**Gymnázium a ZŠ Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským,**

**Kuzmányho 6, 041 74 Košice**

**Učebné osnovy vyučovacieho predmetu občianska náuka**

**Názov predmet: Občianska náuka**

**Časový rozsah:**

III. ročník: 1 hodiny/týždeň (ročne 33 hodín)

IV. ročník: 1 hodiny/týždeň (ročne 27 hodín)

**Názov Štátneho vzdelávacieho programu:**   
Štátny vzdelávací program – ISCED 3A zo dňa 30.6.2008, I.upravená verzia 20. marca 2015

**Názov Školského vzdelávacieho programu: ŠkVP** Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským, Kuzmányho 6, 041 74 Košice

**Stupeň vzdelania:** vyššie sekundárne

**Vyučovací jazyk:** maďarský

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Predmet občianska náuka pomáha žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou

dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej

spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom

meradle, oboznamuje so základným kategoriálno - pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu ako určité laboratórium ľudského myslenia.

**Tematické celky predmetu občianska náuka (hlavné okruhy vzdelávania):**

**III. ročník: 33 hodín**

**Čo je filozofia a k čomu je dobrá:** Filozofické otázky

Funkcie pripisované filozofii

Filozofické disciplíny

**Filozofický spôsob osvojenia si života**: Človek a príroda

Človek a spoločnosť

Človek a transcendentnosť

Cesty filozofie

**IV. ročník: 27 hodín**

Občan a štát

Občan a právo

Základné ekonomické problémy a ich riešenie

Finančná gramotnosť

Človek a spoločnosť

Človek ako osobnosť

**Ciele vyučovacieho predmetu**

• pochopiť jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,

• utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,

• akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,

• rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania,

• zorientovať sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,

• uvedomovať si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,

• rešpektovať základné princípy demokracie a tolerancie,

• uplatňovať vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,

• nadobudnúť rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,

• zvládnuť základný kategoriálno -pojmový aparát filozofie,

• prezentovať filozofiu ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými plat formami.

**Výchovné a vzdelávacie ciele:**

Úlohou predmetu je, aby žiak dokázal:

* konkretizovať na príkladoch, ako sa psychické procesy prejavujú v prežívaní a správaní ľudí
* vysvetliť príčiny a prejavy typových odlišnosti medzi ľuďmi,
* porovnať rôzne metódy učenia, ovládať stratégie učenia sa daného predmetu, identifikovať príznaky stresu, poznať zásady duševnej hygieny,
* aplikovať na príklade získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí a pri voľbe profesijnej orientácie,
* prezentovať vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými situáciami
* zhodnotiť na základe štatistických údajov sociálne a kultúrne zmeny súčasného Slovenska a ich dôsledky pre sociálne skupiny i jednotlivca,
* posúdiť charakter sociálnych vzťahov v sociálnych skupinách a medzi sociálnymi skupinami,
* rozpoznať na príkladoch sociálnu rolu a sociálny status jednotlivcov v sociálnych skupinách,
* uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín,
* rozlíšiť na príkladoch jednotlivé typy rodinnej výchovy,
* analyzovať príčiny krízy manželstva a rodiny,
* ilustrovať na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí,
* popísať možné dopady sociálno -patologického správania na jednotlivca a spoločnosť
* zdôvodniť význam občianstva pre človeka /nadobudnutie, strata občianstva/,
* porovnať na konkrétnych príkladoch jednotlivé formy štátov,
* prezentovať príklady porušovania princípov právneho štátu,
* orientovať sa v Ústave SR,
* porovnať právomoci orgánov štátnej moci a územnej a miestnej samosprávy SR,
* uviesť príklady občianskych iniciatív - ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v

