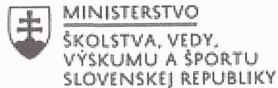


Kód ITMS projektu: 312011V835

**Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky**

EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS projektu:	312011V835
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – čitateľskej gramotnosti - ČGZŠ

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania pedagogického klubu: č.m.: 216

Dátum konania pedagogického klubu: 17.I.2021

Trvanie pedagogického klubu: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mgr. Kornélia Gablyasz Borsos	<i>Gablyasz</i>
2.	Mgr. Andrea Gyarmathy	<i>Gyarmathy</i>
3.	Mgr. Edita Lejková	<i>Lejková</i>
4.	Mgr. Anikó Ádámová	<i>Ádámová</i>
5.	Mgr. Noémi Kovácsová	<i>Kovácsová</i>
6.	Mgr. Alžbeta Tóthová	<i>Tóthová</i>

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	č.m.: 216, Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Kornélia Gablyasz Borsos
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/">https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/</a>

### Manažérske zhrnutie:

**Krátka anotácia:** Zdieľanie skúseností, implementácia (uskutočnenie, realizácia) odporúčaní výsledkov medzinárodných meraní do vyučovacej praxe

**Kľúčové slová:** Kritická reflexia testov PIRLS a národných meraní (T5, T9) - časť čitateľská gramotnosť

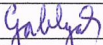
### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Po úvodnom privítaní členov klubu nasledovalo oboznámenie s programom zasadnutia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti.
- V našej krajine sa meraním a hodnotením čitateľskej gramotnosti zaoberá Štátny pedagogický ústav v Bratislave, ktorý sa stal Národným koordináčnym centrom štúdie 15 PIRLS, a to od roku 1991. Štúdia PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) uskutočňuje merania gramotnosti na našich školách od roku 2001, a to v 5-ročných cykloch.
- Činnosť klubu je zameraná na výmenu skúsenosti z vlastnej vyučovacej činnosti. Pedagogickí zamestnanci – členovia klubu sú vyučujúci rôznych predmetov. Majú skúsenosti z využívania rôznych metód pri rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov. Niektorí absolvovali vzdelávanie zamerané na čitateľskú gramotnosť, na rozvoj komunikačných zručností, ba aj na inovatívne metódy a formy práce vo vyučovacom procese. Pedagógovia porovnali svoje skúsenosti a osvedčené stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti, ktoré dokážu využiť pri preberaní jednotlivých tematických celkov v rámci rôznych vyučovacích predmetov.
- Hlavným bodom dnešného stretnutia bolo výmena skúseností z vlastnej pedagogickej činnosti. Väčšina členov prejavila záujem práve o zdieľanie skúseností zo zaujímavých a netradičných postupov kolegov. Na stretnutiach sme sa venovali čitateľskej gramotnosti v kľúčových kompetenciách žiakov 1. aj 2. stupňa základnej školy, v cieľoch vzdelávacích podoblastí a v jednotlivých predmetoch, využitím textov, inovatívnymi metódami, interaktívnymi pomôckami. Časť stretnutia sa venovali aj základným prístupom k textu, výberu textu, fázam textotvorného procesu, súborom pisateľských techník, ba aj čitateľským.
- Bez ohľadu na výsledky výskumov a aj z bežného pozorovania je možné odhaliť, že mnohé deti majú z oblasti gramotnosti osvojené poznatky pred samotným začatím školskej dochádzky. Takéto deti vnímajú nápisy, tlačené slovo, plagáty, ovládajú koncept tlače – rozoznávajú začiatok a koniec knihy, vedia, kde začať čítať, ktorým smerom sa číta a podobne. Pôvod ranej gramotnosti odrzkadľuje priaznivé kultúrne prostredie domova, kde dieťa prichádza do styku s knižným materiálom, ktorý mu rodičia sprostredkujú čítaním, rozprávaním rozprávok, s využívaním slovných hier a inými ďalšími spôsobmi.

6. V prvých rokoch školskej dochádzky sa vyučovanie čítania zameriava na nácvik techniky čítania, resp. budovanie bázovej gramotnosti. Postupne sa učia porozumieť prečítanému textu a čítanie používať ako prostriedok učenia sa. V tomto období porozumenie textu komplikuje žiakom slabšia úroveň slovnnej zásoby.

**Záver a odporúčania:**

Pri príprave na vyučovanie využívať množstvo textov – úloh, ktoré sú zamerané nielen na získavanie informácií, ale aj na ich spracovanie, analýzu a hodnotenie. Pri svojej práci so žiakmi využívať rôzne formy a typy textov. Vzhľadom na neustále narastajúce sa množstvo textov vyskytujúcich sa v bežnom živote v elektronickej podobe (okrem papiera) pracovať aj s ukázkami v digitálnej podobe.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Kornélia Gablyasz Borsos
12. Dátum	17.01.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csurkó
15. Dátum	17.01.2022
16. Podpis	