

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS ŽoP	312011V835
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Andrea Gyarmathy
Druh školy	ZŠ – základná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ ZŠ extra hodiny I. stupeň 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.12.2021-28.02.2022

Dátum	Predmet	Gramornosť	Trieda	Téma učiva	Cieľ	Aktivity
03.12.2021	Maďarský jazyk a literatúra	ČG	2.	Protiklady	Žiak vie čítať básne plynulo, s výrazom a porozumením. Žiak vie vyhľadať v texte protiklady. Žiak vie vymenovať protiklady v bežnom živote.	Veršovaná rozprávka <i>Varró Dániel: Til a Maszat-hegyen</i> – 8. kapitola. Po prerozprávani deja tejto kapitoly hľadali žiaci v texte protiklady, ktoré napísali na pracovný list. Ďalšia úloha bola spojiť protiklady v pomiešaných slovách. V hre Pantomíma mali zahrat protiklady, ktoré hádali ostatní žiaci.
10.12.2021	Maďarský jazyk a literatúra Dištančná výučba	ČG	2.	Dlhé a krátke samohlásky v texte	Žiak vie vyhľadať v texte dlhé a krátke samohlásky. Žiak vie so svojimi slovami prerozprávať obsah ukážky. Žiak vie znázorniť pohybovou improvizáciou niektorú časť ukážky.	Veršovaná rozprávka <i>Varró Dániel: A Babaracú Démon</i> . Po prečítaní básne žiaci prerozprávali svojimi slovami, aký problém mali postavy v rozprávke vyriešiť. Každá skupina dostala časť textu, v ktorej mali vysvetliť neznáme slová. Z úryvku mali vypísať slová, v ktorých sú iba dlhé, iba krátke samohlásky. V pracovnom liste mali časť básne do ktorej dopísali chýbajúce samohlásky a následne dali do správneho poradia jednotlivé verše.
17.12.2021	Maďarský jazyk a literatúra	ČG	2.	Dlhé a krátke spoluhlásky v texte	Žiak vie vyhľadať v texte dlhé a krátke samohlásky. Žiak vie vyjadriť svoj zážitok z prečítaného textu. Žiak vie znázorniť pohybovou improvizáciou niektorú časť	Veršovaná rozprávka <i>Varró Dániel: Til a Maszat-hegyen</i> – 10. kapitola. Z vyberu menej frekventovaných slov, mali vyznačiť farebne dlhé a krátke samohlásky. Po prečítaní jednotlivých skupín slov, vysvetlili ich význam. Po vypočutí rozprávky žiaci so svojimi slovami prerozprávali obsah ukážky a pohybovou improvizáciou zahrnali niektorú časť ukážky.

