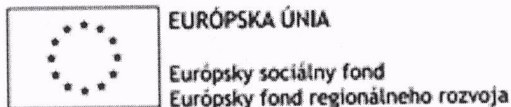
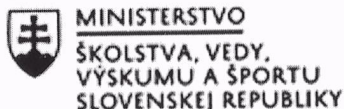


Kód ITMS projektu: 312011V835

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS projektu:	312011V835
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – čitateľskej gramotnosti - ČGZŠ

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania pedagogického klubu: online stretnutie

Dátum konania pedagogického klubu: 21.XII.2021

Trvanie pedagogického klubu: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mgr. Kornélia Gablyasz Borsos	<i>Gablyasz</i>
2.	Mgr. Andrea Gyarmathy	<i>Gyarmathy</i>
3.	Mgr. Edita Lejková	<i>Lejková</i>
4.	Mgr. Anikó Ádámová	<i>Ádámová</i>
5.	Mgr. Noémi Kovácsová	<i>Kovács</i>
6.	Mgr. Alžbeta Tóthová	<i>Tóthová</i>

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	online stretnutie, Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Kornélia Gablyasz Borsos
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraiigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Diskusia o výsledkoch žiakov v realizovaných testovaniach a možnosti zlepšenia v testovaných oblastiach

Kľúčové slová: Kritická reflexia testov PIRLS a národných meraní (T5, T9) - časť čitateľská gramotnosť

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Na dnešnom stretnutí členovia pedagogického klubu rozprávali o výsledkoch žiakov v realizovaných testovaniach a možnosti zlepšenia v testovaných oblastiach. Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti sa zhodli v tom, že žiadna z testovaných oblastí sa nezaobíde bez čitateľskej gramotnosti.
2. Vzhľadom na požiadavky súčasnej spoločnosti je prirodzené, že čitateľská gramotnosť je kľúčovou kompetenciou, ktorú má podľa štátneho vzdelávacieho programu (ISCED 1) dosiahnuť žiak na primárnom stupni vzdelávania. Čitateľská gramotnosť je napr. vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia rozpracovaná do jednotlivých oblastí: poznávacie a čitateľské kompetencie, technika čítania a verejná prezentácia textu, pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti. Zručnosti týkajúce sa práce s textom na jeho porozumenie sú obsahom analytických a interpretačných zručností, ktoré by mal žiak ovládať, zostaviť osnovu prečítaného textu, určiť hlavnú myšlienku prečítaného textu, prerozprávať obsah prečítaného textu, vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu, vyhľadávať, identifikovať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy, literárne a jazykové prostriedky, vybrané pojmy a výrazy, pri jednoduchom rozbere literárnych textov používať literárne pojmy, hodnotiť postavy literárneho diela, určiť ich vzájomný vzťah, odlišovať prozaické a básnické texty, odlišovať umelecké a náučné texty.
3. Pedagógovia porovnali svoje skúsenosti a osvedčené stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti, ktoré dokážu využiť pri preberaní jednotlivých tematických celkov v rámci rôznych vyučovacích predmetov.
4. Členovia klubu ČG diskutovali o tom, že pod cieľmi čítania sa v štúdiu PIRLS chápu dôvody, pre ktoré ľudia čítajú. Pre žiakov 4. ročníka sú najdôležitejšími dôvodmi pre čítanie: čítanie pre literárny zážitok (potešenie) a čítanie za účelom získavania a využívania informácií. Týmto cieľom sú prispôsobené aj texty používané v štúdiu, a to literárne a informačné texty.

