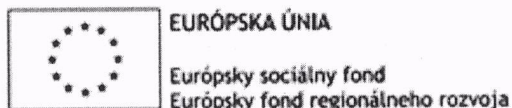
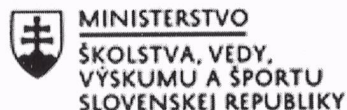


Kód ITMS projektu: 312011V835

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS projektu:	312011V835
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – čitateľskej gramotnosti - ČGZŠ

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania pedagogického klubu: č.m.: 216

Dátum konania pedagogického klubu: 13.12.2021

Trvanie pedagogického klubu: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mgr. Kornélia Borsos	
2.	Mgr. Andrea Gyarmathy	
3.	Mgr. Edita Lejková	
4.	Mgr. Anikó Ádámová	
5.	Mgr. Noémi Kovácsová	
6.	Mgr. Alžbeta Tóthová	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	č.m. 216 Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Kornélia Borsos
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Diskusia o miere zastúpenia, čitateľskej gramotnosti v testoch

Kľúčové slová: Kritická reflexia testov PIRLS a národných meraní, čitateľská gramotnosť

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:


- Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti na dnešnom stretnutí rozprávali o miere zastúpenia čitateľskej gramotnosti v testoch.
- Miera zastúpenia jednotlivých tematických celkov: nie všetky tematické celky sú v procesoch na vyučovaní rovnako dôležité a rovnako zastúpené rovnakým časovým rámcom. Váha jednotlivých tematických celkov preto musí korešpondovať s ich váhou na vyučovaní. Pokiaľ tomu tak nie je, nástroj nemôže mať dobrú obsahovú (kurikulárnu) validitu. V prvých rokoch školskej dochádzky sa vyučovanie čítania zameriava na nácvik techniky čítania, resp. budovanie bázovej gramotnosti. Postupne sa učia porozumieť prečítanému textu a čítanie používať ako prostriedok učenia sa. V tomto období porozumenie textu komplikuje žiakom slabšia úroveň slovnej zásoby. Žiaci ešte nepoznajú významy mnohých slov, resp. nerozumejú slovám v texte, preto im učitelia pred čítaním textu vysvetľujú neznáme slová. Menej časté je zapájanie žiakov do hľadania, objavovania významu slov vhodnými technikami. Výsledky výskumov čitateľskej gramotnosti podnecujú hľadať nové, účinnejšie spôsoby na zlepšenie tejto kompetencie. Stratégie čítania s porozumením sú špecifické postupy, ktoré umožnia žiakom uvedomiť si, do akej miery správne chápu text pri čítaní a dokážu sa z neho učiť. Dobrí čitatelia používajú, či už vedome alebo nevedome, vlastné stratégie porozumenia pri čítaní textu (využitie základných vedomostí, kladenie otázok k textu alebo využitie znalosti o type textu s cieľom ľahšie pochopiť jazykovú stavbu a spojenia v texte).
- Podľa členov pedagogického klubu v pedagogickom meraní sa často používajú rôzne druhy testov: didaktické testy, testy čitateľskej, matematickej gramotnosti a mnoho iných. Čím viac testových úloh test obsahuje, tým je pravdepodobnejšie, že meranie bude presnejšie. Počet testových úloh súčasne vypovedá o obsahovej (kurikulárnej) validite testu. Presnosť merania sa určuje až po samotnom meraní. Čím viac údajov z meranej populácie žiakov máme k dispozícii, tým presnejšie vieme urobiť štatistický odhad presnosti. Test môže byť v skutočnosti spoľahlivý, ale vzhľadom na malý počet testovaných žiakov to jednoducho nevieme zistiť. Vzhľadom na menší súbor empirických údajov vieme odhadnúť len širšie

intervaly spoľahlivosti testu.

Záver a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu na zasadnutí rozoberali prostredníctvom diskusie problematiku čítania s porozumením, kde dospeli k názoru, že porozumenie textu je základ k pochopeniu študovanej témy či učivu. Taktiež má viesť žiakov k riešeniu praktických situácií. Rozvíja u žiakov schopnosť lepšej komunikácie

Členovia klubu sa zhodli v tom, že test by mal obsahovať široké rozpätie úloh z hľadiska náročnosti, len tak je možné dostatočne rozlíšiť žiakov jednotlivých výkonnostných skupín. Na záver treba zdôrazniť, že ani reálne najlepší žiak školy nemusí v národnom teste dosiahnuť úspešnosť 100 %, a v žiadnom prípade to netreba od neho očakávať – ani zo strany školy či rodičov, ani zo strany žiaka samotného.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Kornélia Borsos
12. Dátum	13.12. 2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr./Eva Csurkó
15. Dátum	14. 12. 2021
16. Podpis	