				ukážky.	Hra: Malá etuda - skupina žiakov dostala jednu časť básne, ktorú mala dramatizovať bez slov a tí ostatní mali uhádnuť o ktorej časti sa jedná.
14.01.2022	Maďarský jazyk a literatúra	ČG	2.	<p>Áké mali postavy vzťahy?</p> <p>Žiak vie vymenovať postavy.</p> <p>Žiak vie popísať vzťahy medzi postavami.</p> <p>Žiak vie vyhľadať podobné vzťahy v jeho živote.</p>	<p>Veršovaná rozprávka <i>Varró Dániel: Till a Masszat-hegyen</i> – 11. kapitola. Po prečítaní a prerozprávaní tejto časti básne žiaci vypísali mená postáv. Ku každej postave priradili niekoľko vlastností a porovnávali spoločné vlastnosti postáv.</p> <p>V pracovnom liste nakresleným postavám mali priradiť mená a svoju voľbu mali zdôvodniť.</p>
21.01.2022	Maďarský jazyk a literatúra	ČG	2.	<p>Slová s krátkymi a dlhými jednopísmenovými spohláskami</p> <p>Žiak vie vymenovať jedno-, dvojpísmenové spohlásky.</p> <p>Žiak vie ich rozlíšiť jedno-, dvojpísmenové spohlásky v slovách a vetách a správne prečítať.</p>	<p>Veršovaná rozprávka <i>Varró Dániel: Till a Masszat-hegyen</i> – 12. záverečná kapitola. Po vypočutí a prerozprávaní tejto kapitoly žiaci dali do poradia ilustrácie podľa deja. Následne rozdelili postavy podľa toho, či majú v mene iba jednopísmenkovú alebo dvojpísmenkovú spohlásku, alebo oboje.</p> <p>Hra: Na detektívov - Úlohou žiakov bola prepísať čo najviac slov bez chýb. Slová boli umiestnené po celej triede. Pravidlo, ktoré nesmeli porušiť bolo, že písali do zošita len na svojom mieste, nesmeli si ho nosiť so sebou. Museli si teda slová zapamätať. K jednotlivým slovám sa mohli vrátiť viackrát.</p>
28.01.2022	Maďarský jazyk a literatúra	ČG	2.	<p>Vety, slová vo vetách</p> <p>Žiak vie čítať s porozumením, veku primeranou plynulosťou.</p>	<p><i>Varga Katalin: Mosó Masa mosodgija – Cszimadal.</i> Žiaci samostatne prečítali rozprávku a následne zodpovedali na</p>

				Žiak vie spočítať, koľko slov je vo vete. Žiak vie svoje myšlienky vyjadriť vo vetách.	otázky. V texte mali vyhľadať a podčiarknuť danou farbou najkratšiu a najdlhšiu vetu a spočítali, z koľkých slov sa skladá daná veta. Hra: Retaz viet - Vytvoríme vetu, na základe ktorej žiaci pokračujú v tvorbe ďalších. Musia však použiť jedno slovo z predchádzajúcej vety. My sme túto aktivitu realizovali tak, že žiaci si mohli vybrať slovo z prečítanej rozprávky.
11.02.2022	Maďarský jazyk a literatúra	ČG	2.	Vety podľa obsahu Žiak vie čítať s porozumením. Žiak vie krátko reprodukovať text. Žiak vie rozlíšiť vety podľa obsahu.	<i>Varga Katalin: Mosó Masa mosodája – Ó, te marabu.</i> Po prečítaní rozprávky žiaci mali odpovedať na otázky napísané ešte pred čítaním. Dej rozprávky prerozprávali tak, že mohli pokračovať iba jednou vetou. Z rozprávky mali vypísať vetu ktorou niečo oznajmujeme, na niečo sa pýtame. Osvojovali si správnu melódiu hlasu. Hra: Na detektívov - Úlohou žiakov bola prepísať čo najviac viet bez chýb. Vety boli umiestnené po celej triede. Pravidlo, ktoré nesmeli porušiť bolo, že písali do zošita len na svojom mieste, nesmeli si ho nosiť so sebou. Jedna skupina mala hľadať a písať iba oznamovacie vety, druhá iba opytovacie vety.
18.02.2022	Maďarský jazyk a literatúra	ČG	2.	Opytovacie vety Žiak vie čítať s porozumením. Žiak vie krátko reprodukovať text.	<i>Varga Katalin: Mosó Masa mosodája – Ki vite el a piros almái?</i> Vopred pripravenými otázkami sme prečítanú rozprávku rozoberali a tvorili maľované čítanie.

				Žiak vie rozlíšiť oznamovaciu a opytovaciu vetu.	Hra: Questionstorming – je to obdoba brainstormingu, no pri tejto metóde sa žiaci pokúšali tvoriť čo najviac otázok k určitému textu. Žiaci si takto rozširovali slovnú zásobu, tvorenie opytovacích viet.
--	--	--	--	--	--

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Andrea Gyarmathy, 28.02.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eka Csukó, riaditeľka školy 3. 3. 2022
Podpis	