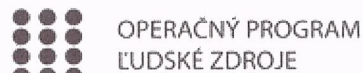
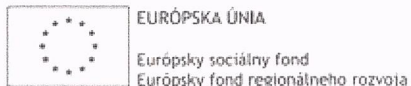
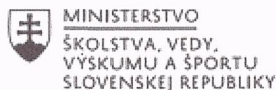


Kód ITMS projektu: 312011V835

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS projektu:	312011V835
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – matematickej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania pedagogického klubu: č. 215

Dátum konania pedagogického klubu: 24. 1. 2022

Trvanie pedagogického klubu: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mgr. Kornélia Gablyasz Borsos	
2.	Mgr. Andrea Gyarmathy	
3.	Mgr. Kováčsová Noémi	
4.	Mgr. Edita Lejková	
5.	Mgr. Anna Mičinská	
6.	Mgr. Alžbeta Tóthová	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.1 . 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE č.m. 215
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Alžbeta Tóthová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Možnosti využitia testových úloh PISA zameraných na najvyššie úrovne MG v edukačnom procese.

Kľúčové slová:

Testovanie PISA, matematická gramotnosť, využitie testových úloh, rozvoj MG.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Koordinátorka pedagogického klubu zahájila stretnutie, privítala členov pedagogického klubu a oboznámila ich s programom stretnutia: PISA.

2. Členovia pedagogického klubu diskutovali o charakteristike medzinárodného testovania PISA a o možnostiach využitia testových úloh s ohľadom na rozvoj MG.

PISA je založená na dynamickom modeli celoživotného vzdelávania, podľa ktorého sú nové vedomosti a zručnosti žiakov potrebné na ich úspešnú adaptáciu v neustále sa meniacom svete.

PISA reprezentuje snahu zúčastnených krajín zistiť, ako sú 15-roční žiaci pripravení na riešenie situácií, s ktorými sa vo svojom živote stretnú.

Štúdium PISA sa zameriava na hodnotenie čitateľskej, prírodovednej a matematickej gramotnosti 15 ročných žiakov, teda žiakov v posledných rokoch povinnej školskej dochádzky. Testuje sa v trojročných intervaloch. V každom cykle štúdie PISA je jedna z troch prioritne sledovaná, ostatné dve sú vedľajšie.

OECD si navyše kladie za cieľ aktualizovať testovací materiál každého cyklu štúdie PISA o jednu **novú oblasť** reflektujúcu aktuálne spoločenské dianie. Takýmito oblasťami boli napríklad **finančná gramotnosť** (PISA 2012 – testuje sa v každom z nasledujúcich cyklov), **tímové riešenie problémov** (PISA 2015), či **globálne kompetencie** (PISA 2018). Novou oblasťou

testovania v cykle PISA má byť tvorivé myslenie. Od cyklu PISA 2015 prebieha testovanie v prevažnej väčšine krajín, vrátane Slovenska, výhradne elektronickou formou. Okrem toho, že tento spôsob testovania umožňuje väčšiu variabilitu úloh (vnášanie rôznych interaktívnych prvkov a simulácií), čím je test pre žiakov pútavejší, jeho výhodou je aj jednoduchší prenos dát so značnou elimináciou prepisových chýb.

3. V termíne od **25. apríla 2022** do **13. mája 2022** sa na Slovensku bude realizovať **hlavné meranie** ôsmeho cyklu medzinárodnej štúdie PISA. Hlavnou oblasťou PISA 2022 je matematika. Na zisťovanie výkonu žiakov sa používajú štandardizované kognitívne testy. Žiaci v teste prechádzajú úlohami, ktoré sa viažu na jeden podnet.

Každá úloha sa skladá z troch základných častí: podnet, pokyny k spôsobu odpovede na otázku a samotná otázka. Žiak odpovedá na niekoľko typov otázok:

- otázky s jednoduchým výberom odpovede,
- otázky s viacnásobným výberom odpovede,
- otázky s tvorbou odpovede,
- kombinované otázky.

PISA nezisťuje, ako žiaci ovládajú učivo predpísané pedagogickými dokumentmi, ale to, ako vedia, resp. budú vedieť využiť v situáciách z praktického života všetko, čo sa v priebehu svojej povinnej školskej dochádzky naučili.

4. Členovia klubu diskutovali aj o tom, ktoré sú problémové oblasti z obsahového hľadiska aj o tom, aký je rozdiel medzi matematickými úlohami a úlohami rozvíjajúce matematickú gramotnosť.

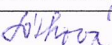
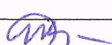
Záver a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu sa zhodli, že hranica delenia úloh na úlohy zamerané na matematickú gramotnosť a na úlohy matematické je niekedy ťažko definovateľná.

Úlohy z matematickej gramotnosti vychádzajú z reálnych situácií v celej ich komplexnosti.

Z hodnotenia záverečných správ vyplýva, že najväčšie problémy sú pri čítaní z grafických informácií. Tie ale zohrávajú kľúčovú úlohu pri pochopení zložitejších problémov, súvislostí, ktoré sú súčasťou každodenného života. Ďalšiu problémovú oblasť predstavuje aritmetický priemer, pravdepodobnosť a kombinatorika.

Členovia klubu sa dohodli, že tieto oblasti nebudú učiť izolovane. Je potrebné, aby žiaci pochopili ďalšie súvislosti. Preto v rámci vyučovania sa budú používať úlohy, v ktorých je prepojené učivo z viacerých tematických celkov.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alžbeta Tóthová
12. Dátum	24.1. 2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csurkó
15. Dátum	25.1. 2022
16. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu