

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)“**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským – Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho
Kód ITMS ŽoP	312011U031
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Judit Erőss
Druh školy	SŠ – gymnázium
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ SŠ – Extra hodiny na gymnáziu 4.6.3.
Obdobie vykonávanej činnosti	1.12.2021 - 28.02.2022

Správa o činnosti

Obdobie: 1. december 2021 – 28. február 2022

Ciel:

Hlavným cieľom je rozvíjať

- zručnosti čitateľskej gramotnosti žiakov pomocou rôznych druhov textov (lineárne a nelineárne texty),
- porozumenie rôznych druhov textov (vytlačené texty, zvukové nahrávky, krátke videá),
- vyjadrovacie schopnosti žiakov v písomnej a ústnej podobe,
- argumentáciu a kultivovanú formu diskusie atď.

Ďalším cieľom je rozvíjanie slovnej zásoby žiakov. Niektorí maturanti majú slabú slovnú zásobu, preto nepochopia celý text, nevedia pohotovo a kultivované reagovať v určitých situáciách. Pomocou rôznych techník naučiť žiakov, ako pracovať s textom a spracovať vňom obsiahnuté informácie. Keďže sa jedná o maturantov, s nimi preberané témy sú rôznorodé, slúžia aj na zdokonaľovanie sa na maturitné skúšky.

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra – rozvíjanie kompetencií žiakov

Ročník: IV.

Trieda: IV.BG (20 žiakov) – 1 hodina/týždeň (pondelok – 6. hodina)

Forma výučby: dňa 13.12.2021 hodina bola odučená dištančne, všetky ostatné hodiny boli odučené prezenčne (od 20.12.2021 do 7.1.2022 boli zimné prázdniny, od 21.2.2022 do 25.2.2022 boli jarné prázdniny)

Správa z odučených hodín:

1. **Význam tlače v spoločnosti** (6.12.2021) – Žiaci na začiatku hodiny v krátkom brainstormingu napísali na tabuľu slová, resp. slovné spojenia, ktoré súvisia s tlačou a jej významom. Na tabuľu sa dostali výrazy ako nové informácie, správy, bulvár, interview, reportáž, denník, objektívnosť, nové udalosti, športové výsledky, počasie, program, vplyv na čitateľa, hospodárstvo atď. Po prečítaní daných pojmov žiaci vysvetlili, prečo ich napísali na tabuľu a následne nasledovalo zhľukovanie slov, kde sa vytvorili nasledujúce skupiny: žánre publicistického štýlu, charakteristika publicistického štýlu, typy tlače. Žiaci povedali, aké zdroje informácií uprednostňujú, ktoré noviny poznajú a čítajú. Väčšina z nich, žiaľ, číta iba správy cez niektoré sociálne siete. Následne si žiaci pozreli krátke video z dielne zmudri.sk na tému *Seriózne a konšpiračné noviny*. K videu patrili aj úlohy na počúvanie s porozumením s výberom odpovede, ktoré mali žiaci vyriešiť. Medzi úlohami boli otázky typu: Čo robia editori v redakcii? Ktorý z týchto žánrov je menej objektívny ako ten druhý? Čo je potrebné sledovať pri identifikovaní konšpiračného médiá? Koľko strán by sa malo vyjadriť k určitému problému? Kto tvorí redakciu? Ako sa rieši chyba vo vydanom teste/reportáži v serióznom médiu? Po vypracovaní úloh nasledovala kontrola a zhrnutie informácií o význame tlače v spoločnosti.
2. **Zvyky a tradície na Luciu a advent** (13.12.2021 – dištančne) – Z dôvodu nepriaznivej epidemickej situácie bolo podľa nariadenia hlavného hygienika zavedené dištančné vzdelávanie. Žiaci na začiatku hodiny dostali 10 minút na vyhľadanie rôznych informácií o živote sv. Lucie a o poverách, ktoré sa k nej viažu. Po uplynutí času referovali o tom, čo našli na internete o tejto patrónke slepých. Neskôr sme si spoločne prečítali text o živote sv. Lucie a rôznych praktikách, ktoré sa s ňou spájajú. Žiaci potom ústne odpovedali na otázky súvisiace s prečítaným textom. Druhá časť hodiny bola venovaná adventu. Po prečítaní rôznych zaujímavostí žiaci hovorili o zvykoch, ktoré sa u nich dodržiavajú v adventnom období.
3. **A. Sládkovič – Detvan** (10.1.2022) – Žiaci na tejto hodine pracovali s úryvkami z lyricko-epickej skladby Detvan od A. Sládkoviča. Po prečítaní ukážky mali za úlohu vypracovať rôzne