obci a v štáte,

* ⎫identifikovať na vybraných príkladoch výhody a nevýhody priamej/nepriamej demokracie a volebných systémov,
* objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte,
* zhodnotiť význam komunálnych, parlamentných, prezidentských volieb, volieb do vyšších územných celkov a do Európskeho parlamentu ich dopad na každodenný život občana SR
* analyzovať ľudské práva a základné slobody v Ústave SR,
* orientovať sa v organizáciách a dokumentoch, zabezpečujúcich
* ochranu ľudských práv na medzinárodnej, regionálnej a vnútroštátnej úrovni,rozpoznať v konkrétnych situáciách porušovanie ľudských práv a prejavy diskriminácie, priradiť k jednotlivým právam dieťaťa zodpovedajúce povinnosti,
* predstaviť vyhľadané príklady prínosu žien v politike, verejnom živote, mierovom procese, porovnať na základe štatistických údajov politické zastúpenie menšín v zastupiteľských orgánoch
* vysvetliť rozdiel medzi morálnymi a právnymi normami,
* usporiadať právne predpisy podľa právnej sily,
* uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy a aké sú
* spôsoby ich zverejnenia,
* vymedziť predmet trestného, občianskeho a rodinného práva,
* rozlíšiť právnu spôsobilosť a spôsobilosť na právne úkony,
* priestupok a trestný čin, dedenie zo zákona a zo závetu, práva
* a povinnosti rodičov a práva a povinnosti detí,
* prezentovať základné práva spotrebiteľa,
* uviesť podmienky vzniku manželstva,
* rozlíšiť na príkladoch korupčné konanie,
* porovnať náplň činnosti orgánov ochrany práva,
* uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania
* obrátiť na orgány ochrany práva,
* vysvetliť pojem vzácnosť,
* porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu
* základných ekonomických otázok,
* charakterizovať typológiu ekonomiky SR,
* dokumentovať na rôznych príkladoch výhody a nevýhody typov
* ekonomík,
* preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania
* trhového mechanizmu,
* dokumentovať v rôznych situáciách na trhu správanie sa
* subjektov trhu a ich rozhodovanie,
* objasniť špecifiká trhu práce,
* preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na
* slovenskom a európskom trhu práce,
* uviesť konkrétne príklady globalizácie pracovného trhu,
* identifikovať príčiny nezamestnanosti a možnosti jej riešenia,
* popísať na konkrétnych príkladoch ako občanom pomáhajú
* úrady práce a personálne agentúry,
* porovnať formy podnikania v SR,
* uviesť, ako postupovať pri založení živnosti,
* zaujať postoj k prehlbovaniu sociálnych rozdielov medzi

bohatými a chudobnými,

* dokumentovať dopady globálneho trhu na prírodu i na človeka.

**Finančná gramotnosť**

* uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných

sprostredkovateľov,

* porovnať základné bankové produkty – bankový účet, elektronické

bankovníctvo, platobná karta, úver a produkty poisťovní,

* vytvoriť prehľad základných typov daní,
* opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov

**Čo je filozofia a k čomu je dobrá**

* identifikovať v texte znaky mytologického a filozofického

uvažovania,

* vysvetliť ich principiálnu odlišnosť,
* odlíšiť na základe rozlišovacích znakov filozofické otázky od

bežných otázok,

* sformulovať (na príklade filozofického textu) otázku, ktorú tento

text rieši,

* zaradiť ju k filozofickej disciplíne,
* zhodnotiť, ktoré z funkcií filozofie nadobúdajú v kontexte súčasnej

spoločnosti najväčšiu váhu,

* prezentovať príklady, ako filozofia vstupuje do našej každodennosti

a ovplyvňuje bežné ľudské životy,

* vymedziť základné identifikačné znaky filozofie, vedy,

náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré

odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov,

* identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania,

náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných prvkov

ideológie v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek,

* dokumentovať príklady plodnej spolupráce filozofie a špeciálnych

vied, resp. filozofie a umenia,

* určiť, ktoré etické a sociálne hodnoty hrajú kľúčovú rolu

v relevantných etických a sociálno-politických doktrínach

(eudaimonizmus, deontologizmus, liberalizmus, socializmus).

