

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre  
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba  
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených  
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)“**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským – Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho
Kód ITMS ŽoP	312011U031
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Judit Erőss
Druh školy	SŠ – gymnázium
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ SŠ – Extra hodiny na gymnáziu 4.6.3.
Obdobie vykonávanej činnosti	1.12.2021 - 28.02.2022

## Správa o činnosti

**Obdobie: 1. december 2021 – 28. február 2022**

### Ciel:

Hlavným cieľom je rozvíjať

- zručnosti čitateľskej gramotnosti žiakov pomocou rôznych druhov textov (lineárne a nelineárne texty),
- porozumenie rôznych druhov textov (vytlačené texty, zvukové nahrávky, krátke videá),
- vyjadrovacie schopnosti žiakov v písomnej a ústnej podobe,
- argumentáciu a kultivovanú formu diskusie atď.

Ďalším cieľom je rozvíjanie slovnej zásoby žiakov. Niektorí maturanti majú slabú slovnú zásobu, preto nepochopia celý text, nevedia pohotovo a kultivované reagovať v určitých situáciach. Pomocou rôznych techník naučiť žiakov, ako pracovať s textom a spracovať v ňom obsiahnuté informácie. Ked'že sa jedná o maturantov, s nimi preberané témy sú rôznorodé, slúžia aj na zdokonaľovanie sa na maturitné skúšky.

**Predmet:** Slovenský jazyk a slovenská literatúra – rozvíjanie kompetencií žiakov

**Ročník:** IV.

**Trieda:** IV.AG (12 žiakov) – 1 hodina/týždeň (utorok – 7. hodina)

**Forma výučby:** dňa 14.12.2021 hodina bola odúčená dištančne, všetky ostatné hodiny boli odúčené prezenčne (od 20.12.2021 do 7.1.2022 boli zimné prázdniny, od 21.2.2022 do 25.2.2022 boli jarné prázdniny)

### Správa z odúčených hodín:

1. **Význam tlače v spoločnosti** (7.12.2021) – Žiaci na začiatku hodiny hovorili o tom, aké zdroje informácií uprednostňujú, ktoré noviny poznajú a čítajú. Následne boli rozdelení do troch skupín a dostali rôzne typy printových denníkov, časopisov, ktoré mali rozdeliť na seriózne a bulvárne. Potom mali vysvetliť, prečo rozdelili noviny tak, ako urobili. Mali stručne hovoriť o tom, z ktorých novín by sa dozvedeli vážne informácie, a ktoré slúžia skôr na zábavu a šírenie nie celkom overených informácií. Potom si žiaci pozreli krátke video z diele zmdri.sk na tému *Seriózne a konšpiračné noviny*. K videu patrili aj úlohy na počúvanie s porozumením s výberom odpovede, ktoré mali žiaci vyriešiť. Medzi úlohami boli otázky typu: Čo robia editori v redakcii? Ktorý z týchto žánrov je menej objektívny ako ten druhý? Čo je potrebné sledovať pri identifikovaní konšpiračného média? Koľko strán by sa malo vyjadriť k určitému problému? Kto tvorí redakciu? Ako sa rieši chyba vo vydanom teste/reportáži v serióznom médiu? Po vypracovaní úloh nasledovala kontrola a zhrnutie informácií o význame tlače v spoločnosti.
2. **Zvyky a tradície na Luciu a advent** (14.12.2021 – dištančne) – Žiaci na začiatku hodiny mali hovoriť o tom, aké zvyky súvisiace so sv. Luciou poznajú. Tie dievčatá, ktoré tancujú vo folklórnom súbore poznali zvyk vymetávania domov a prípravy stoličky. Neskôr sme si spoločne prečítali text o živote sv. Lucie a rôznych praktikách, ktoré sa s ňou spájajú. Žiaci potom ústne odpovedali na otázky súvisiace s prečítaným textom. Druhá časť hodiny bola venovaná adventu. Po prečítaní rôznych zaujímavostí žiaci hovorili o zvykoch, ktoré sa u nich dodržiavajú v adventnom období, ako majú vyzdobený dom, kto pripravuje adventný veniec... Žiaľ, niektorí žiaci na tejto hodine boli neaktívni.
3. **A. Sládkovič – Detvan** (11.1.2022) – Žiaci na tejto hodine pracovali s úryvkami z lyriko-epickej skladby Detvan od A. Sládkoviča. Po prečítaní ukážky mali za úlohu vypracovať rôzne typy úloh, napr. úlohy s krátkou odpoveďou, s výberom jednej správnej odpovede, zoradiť body do správneho poradia, spojiť vhodné údaje z dvoch stĺpov do správnych dvojíc. Najviac správnych odpovedí bolo pri usporiadaní osnovy diela do správneho poradia, priradení

jednotlivých momentov k spevom Detvana a vyhľadania určitých informácií v jednotlivých častiach ukážky. Na druhej strane pre mnohých problémom bolo zaradiť ukážku do vhodného jazykového štýlu, určiť prevládajúci slohový postup alebo použitý básnický prostriedok, resp. vysvetliť význam frazeologizmov. Po kontrole úloh problematické otázky sme si spoločne vysvetlili.