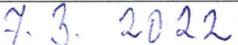
typy úloh, napr. úlohy s krátkou odpoveďou, s výberom jednej správnej odpovede, zoradiť body do správneho poradia, spojiť vhodné údaje z dvoch stĺpov do správnych dvojíc. Najviac správnych odpovedí bolo pri usporiadaní osnovy diela do správneho poradia, priradení jednotlivých momentov k spevom Detvana a vyhľadania určitých informácií v jednotlivých častiach ukážky. Na druhej strane pre mnohých problémom bolo zaradiť ukážku do vhodného jazykového štýlu, určiť prevládajúci slohový postup alebo použitý básnický prostriedok, resp. vysvetliť význam frazeologizmov. Po kontrole úloh problematické otázky najskôr sa snažili vysvetliť maturanti svojim spolužiakom, ak bolo potrebné doplniť vysvetlenie, ďalšie informácie dostali odo mňa.

4. **Politický systém SR a základy právneho štátu** (17.1.2022) – Na začiatku hodiny žiaci dostali slová cudzieho pôvodu, ktoré sa v každodennej komunikácii bežne používajú a ich pomiešané vysvetlenia. Ich úlohou bolo priradiť k slovám súvisiacim s politickým systémom, napr. absolutizmus, republika, demokracia, konsenzus, pluralita, opozícia, tolerancia, deklarácia vhodné vysvetlenie. Najskôr pracovali všetci samostatne, potom sa vytvorili dvojice, neskôr 3-alebo 4-členné skupiny, kde mali možnosť porovnať svoje odpovede, vysvetlenia. Po krátkej kontrole v skupine žiaci dostali Slovníky cudzích slov, kde mohli vyhľadať diskutabilné slová. Následne nasledovala spoločná kontrola v rámci triedy. Niektorí žiaci poznali skoro všetky slová, ale boli aj takí, ktorí viac ako polovicu slov hľadali v slovníku. Po hlasovaní žiaci si zvolili 5 najčažších výrazov a tie použili vo vetách. Na konci hodiny si žiaci vybrali zo zoznamu tie slová, pomocou ktorých sa dá charakterizovať politický systém SR. Vlastnými slovami povedali aj to, čo je podľa nich základom právneho štátu a demokracie.
5. **Ústava SR** (24.1.2022) – Na začiatku hodiny žiaci mali preložiť niekoľko slov z maďarčiny do slovenčiny, napr. alkotmány – ústava, miniszterelnök – premiér, törvény – zákon, bíróság – súd, végrehajtó – výkonný. Po kontrole prekladu dostali úlohy výberom správnej odpovede. Po prečítaní daných úloh si pozreli krátku videonahrávku na tému *Čo je ústava SR?* Po označení odpovedí nasledovala spoločná kontrola úloh na počúvanie s porozumením. V druhej časti hodiny žiaci si prečítali text z učebnice s názvom *Ústava Slovenskej republiky*. K textu dostali ďalšie zadania, napr. mali vymenovať, kde a kedy sa používajú štátne symboly ako štátny znak a vlajka. Tiež mali priblížiť základné ľudské práva obyvateľov SR. Hovorili sme o tom, ako prebiehajú voľby poslancov NRSR. Na konci hodiny mali vymenovať tie vlastnosti, ktorými by podľa nich mal disponovať dobrý prezident republiky.
6. **V. Mihálik – Krájanie** (31.1.2022) – Maturanti na tejto hodine si upevňovali svoje jazykové zručnosti, poznatky z teórie literatúry a precvičovali čítanie s porozumením pomocou literárneho textu. Podľa básne *Krájanie* od V. Mihálka mali určiť literárny druh a jazykový štýl diela, zistiť formu básne, vyhľadať synonymá slov z textu, určiť druh opakovania, nájsť príklady na epitetá atď. Následne mali porozprávať príbeh opustenej ženy podľa informácií, ktoré našli v básni. Po porozprávaní príbehu vo dvojiciach napísali prídavné mená, pomocou ktorých sa dá charakterizovať dotyčná žena. Po kontrole a doplnení prídavných mien dvojice mali napísat antonymá ľubovoľných 5 adjektív. Na konci hodiny maturanti mali prednieť časť básne, ktorá sa im najviac páčila.
7. **Slávnostrný prejav** (7.2.2022) – Žiaci na začiatku hodiny dostali fotokópie s informáiami o slávnostrnom prejave. Tie si samostatne preštudovali a následne na základe prečítaného textu mali označiť či jednotlivé tvrdenia sú pravdivé, alebo nepravdivé. Po kontrole úloh maturanti dostali rôzne témy na napísanie slávnostrného prejavu, napr. „Dobre vidíme iba srdcom. To