* zaujať stanovisko k námietkam nabádajúcim k opatrnosti voči
* sociálnym utópiám, najmä v prípade, ak ašpirujú na svoje
* uskutočnenie,
* vysvetliť rozdiel medzi sociálnou utópiou a otvorenou
* spoločnosťou,
* určiť podstatu zmluvných koncepcií vzniku spoločnosti (štátu),
* odhaliť možné súvislosti medzi karteziánskym dualizmom
* a vyhrocovaním vzťahov človeka a prírody v rámci
* euroatlantického civilizačného okruhu,
* nájsť príklady kolíznych vzťahov medzi technologickým rozvojom
* a morálkou,
* rozlíšiť pozitívny a negatívny vplyv médií na človeka (a
* spoločnosť),
* posúdiť negatívne prejavy a dôsledky inštrumentálnej racionality
* a jednostrannej orientácie západnej civilizácie na kritérium
* ekonomickej efektívnosti na jednotlivé sféry života človeka
* a spoločnosti,
* porovnať na konkrétnych príkladoch textov z dejín filozofieodlišnosť prístupov v otázke vzťahu k bohu v teizme, deizme,
* predstaviť základné stratégie filozofie navrhované k dosahovaniu
* pravdivého (nepochybného) poznania a konfrontovať ich s
* argumentačnou bázou filozofických prístupov, ktoré uvedený nárok
* spochybňujú,
* uplatniť zásady vedenia filozofického dialógu v modelovom strete
* zástancov jedného i druhého názorového stanoviska,
* ilustrovať (prostredníctvom filozofických textov) rôzne návody na
* dobre prežitý život,
* rozlíšiť medzi legitímnym a nelegitímnym obmedzením ľudskej
* slobody,
* uviesť na konkrétnom príklade rozdiel medzi pozitívnou
* a negatívnou slobodou,
* vysvetliť príčiny relativizácie alebo naopak absolutizácie hodnôt
* v dejinách,
* zaujať postoj k chápaniu ľudskej existencie vo filozofii
* existencializmu,
* napísať jednoduchú filozofickú esej, s využitím znalostí
* z tematických celkov.

**Stratégie vyučovania**

Vo výchovno-vzdelávacom procese používa individuálna aj skupinová práca žiakov zvlášť pri tvorbe a realizácii projektov.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Stratégie výučby – metódy** | **Stratégie výučby – formy práce** |
| **III./1. Čo je filozofia a k čomu je dobrá** | * zoznamovanie s antickou filozofiou   - rozprávanie  - rozhovor   * výklad učiteľa | * frontálne vyučovanie * práca s textami, doplnkovou literatúrou a internetom * práca vo dvojiciach |
| **III/2. Filozofický spôsob osvojenia si sveta** | - diskusia  - motivačná metóda – problém ako motivácia  - kognitívne (výklad), rozprávanie  rozhovor | - písomné práce žiakov   * analýza filozofických prameňov * samostatná práca žiakov * frontálne vyučovanie |
| **IV/1. Občan a štát** | - projektová metóda  - výklad učiteľa  - rozprávanie  - rozhovor | * frontálne, skupinové a individuálne metódy * samostatná práca s knihou, s filozofickými prameňmi |
| **IV./ Občan a právo** | - práca s učebnicou  - diskusia  - rozhovor, rozprávanie  - skupinová práca | * práca vo dvojiciach * samostatná práca * individuálna a skupinová práca * frontálne vyučovanie |
| **IV./3. Základné ekonomické problémy a ich riešenie** | - brainstorming  - kooperatívne vyučovanie  - riadený rozhovor  - motivačná metóda – problém ako motivácia  - získavanie informácií | * frontálne vyučovanie * tímová práca * prezentácie |
| **IV./4.Finančná gramotnosť** | * - motivačná metóda – problém ako motivácia * reproduktívna metóda – riadený rozhovor * heuristická metóda – rozhovor, riešenie úloh * výklad učiteľa * skupinová práca | * frontálne vyučovanie * analýza písomných prameňov * vypracovanie referátov |
| **IV./5. Človek a spoločnosť** | * - motivačná metóda – problém ako motivácia * reproduktívna metóda – riadený rozhovor * heuristická metóda – rozhovor, riešenie úloh * výklad učiteľa * skupinová práca | * frontálne vyučovanie * analýza písomných prameňov * vypracovanie referátov * používanie dennej, periodickej a odbornej tlače |
| **IV./6. Človek ako osobnosť** | * výklad učiteľa * heuristická metóda – rozhovor, riešenie úloh * expozičná metóda– projekt * brainstorming * získanie informácií | * frontálne vyučovanie * práca s učebnicou * individuálna práca * skupinová práca * práca vo dvojiciach * práca s dejepisnou mapou |

**Učebné zdroje:** internet, odborná literatúra, pracovné materiály pripravené učiteľom, odborné časopisy

**Didaktická technika:** tabuľa, PC, dataprojektor

**Hodnotenie a klasifikácia**

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie žiakov strednej školy**.** Hodnotiť sa bude známkou. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Písomné práce budú hodnotené podľa stupnice:

100 % - 90 % - 1

89 % - 75 % - 2

74 % - 60 % - 3

59 %- 40 % - 4

1. - 0% - 5

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežná a súhrnná klasifikácia** žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

* **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
* **súhrnné hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

**Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:**

* sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
* sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
* rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
* analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
* konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

**Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:**

* známka za ústnu odpoveď,
* známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt
* posúdenie prejavov žiaka.