

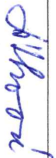
Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS ŽoP	312011V835
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Alžbeta Tóthová, Mgr.
Druh školy	ZŠ – základná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ ZŠ extra hodiny I. stupeň 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.12.2021 – 28.2.2022

<i>Dátum</i>	<i>Predmet</i>	<i>Gramotnosť</i>	<i>Trieda</i>	<i>Téma učiva</i>	<i>Cieľ</i>	<i>Aktivita</i>
9.12.2021 Dištančná výučba	Maďarský jazyk a literatúra	Čítateľská gramotnosť	1.B	Tvorenie slov s určenými písmenkami. Hra so slovami a slabikami.	Žiak dokáže spájať hlásky do slabík, slabiky do slov. Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov v ústnej podobe. Ústne prezentovať vlastný text.	Žiaci pracovali spoločne. V prvej úlohe mali pohľadať malé a veľké písmená v slovách a spojiť ich. Deti pracovali spoločne na obrazovke počítača. Potom žiaci pracovali samostatne: podľa pokynov učiteľa mali prečítať začarované slovíčka (chýbali časti z písmen). Následne si to potom spoločne prečítali. Ďalej mali vyhľadať a napísať synonymá slova: veľký (do veľkých riadkov) a malý(do malých riadkov). Žiaci sa premenili na detektívov, a mali vylúštiť zašifrované slovíčka. Písmená boli zadane, ako farebné geometrické tvary. Žiaci pracovali samostatne. Mali na pracovnom liste najst obrázky s určenými písmenami a spojiť ich. Následne žiaci pracovali v skupinách s tým istým obrázkom (zoom izby). Skupina spoločne mala vymyslieť príbeh o danom obrázku. Na konci hodiny každá skupina porozprávala svoj príbeh.
20.01.2022	Maďarský jazyk a literatúra	Čítateľská gramotnosť	1.B	Náučný text o jašteričke	Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov v ústnej podobe. Správne zoradenie obrázkov podľa deja. Žiak dokáže prerozprávať obsah prečítaného textu a vyjadriť svoje pocity a zážitky z	Žiaci vytvorili myšlienkovú mapu pomocou učiteľa: čo už vedia o jašterici. Každý žiak si samostatne prečítal náučný text. Ukážka obrázkov z textu: žiaci mali porozprávať, že čo zobrazuje daný obrázok. Práca v skupinách: žiaci mali zoradiť pomešané obrázky textu a vymenovať ich v správnom poradí.

				prečítaného textu.	Žiaci v skupine si napísali odpovede na otázku k textu. Spoločne sa skontrolovali odpovede.
3.02.2022	Maďarský jazyk a literatúra	Čítateľská gramotnosť	1.B	Samohlásky, slabiky a tvorenie slov. Žiak vie postrehnúť danú hlásku v slove. Žiak dokáže vyslovovať krátku a dlhú samohlásku. Žiak vie určovať umiestnenie danej hlásky v slove. Žiak dokáže rozkladať a skladat slová do slabík.	Žiaci mali nájsť samohlásky v slovách a označiť krátku s bodkou a dlhé samohlásky s čiarou. Následne mali podčiarknuť slová, ktoré vyjadrovali zvieratá. V ďalšej úlohe mali nájsť v slovách určenú slabiku a zakrúžkovať. szö- ösz (köszméte, köszöntek, SZÖGES, elköszönt, SZÖVŐSZÉK.....) V tretej úlohe žiaci čítali slová so samohláskami: a-a (kapa, kata, balta....), u-a (duda, kutyá, puma....), i-a (ica, Hilda, ima...), e-a (tea, Emma, Lea...). Mali spojiť slová s obrázkami. Následne dojice mali vymyslieť vety so slovami. Posledná úloha bola, aby žiaci vo dvojici našli slová ukryté v slabikách. Jednu slabiku mohli aj viackrát použiť. Napríklad: ki-csi-ga-la-go-nya-ran-ta-ná-rok (kicsi, csiga, galagonya, nyaranta, tanárok) di-vat-ba-rac-kot-ró-gép-te-rem-ben
17.02.2022	Maďarský jazyk a literatúra	Čítateľská gramotnosť	1.B	Spoluhlásky, slabiky a tvorenie slov. Žiak vie postrehnúť danú spoluhlásku v slove. Žiak dokáže rozpoznať prebraté písmená v tlačenej i písanej forme. Žiak vie určovať umiestnenie	Žiaci stoja v kruhu. Učiteľ rozpráva žiakom: Prišla loď, a priviezla nám hlásku o. Ten žiak, ktorý vie slovo s daným písmenom, sa hlási. Učiteľ mu hodí loptičku. Žiak povie slovo a hodí loptičku ďalšiemu žiakovi, ktorá sa hlási. Hra pokračuje, kým niekto sa hlási. Keď žiaci už nevedia viac slov, loď priniesie ďalšie písmenko. Ďalšie možnosti: daná hláska musí byť v slove, na začiatku, na konci.

				<p>spoluhlásky v slove. Žiak dokáže rozkladať a skladat slová do slabík. Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov v ústnej podobe.</p>	<p>Nasleduje hra: zavolaj kamarátovi. Čísla sú spojené s písmenkami: Komu môžeš zavolať? 1-a, 2-e, 3-i, 4-o, 5-n, 6,s, 7-l, 8-m, 9-v, 10-d. Emma- má číslo: 2,8,8,1 Dani má číslo: 10,1,5,3 Deti môžu zavolať: Lili, Semi, Levi, Eli, Domi, Osi, Adam, Leila, Anna.. V ďalšej úlohe hľadajú v slovách čísla: ruhatár, négylábú, legyen, hétő, tízórai, kötöz, megkettöz. Samostaná práca: žiaci majú vymeniť jednu spoluhlásku v slove tak, aby dostali číslo. Např. párom- három, has-hat, így-egy, polc- nyolc, kileng-kilenc, víz-tíz,</p> <p>Na konci hodiny sa žiaci rozdelili do dvoch skupín a zahráli slovnú reťaz. Vyhrala tá skupina, ktorá vedela povedať viac slov.</p>
--	--	--	--	--	---

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Alžbeta Tóthová, 28.2.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csukó, riaditeľka školy 4.3.2022
Podpis	