


Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS ŽoP	312011V835
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	RNDr. Vistan Katalin
Druh školy	ZŠ – základná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ ZŠ extra hodiny I. stupeň 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.12.2021 – 28.02.2022

<i>Dátum</i>	<i>Predmet</i>	<i>Gramotnosť</i>	<i>Trieda</i>	<i>Téma učiva</i>	<i>Cieľ</i>	<i>Aktivita</i>
3.12 Dištančná výučba	Prírodoveda	PG	IV.	Dýchacia sústava	Rozvíjať schopnosti diskutovať, vypočúť si názory iných. Posilňovať vyjadrovacie schopnosti žiakov v ústnej forme, komunikovať jasne, stručne, zrozumiteľne.	Práca s textom - Metóda KWL - Samostatne označiť časti textu a vyplniť tabuľku: (✓) už som to vedel, (+) nová informácia. (?) chcem o tom vedieť viac. Spoločne porovnať tabuľky a vysvetliť neznáme informácie - Diskusia o získaných vedomostiach
10.12 Dištančná výučba	Prírodoveda	PG	IV.	Srdce	Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, vyvodíť hlavné myšlienky, poučenia, závery.	Tvorba pojmovej mapy Práca s textom – Rozdelenie textu na 2 časti, tiché individuálne čítanie, referovanie obsahu prečítaného textu, kladenia otázok.
17.12	Prírodoveda	PG	IV.	Vianoce	Rozvíjať schopnosti diskutovať, vypočúť si názory iných. Posilňovať vyjadrovacie schopnosti žiakov v ústnej forme, komunikovať jasne, stručne, zrozumiteľne.	Tvorba pojmovej mapy.
14.1	Prírodoveda	PG	IV.	Krv	Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, vyvodíť hlavné myšlienky, poučenia, závery.	Práca s informáciami – Metóda 3-2-1: Vybrať z textu 3 najdôležitejšie fakty, 2 najzaujímavejšie fakty, 1 fakt, na ktorý žiak nenašiel odpoveď alebo niečomu nerozumel. Metóda umožňuje vytváranie vzťahu k textu a hodnotenie informácií.
21.1	Prírodoveda	PG	IV.	Krvný obeh	Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, vyvodíť hlavné myšlienky,	Čitateľská stratégia RAP – stratégia RAP je zacielená na schopnosť študujúceho porozumieť hlavným myšlienkam. Stratégia RAP má tri kroky: čítaj – klad' si otázky – odpovedaj na otázky vlastnými slovami.

				poučenia, závery.		
28.1	Prírodoveda	PG	IV.	Rozmnožovanie človeka	Rozvíjať porozumieť obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, vyvodíť hlavné myšlienky, poučenia, závery.	Didaktické hry: Pexeso: navodia súťaživú atmosféru, ktorá žiakov povzbudí k tvorivej činnosti.
11.2	Prírodoveda	PG	IV.	Význam zdravej výživy pri vývine	Rozvíjať porozumieť obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, vyvodíť hlavné myšlienky, poučenia, závery.	Metóda C-T-A (Concept – Text - Application): spočíva v porovnaní osvojených a nových poznatkov čítaním príslušného textu. Pozostáva z fázy tichého čítania odsekov textu s nadväzujúcou diskusiou podporujúcich využítie z získaných poznatkov z textu.
18.2	Prírodoveda	PG	IV.	Opakovanie	Rozvíjať schopnosti spájať súvislosti, hlavné myšlienky, závery. Dokázať vlastnými slovami vysvetliť jednotlivé pojmy. Posilňovať vyjadrovacie schopnosti žiakov v ústnej forme.	Tvorba pojmovej mapy. Heuristická metóda: Phillips 66 - Spočíva v diskusii skupiny 6 žiakov v trvaní 6 minút o danom probléme. Samostatné vyriešenie krížovky.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	RNDr. Vistan Katalin, 28.02.2022
Podpis	
Schválili (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csurkó, riaditeľka školy 3.3.2022
Podpis	