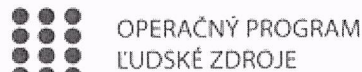
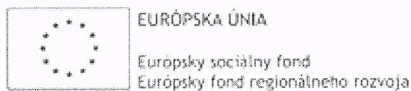
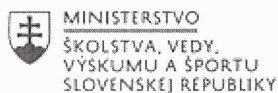


Kód ITMS projektu: 312011V835

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS projektu:	312011V835
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – čitateľskej gramotnosti - ČGZŠ

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania pedagogického klubu: č.m.: 216

Dátum konania pedagogického klubu: 25.I.2022

Trvanie pedagogického klubu: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mgr. Kornélia Gablyasz Borsos	<i>Gablyasz</i>
2.	Mgr. Andrea Gyarmathy	<i>Gyarmathy</i>
3.	Mgr. Edita Lejková	<i>Lejková</i>
4.	Mgr. Anikó Ádámová	<i>Ádám</i>
5.	Mgr. Noémi Kovácsová	<i>Kovács</i>
6.	Mgr. Alžbeta Tóthová	<i>Tóth</i>

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.1.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	č.m. 216 Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Kornélia Borsos
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Diskusia o využití vecných textov na účely testovania čitateľskej gramotnosti

Kľúčové slová: Možnosti rozvíjania čítania s porozumením, čitateľská gramotnosť, procesy porozumenia

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

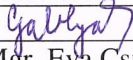
1. Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti na dnešnom stretnutí diskutovali o využití vecných textov na účely testovania čitateľskej gramotnosti.
2. Vecná literatúra zahŕňa texty bez estetického účinku, jej cieľom je uchovávanie a sprostredkovanie vecných informácií.
3. S pojmom čitateľská gramotnosť sa dnes stretávame na každom kroku. Počut' o nej z médií, čítame o nej v novinách hlavne v spojitosti s rôznymi testovaniami našich žiakov. Čitateľská gramotnosť to nie je len zvládnutie techniky čítania. Základom tejto gramotnosti je naučiť žiakov čítať s porozumením - textu porozumieť, vnímať ho a pochopiť, získané informácie v praxi využiť. Nevyhnutným predpokladom je využívať najnovšie poznatky vo vyučovaní čítania.
4. Nová koncepcia vzdelávacej politiky vníma čitateľskú gramotnosť ako jednu zo spoločenských priorít, ako jeden z činiteľov reformy vzdelávania v školstve. Ako konkrétne rozvíjať čitateľskú gramotnosť u žiakov nám predstavuje štúdiá PIRLS. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti považuje za najpodstatnejšiu súčasť moderného vzdelávania. Poskytuje učiteľom viaceré podnety a metodické námety na zmenu zaužívaných pedagogických postupov
5. Procesy porozumenia súvisia s tým ako čitateľ (žiak) postupuje pri utváraní významu z prečítaného textu. Štúdiá monitoruje štyri procesy porozumenia, ktoré predstavujú rôzne úrovne spracovania a porozumenia textu. 1. Proces: porozumenie explicitne vyjadreným informáciám a ich vyhľadávanie. 2. Proces: vyvodenie priamych záverov 3. Proces: interpretácia a integrácia myšlienok a informácií 4. Proces: skúmanie a kritické hodnotenie obsahu, jazyka a prvkov textu.

Závery a odporúčania:

Členovia klubu sa zhodli v tom, že pri rozvíjaní procesov čitateľskej gramotnosti budú využívať rôzne formy úloh, ktoré sa používajú v didaktických testoch.

U žiakov budú rozvíjať báзовú gramotnosť, ktorá umožňuje dekódovať významy prečítaného textu. Informácie z týchto textov sa ukladajú do pamäti a podľa potreby sa viac alebo menej modifikovane reprodukujú.

Podľa viacerých autorov učiteľ všeobecne vysvetlí účel stratégií, predvedie modely a vedie žiakov, až kým si ich neosvoja a samostatne nenaučia používať. Počas procesu učiteľ sa budú snažiť verbalizovať svoje myšlienky pri čítaní a spracúvať informácie.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Kornélia Gablyasz Borsos
12. Dátum	25.I. 2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csukó
15. Dátum	26. 1. 2022
16. Podpis	