hlavné je očiam neviditeľné.“ (A. de Saint-Exupéry) (Slávnostný prejav na svadbu); A opäť nastal deň v roku jediný... (Slávnostný prejav na narodeniny rodinného príslušníka); Základným predpokladom ľudského spolunažívania je komunikácia (Slávnostný prejav pri príležitosti otvorenia školského týždňa tolerancie); „Umenie je najväčším darom, ktorý dáva človek sebe samému.“ (Ján Albrecht) (Slávnostný prejav pri príležitosti otvorenia novej galérie). Počas písania slávnostného prejavu maturanti mohli používať osnovu z fotokópie, resp. prekladový slovník. Nakoľko slávnostný prejav nestihli dokončiť do konca hodiny, zostal im na domácu úlohu, tým, že na začiatku nasledujúcej kompetenčnej hodiny ho niektorí majú pekne prečítať/prednieť svojim spolužiakom.

- 8. Znaky jazykových štýlov** (14.2.2022) – V úvodnej časti hodiny niektorí maturanti predniesli svoje slávnostné prejavy. Po prečítaní jednotlivých diel ostatní spolužiaci mali analyzovať vypočuté tvorby. Zodpovedal prejav požiadavkám? Bolo vhodné oslovenie na začiatku prejavu? Odznel dôvod, pri akej príležitosti sa zišli ľudia? atď. Ak niečo v prejave nebolo vhodne napísané, spolu sme to opravili. Dobrovoľníci vo väčšine prípadov mali šikovne napísané práce. V ďalšej časti hodiny pomocou tabuľky na jazykové štýly sme preopakovali základné znaky jednotlivých jazykových štýlov. Žiaci potom dostali rôzne fotokópie, napr. časť textu z učebnice fyziky, beletrizovaný životopis, žiadosť, krátku textovú správu, poštový poukaz... a v malých skupinách ich mali zaradiť k jednotlivým jazykovým štýlom. Po kontrole žiaci zhrnuli znaky jednotlivých jazykových štýlov. Následne pracovali samostatne na ďalších úlohách, ktoré boli tiež zamerané na jazykové štýly. Mali za úlohu zaradiť 2 krátke východiskové texty k jazykovým štýlom, vyhľadať odborné slová, poetizmy, určiť prevládajúci slohový postup... Samostatná práca maturantov bola skontrolovaná na konci hodiny.

- 9. Analýza textov** (28.2.2022) – Na tejto hodine žiaci nacvičovali prácu s nesúvislými textami. Dostali ukážky z rôznych umeleckých štýlov. V ukážkach okrem kratšieho súvislého textu bola mapa, fotka, graf, tabuľka... Na základe východiskových textov mali odpovedať na rôzne otázky a vypracovať úlohy. Napr. dostali za úlohu vybrať správne tvrdenie zo 4 možností podľa grafu a textu, určiť rozloženie lesov podľa mapy, vyhľadať počty nakazených v tabuľke. Na konci hodiny úlohy boli skontrolované a šikovnejší spolužiaci vysvetlili menej úspešným riešiteľom, ako pracovali oni s tabuľkou, grafom atď.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Judit Erőss, 02.03.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csurkó  7.3.2022
Podpis	