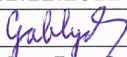

5. Jadrom celej štúdie je 12 úloh (blokov) – textov, za ktorými nasleduje skupina otázok. Šesť blokov obsahuje literárny text (beletria) a šesť blokov obsahuje informačný text (náučná literatúra). V oboch oblastiach je jeden z textov zámerne jednoduchší a bol použitý aj v PIRLS Literacy. Keďže zámerom štúdie PIRLS je aj testovanie porozumenia dlhších textov a hľadania súvislostí, každý blok bol navrhnutý tak, aby jeho vypracovanie trvalo 40 minút. Kvôli neúmernej záťaži žiaci neriešili všetky bloky, ale iba dva. Celkovo tak bolo vytvorených 16 testových variantov – zošitov, z ktorých každý obsahoval jeden literárny a jeden informačný text. Každému žiakovi bol náhodne pridelený jeden testovací zošit. 15 zošitov obsahovalo otázky uvedené priamo za textom. Jeden variant používal zošity dva – tzv. Čítanku obsahujúcu iba texty a osobitný zošit s otázkami.
6. Testovanie T5, T9, 2020-21: V období od 19. apríla do 28. mája 2021 NÚCEM ponúkol základným a stredným školám možnosť overiť úroveň vedomostí a zručností žiakov prostredníctvom elektronických testov. V tomto období využívali systém e-Test najmä žiaci 5. a 9. ročníka základných škôl, 4. ročníka 8-ročných gymnázií ale taktiež aj stredoškóľáci. Žiaci základných a stredných škôl vyplnili v uvedenom období vyše 26 650 elektronických testov z matematiky, slovenského jazyka a literatúry, maďarského jazyka a literatúry a cudzích jazykov. Do jarného e-testovania sa zapojilo takmer 15 400 žiakov z 346 škôl, z toho do E-Testovania 5 sa zapojilo 6 097 žiakov z 225 základných škôl, a do e-Testovania 9 sa zapojilo 5 757 žiakov z 233 škôl.

