarmathy	
3.	Mgr. Noémi Kováčsová	
4.	Mgr. Edita Lejková	
5.	Mgr. Anna Mičinská	
6.	Mgr. Alžbeta Tóthová	

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	č.m. 215 Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrea Gyarmathy
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/">https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/</a>

### Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Projektové vyučovanie na vyučovacích hodinách matematiky - výmena skúsenosti učiteľov

#### Kľúčové slová:

Matematická gramotnosť, projektové vyučovanie, rozvoj gramotnosti, projektová metóda, organizačná forma,

#### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka pedagogického klubu zahájila stretnutie a privítala všetkých členov pedagogického klubu a následne ich oboznámila s programom stretnutia.

Členovia pedagogického klubu si vymieňali skúsenosti s projektovým vyučovaním na hodinách matematiky.

Projektové vyučovanie je organizačná forma, ktorá sa realizuje projektovou metódou, pri ktorej sú žiaci vedení k riešeniu komplexných problémov a získavajú skúsenosti praktickou činnosťou a experimentovaním. Problémová metóda je metóda, ktorá stimuluje aktivitu žiaka, praktické riešenie úloh, jeho záujem o študovanú problematiku a možnosť prejaviť sa v plnej šírke.

Projekty môžeme deliť podľa cieľa (problémové, konštrukčné, hodnotiace, drilové), podľa počtu riešiteľov (individuálne, skupinové), podľa časovej dĺžky (krátkodobé, dlhodobé) alebo podľa miesta realizácie (školské, domáce, kombinované).

Projektové vyučovanie sa spravidla delí na 4 fázy:

- projektový zámer;
- plánovanie;
- uskutočnenie;
- hodnotenie.

Z hľadiska kognitívnych cieľov projektové vyučovanie umožňuje:

- prehľbovať a rozširovať poznanie;
- integrovať poznatky do uceleného systému poznania;
- rozvíjať tvorivé myslenie;
- uvedomovať si význam a zmysel poznávania.

Projektové vyučovanie má mnoho kladov:

- vedie k samostatnej a tvorivej práci;
- naučí pracovať s informáciami (knihy, encyklopédie, internet);

- naučí žiakov prezentovať svoju prácu.

Pri tomto vyučovaní sa stretávame aj s problémami:


- metóda projektového vyučovania je pre učiteľov časovo náročná;
- vyžaduje vysokú tvorivosť a dobré improvizračné schopnosti;
- naplánovanie projektu sa nie vždy dá dodržať.

Členovia klubu diskutovali aj o rôznych témach projektového vyučovania:

- výroba telies z kartónu (kocka, kváder);
- geometrické tvary dopravných značiek;
- s matematikou do rozprávky (žiaci tvoria matematické úlohy, ktoré použijú ako súčasť matematických rozprávok);
- geometria v našom meste – žiaci si majú všimnúť „geometrické útvary a telesá“ okolo nás (nafotia ich);
- matematický poster – tvorba matematických pomôcok (plagáty, postery, obrazy, ktoré uľahčia prácu na hodinách matematiky)
- s číslami je zábava – vytvorenie zábavných logických aktivít, matematických hier (s číslami, výrazmi, atď.).

#### **Záver a odporúčania:**

Členovia klubu sa zhodli na tom, že realizácia iných ako klasických hodín matematiky prináša so sebou určité starosti a práce navyše. Táto záťaž je hlavne na pleciah učiteľa. No vhodná organizácia práce a najmä zapojenie žiakov už do procesu plánovania, neskôr aj do koordinácie a samotnej realizácie projektu, môže významnou mierou prispieť k uľahčeniu práce učiteľa. Je to však prínos aj pre žiakov. Naučia sa pracovať v tíme, vypočúť názor iného, diskutovať o problémoch, prevziať zodpovednosť za svoj individuálny podiel práce, čo im určite bude slúžiť ako prínos do budúceho života.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Gyarmathy
12. Dátum	15.2.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csurkó
15. Dátum	16.2.2022
16. Podpis	