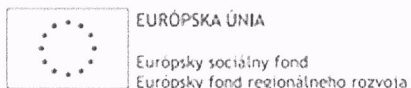
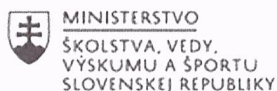


Kód ITMS projektu: 312011V835

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS projektu:	312011V835
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – matematickej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania pedagogického klubu: Online stretnutie – MS Teams

Dátum konania pedagogického klubu: 20. 12. 2021

Trvanie pedagogického klubu: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mgr. Kornélia Gablyasz Borsos	<i>Gablyasz</i>
2.	Mgr. Andrea Gyarmathy	<i>Gyarmathy</i>
3.	Mgr. Kováčsová Noémi	<i>Kovács</i>
4.	Mgr. Edita Lejková	<i>Lejková</i>
5.	Mgr. Anna Mičinská	<i>Mičinská</i>
6.	Mgr. Alžbeta Tóthová	<i>Tóthová</i>

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.12. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE Online stretnutie – MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Alžbeta Tóthová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

-Diskusia o charakteristike testovania, možnostiach využitia testových úloh s ohľadom na rozvoj MG

Kľúčové slová:

Testovanie T5, T9, matematická gramotnosť, využitie testových úloh, rozvoj MG

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka pedagogického klubu zahájila stretnutie, privítala členov pedagogického klubu a oboznámila ich s programom stretnutia: Testovanie T5 a T9.

Úlohy v týchto testoch sú zaradované v rámci kompetencií do troch úrovní. Reprodukčná úroveň je zameraná na reprodukciu naučeného materiálu, vykonávanie rutinných výpočtov a procedúr.

Úroveň prepojenia je zameraná na integráciu, prepojenie a nenáročné rozšírenie známeho materiálu, modelovanie, spojenie viacerých známych metód. Úroveň reflexie je upriamená na rozvinuté uvažovanie o procesoch potrebných na riešenie, abstrakciu, argumentáciu, spojenie viacerých zložitejších metód, vŕhľad do problému, zovšeobecnenie, plánovanie stratégie riešenia nezvyčajných úloh.

Testovanie T5:

Medzi úlohami sú typické školské úlohy, ako aj úlohy zamerané na čítanie s porozumením, rozvoj matematického, logického myslenia, orientáciu v texte, v tabuľkách a v diagramoch.

Cieľom je:

- získať objektívne informácie o výkone žiakov na konci 5. ročníka základnej školy.
- poskytnúť školám spätnú väzbu a komplexnejší obraz o vedomostiach a zručnostiach žiakov z matematiky, ktorý môže pomôcť pri zvyšovaní kvality vzdelávania.

Testovanie 5 sa kvôli pandémie covid-19 naposledy uskutočnilo v novembri 2019. Testovania sa

zúčastnili 2 triedy, spolu 28 žiakov. Celkový priemer ročníka bol 72,35 % a celoštátny priemer bol 63,4%. Najlepšia úspešnosť 100% bola u jedného žiaka. Ďalší pozoruhodný výsledok (96,7%) dosiahli traja žiaci. Osem žiakov dosiahlo slabší výsledok, ako bol celoštátny priemer.

Test z matematiky pre celoslovenské testovanie T9 je určený žiakom 9. ročníka základných škôl, okrem žiakov s mentálnym postihnutím. V celoslovenskom Testovaní 9 (T9) sa používajú testy relatívneho výkonu, tzv. NR testy (norm-referenced), rozlišujúce žiakov podľa ich výkonov v teste. Test z matematiky plne rešpektuje obsah vzdelávania a výkonový štandard deklarovaný v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe. Testovanie sa v súlade s inovovaným ŠVP orientuje na overovanie matematických kompetencií – schopností používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov každodenného života.

Celoštátne T9 prezenčne sa uskutočnilo naposledy v marci 2019. Na tomto testovaní sa zúčastnila jedna trieda, 25 žiakov. Celkový priemer ročníka bol 68,6 % a celoštátny priemer bol 63,1%. Najlepšia úspešnosť 96,7% bola u jednej žiačky. 10 žiakov dosiahlo slabší výsledok, ako bol celoštátny priemer.

V roku 2020 kvôli pandémie boli testovaní žiaci iba na vybraných školách. Medzi nimi bola aj naša škola. Percentuálna úspešnosť z matematiky bola 73,16% (71,08 percentil). Najlepší výsledok 96,7% dosiahli traja žiaci.

Cieľom testovania je porovnať výkony žiakov v testovaných predmetoch a na základe výsledkov žiakov poskytnúť spätnú väzbu školám o ich úrovni v porovnaní s ostatnými školami na Slovensku. Výsledky testovania rozlišujú žiakov podľa ich výkonov. V zmysle školského zákona v platnom znení prijímajú stredné školy žiakov na štúdium aj na základe výsledkov externého testovania.

Záver a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu sa zhodli na tom, že úlohy zamerané na testovanie matematickej gramotnosti by mali spĺňať tieto kritériá:

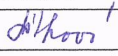

- praktickosť, reálnosť matematizovanej situácie,
- nezávislosť úloh v rámci jedného spoločného obsahu,
- stanovenie cieľa testovej úlohy,
- jednoznačnosť znenia testovej úlohy.

Pre úspešnosť by mali byť splnené tieto ciele:

- osvojiť si základné matematické pojmy, vzťahy a postupy uvedené v ŠVP,
- využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh,
- používať logické a kritické myslenie,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy,
- čítať s porozumením nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- interpretovať informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov.

Cieľom matematiky na nižšom strednom stupni vzdelávania je, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať u žiakov logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alžbeta Tóthová
12. Dátum	20.12. 2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csúrkó
15. Dátum	21. 12. 2021
16. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu