**Gymnázium a ZŠ Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským,**

**Kuzmányho 6, 041 74 Košice**

**Učebné osnovy vyučovacieho predmetu Pracovné vyučovanie**

**Názov predmetu:** Pracovné vyučovanie

**Časový rozsah výučby:**

III. ročník: 1 hodina/týždeň (ročne 33 hodín)

IV.ročník: 1 hodina/týždeň (ročne 33 hodín)

**Názov Štátneho vzdelávacieho programu:**   
Štátny vzdelávací program – ISCED 1 zo dňa 30.6.2008, I.upravená verzia máj 2009

**Názov Školského vzdelávacieho programu: ŠkVP** Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským, Kuzmányho 6, 041 74 Košice

**Stupeň vzdelania:** primárny

**Vyučovací jazyk:** maďarský

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahrňuje široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

**Hlavným zámerom predmetu Pracovné vyučovanie je:**

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a doplňuje celé základné vzdelávanie o dôležitou zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov

**Tematické celky predmetu Pracovné vyučovanie (hlavné okruhy vzdelávania):**

**III. ročník: 33 hodín**

I. Tvorivé využitie technických materiálov – 8 hod

II. Základy konštruovania -7 hod

III. Človek a práca - 4 hod

IV. Stravovanie a príprava pokrmov – 8 hod

V. Ľudové tradície a remeslá – 6 hod

**IV. ročník: 33 hodín**

I. Technické materiály – 6 hod

II. Základy konštruovania -11 hod

III. Človek a práca -5 hod

IV. Príprava pokrmov – 8 hod

V. Ľudové tradície a remeslá – 3 hod

**Ciele vyučovacieho predmetu**

 Pri vymedzovaní cieľov primárneho vzdelávania pre vzdelávaciu oblasť Človek a technika vychádzame zo všeobecných požiadaviek vedecko-technickej gramotnosti i zo všeobecných cieľov primárneho vzdelávania. V tejto vzdelávacej oblasti môžeme uvažovať z hľadiska troch navzájom prepojených komponentov:

1. výchova vzťahu k technike (**hodnoty, postoje**),

2. výchova o technike (**vedomosti**),

3. výchova prostredníctvom techniky (**skúsenosti, pracovné činnosti, zručnosti**).

Základný vzťahový rámec pre určenie cieľov elementárneho vzdelávania oblasti Človek a svet práce vychádza z uvedených komponentov:

**V rovine hodnôt:**

- poňať úlohy techniky v spoločnosti,

- uvedomiť si, ako technika ovplyvňuje náš život v rôznych životných situáciách

(doma, v škole, pri cestovaní, pri hre, športe atd.),

- rozvíjať mravné vedomie a konanie v súvislosti s využitím techniky,

- uplatňovať tvorivosť a vlastné nápady,

- vytvárať postoj k hodnotám vo vzťahu k práci človeka,

- zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,

- rozvíjať morálne a vôľové vlastností (vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,

vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku).

**V rovine vedomostí:**

- porozumieť základným technickým problémom v kľúčových oblastiach techniky

(materiály a technológie, komunikačné systémy, doprava a konštruovanie) na veku

primeranej úrovni,

- poznať základné životné potrieby rastlín v rámci pestovateľských prác,

- poznať základnú techniku v domácnosti a bezpečne manipulovať s ňou.

**V rovine pracovných** č**inností:**

- získavať pracovné skúsenosti a zručnosti v kľúčových oblastiach techniky,

- kriticky používať informačné a komunikačné technické prostriedky,

- získať zručnosť pri opracovaní technických materiálov,

- spôsobilosť v oblasti konštruovania počnúc plánovaním až po prezentáciu produktu,

- osvojiť si bezpečné využívanie techniky v domácnosti,

- pestovať a ošetrovať základné druhy rastlín,

- naučiť sa pracovať v tíme,

- poznať pravidlá bezpečnosti práce.

**Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Výchovné a vzdelávacie stratégie predmetu vychádzajú z potreby viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Úlohou predmetu je rozvíjať **kľúčové kompetencie** smerujú k:

 pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,

 osvojení základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,

 vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti .a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,

 autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a ţivotnému prostrediu,

 chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príleţitosti k sebarealizácii, sebavzdelávania a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia,

 orientácii v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce

 k schopnosti bezpečne sa správať v doprave a na komunikáciách,

 k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov.

**Prierezové témy:**

Pri tvorbe tematicko – výchovno vzdelávacích plánov do obsahu predmetu sú implementované jednotlivé prierezové témy podľa odporúčania ISCED1:

* Finančná gramotnosť
* Osobnostný a sociálny rozvoj
* Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

**Finančná gramotnosť:**

Témy a kompetencie:

*1.Človek vo sfére peňazí*

* pomenovať základné ľudské hodnoty. Pomenovať základné ľudské potreby
* posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti
* opísať príklady bohatstva a chudoby

*2.Opísať príklady bohatstva a chudoby*

* uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov
* uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný
* opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám
* zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti
* uviesť príklady míňania peňazí u detí predchádzajúcich generácií

*3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca*

* pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
* vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom

**Stratégie vyučovania**

| **Tematický celok** | **Stratégie výučby – metódy** | **Stratégie výučby – formy práce** |
| --- | --- | --- |
| I. Technické materiály | Motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozhovor, vysvetľovanie, manipulácia s predmetmi, diskusia, opakovanie a upevňovanie učiva | Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach, |
| II. Základy konštruovania | Motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, manipulácia s predmetmi, diskusia, opakovanie a upevňovanie učiva | Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach |
| III. Človek a práca | Motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, manipulácia s predmetmi, pokus, diskusia, pozorovanie opakovanie a upevňovanie učiva | Skupinová práca, samostatná práca, práca vo dvojiciach |
| IV. Príprava pokrmov | Motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, manipulácia s predmetmi, didaktické hry, diskusia, opakovanie a upevňovanie učiva | Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach |
| V. Ľudové tradície a remeslá | Motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, manipulácia s predmetmi, didaktické hry, diskusia, opakovanie a upevňovanie učiva | Skupinová práca, samostatná práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach |

**Učebné zdroje**

| **Tematický celok** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálové výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Tvorivé využitie technických | Pracovné vyučovanie pre 3. ročník základných škôl  Pracovné vyučovanie pre 4 . ročník základných škôl | PC, dataprojektor | obrázkový materiál, prezentácie | Internet,  Encyklopédie |
| II. Základy konštruovania - | PC, dataprojektor | obrázkový materiál, prezentácie | Internet,  Encyklopédie |
| III. Starostlivosť o životné prostredie | PC, dataprojektor | obrázkový materiál, prezentácie | Internet,  Encyklopédie |
| IV. Stravovanie a príprava jedál | PC, dataprojektor | obrázkový materiál, prezentácie | Internet,  Encyklopédie |
| V. Ľudové tradície a remeslá | PC, dataprojektor | obrázkový materiál, prezentácie | Internet,  Encyklopédie |

**Hodnotenie a klasifikácia**

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy , ktoré schválilo MŠ  SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Hodnotenie v predmete Pracovné vyučovanie sa vykonáva klasifikáciou - ústne skúšanie, projekty, vlastné práce, výstava na školských akciách min. raz ročne

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii v predmete učiteľ uplatňuje voči žiakovi primeranú náročnosť a pedagogický takt, jeho výkony hodnotí komplexne s prihliadnutím na vynaložené úsilie žiaka.

Pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- záujem o pracovné činnosti rámci edukačných úloh,

- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych úlohách,

- schopnosť posúdiť svoj výkon a výkon spolužiakov.

**Obsah vzdelávania (učivo)**

Príloha č.1: Obsah vzdelávania

Príloha č.2: Časovo – tematický plán