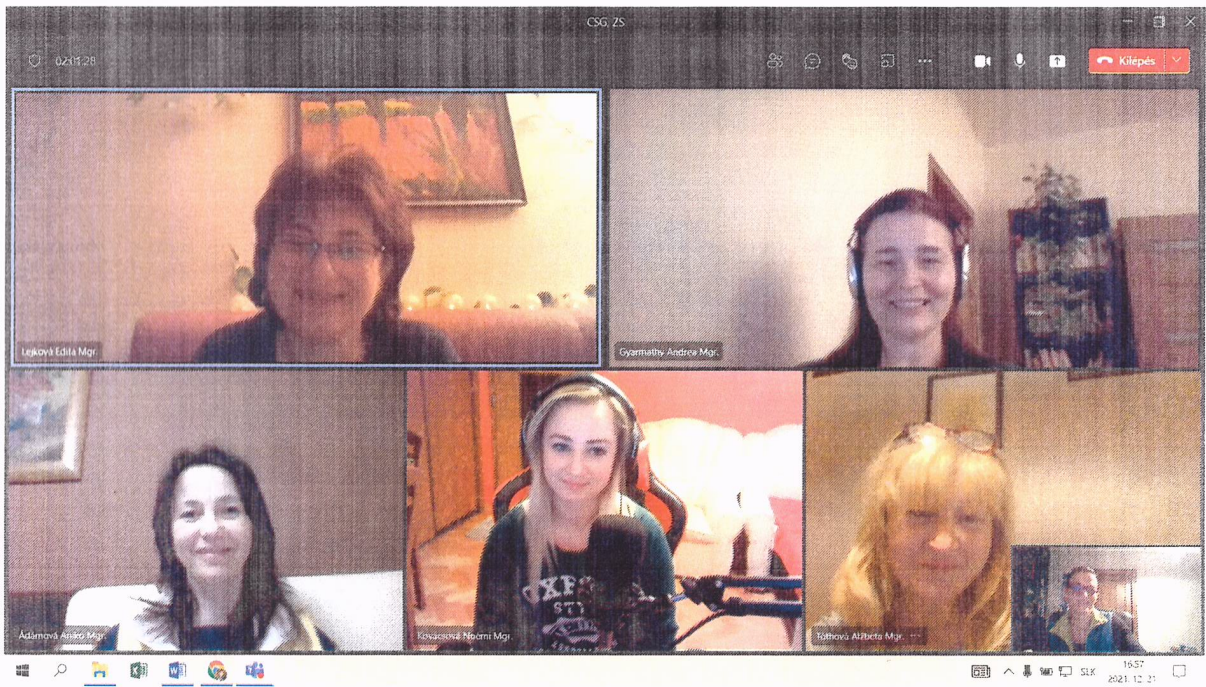
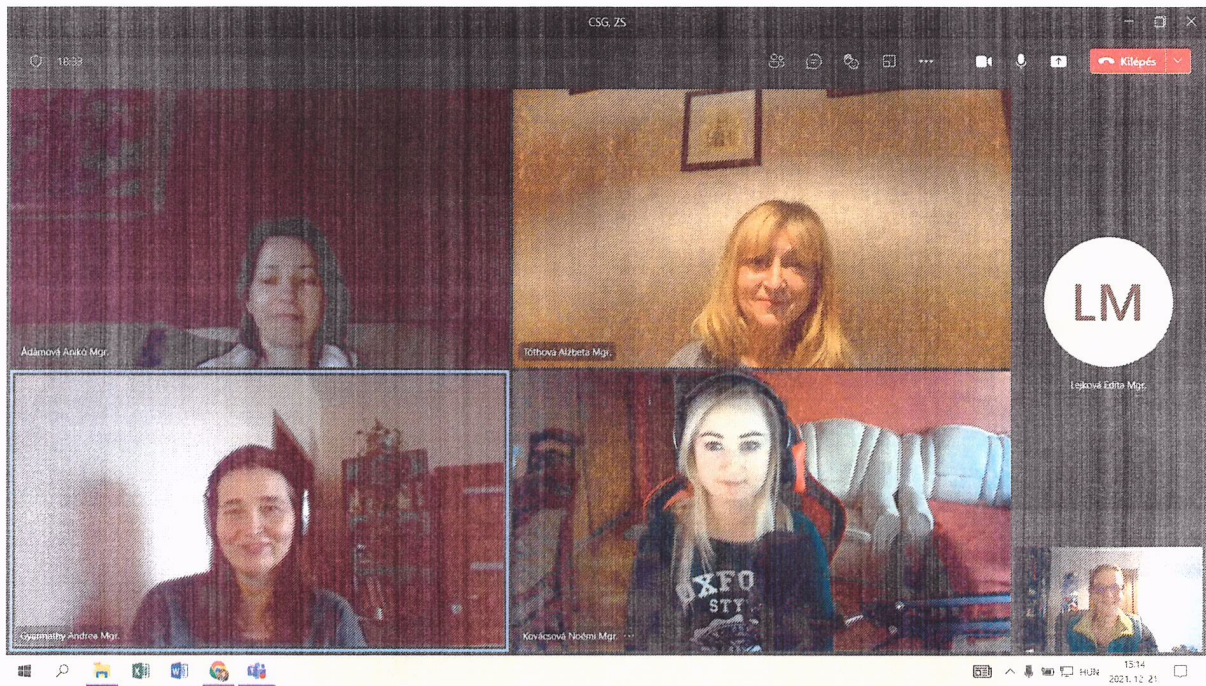
Záver a odporúčania:

Podľa členov pedagogického klubu ČG je potrebné prehĺbiť všetky gramotnosti týkajúce sa obsahu textu, jeho interpretácie a spracovania.

Členovia klubu ČG sa zhodli v tom, že je u žiakov so slabšou slovnou zásobou, a u žiakov s dominantným jazykom iným, ako jazyk testu je čitateľská gramotnosť na nižšej úrovni, často z toho následne pramení aj pasivita žiakov a prípadný nezáujem o texty, či už literárne-umelecké alebo neliterárne-vedecké. Z toho dôvodu je potrebné zvýšiť motiváciu žiakov.

Na vyučovacích hodinách podporovať aktívne čítanie, prácu so známym a neznámym textom, prácu s umeleckým a odborným textom, historickým prameňom, robiť rozbor ukážok – jazykovej a obsahovej zložky diela, využívať printové a elektronické texty a ďalšie. V rámci spoločensko-vedných predmetov identifikovať vhodné tematické celky s cieľom implementácie rôznych techník rozvoja čítania s porozumením. Vytvoriť si databázu vhodných textov na rozvoj čitateľskej gramotnosti v rámci jednotlivých predmetov.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Kornélia Gablyasz Borsos
12. Dátum	21.12.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csurkó
15. Dátum	21.12.2021
16. Podpis	



ČG, 21.XII.2021