4. **Politický systém SR a základy právneho štátu** (18.1.2022) – Na začiatku hodiny žiaci dostali slová cudzieho pôvodu, ktoré sa v každodennej komunikácii bežne používajú a ich pomiešané vysvetlenia. Ich úlohou bolo priradiť k slovám súvisiacim s politickým systémom, napr. absolutizmus, republika, demokracia, konsenzus, pluralita, opozícia, tolerancia, deklarácia vhodné vysvetlenie. Najskôr pracovali všetci samostatne, potom sa vytvorili dvojice, neskôr 3-alebo 4-členné skupiny, kde mali možnosť porovnať svoje odpovede, vysvetlenia. Po krátkej kontrole v skupine žiaci dostali Slovníky cudzích slov, kde mohli vyhľadať diskutabilné slová. V tejto triede žiaci sa skoro vôbec nezaujímajú o politiku, majú oveľa menšiu slovnú zásobu ako žiaci IV.BG, preto túto úlohu vypracovali veľmi pomaly, lebo skoro všetko museli hľadať v slovníku. Následne nasledovala spoločná kontrola v rámci triedy a žiaci tvorili vety pomocou niektorých slov.
5. **Ústava SR** (25.1.2022) – V úvodnej časti hodiny žiaci mali vysvetliť, aký je rozdiel medzi slovami premiér – premiéra, ústav – ústava, rad – rada a preložiť ich do maďarčiny. Po tejto aktivite dostali úlohy s výberom správnej odpovede. Po prečítaní daných úloh si pozreli krátku videonahrávku na tému *Čo je ústava SR?* Po označení odpovedí nasledovala spoločná kontrola úloh na počúvanie s porozumením. V druhej časti hodiny žiaci si prečítali text z učebnice s názvom *Ústava Slovenskej republiky*. K textu dostali ďalšie zadania, napr. mali vymenovať, kde a kedy sa používajú štátne symboly ako štátny znak a vlajka. Tiež mali priblížiť základné ľudské práva obyvateľov SR. Hovorili sme o tom, ako prebiehajú voľby poslancov NRSR. Na konci hodiny mali vymenovať tie vlastnosti, ktorými by podľa nich mal disponovať dobrý prezident republiky.
6. **V. Mihálik – Krájanie** (1.2.2022) – Maturanti na tejto hodine si uprevňovali svoje jazykové zručnosti, poznatky z teórie literatúry a precvičovali čítanie s porozumením pomocou literárneho textu. Podľa básne *Krájanie* od V. Mihálka mali určiť literárny druh a jazykový štýl diela, zistíť formu básne, vyhľadať synonymá slov z textu, určiť druh opakovania, nájsť príklady na epitetá atď. Následne mali porozprávať príbeh opustenej ženy podľa informácií, ktoré našli v básni. Po porozprávaní príbehu vo dvojiciach napísali prídavné mená, pomocou ktorých sa dá charakterizovať dotyčná žena. Po kontrole maturanti mali prednieť časť básne, ktorá sa im najviac páčila.
7. **Slávnoſtný prejav** (8.2.2022) – Žiaci na začiatku hodiny dostali fotokópie s informáciami o slávnoſtnom prejave. Tie si samostatne preštudovali a následne na základe prečítaného textu mali označiť či jednotlivé tvrdenia sú pravdivé, alebo nepravdivé. Po kontrole úloh maturanti dostali rôzne témy na napísanie slávnoſtného prejavu, napr. „Dobre vidíme iba srdcom. To hlavné je očiam neviditeľné.“ (A. de Saint-Exupéry) (Slávnoſtný prejav na svadbu); A opäť nastal deň v roku jediný... (Slávnoſtný prejav na narodeniny rodinného príslušníka); Základným predpokladom ľudského spolunažívania je komunikácia (Slávnoſtný prejav pri príležitosti otvorenia školského týždňa tolerancie); „Umenie je najväčším darom, ktorý dáva človek sebe samému.“ (Ján Albrecht) (Slávnoſtný prejav pri príležitosti otvorenia novej galérie). Počas písania slávnoſtného prejavu maturanti mohli používať osnovu z fotokópie, resp. prekladový

slovník. Slávostný prejav nestihli dokončiť do konca hodiny, preto zostal na domácu úlohu.

8. **Znaky jazykových štýlov** (15.2.2022) – V úvodnej časti hodiny niektorí maturanti predniesli svoje slávostné prejavy. Po prečítaní jednotlivých diel ostatní spolužiaci mali analyzovať vypočuté tvorby. Zodpovedal prejav požiadavkám? Bolo vhodné oslovenie na začiatku prejavu? Odznel dôvod, pri ktorom sa zíšli ľudia? atď. Ak niečo v prejave nebolo vhodne napísané, spolu sme to opravili. V ďalšej časti hodiny pomocou tabuľky na jazykové štýly sme preopakovali základné znaky jednotlivých jazykových štýlov. Žiaci potom dostali rôzne fotokópie, napr. časť textu z učebnice fyziky, beletrizovaný životopis, žiadosť, krátku textovú správu, poštový poukaz... a v malých skupinách ich mali zaradiť k jednotlivým jazykovým štýlom. Po kontrole žiaci zhrnuli znaky jednotlivých jazykových štýlov. Následne pracovali samostatne na ďalších úlohach, ktoré boli tiež zamerané na jazykové štýly. Mali za úlohu zaradiť 2 krátke východiskové texty k jazykovým štýlom, vyhľadať odborné slová, poetizmy, určiť prevládajúci slohový postup... Samostatná práca maturantov bola skontrolovaná na konci hodiny.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Judit Erőss, 01.03.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csurkó  7. 3. 2022
Podpis	