**Gymnázium a ZŠ Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským,**

**Kuzmányho 6, 041 74 Košice**

**Učebné osnovy vyučovacieho predmetu Prvouka**

**Názov predmetu:** Prvouka

**Časový rozsah výučby:**

I.ročník: 1 hodina/týždeň (ročne 33 hodín)

II.ročník: 2 hodiny/týždeň (ročne 66 hodín)

**Názov Štátneho vzdelávacieho programu:**   
Štátny vzdelávací program – iISCED 1 zo dňa 6.2.2015

**Názov Školského vzdelávacieho programu: ŠkVP** Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským, Kuzmányho 6, 041 74 Košice

**Stupeň vzdelania:** primárny/nižší

**Vyučovací jazyk:** maďarský

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

**Hlavným zámerom predmetu Prvouky je:**

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny.

V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

Vyučovanie je postavené na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie čiastkových problémov, pričom východiskom k stanoveniu vyučovacích problémov sú aktuálne detské vedomosti, ich minulá skúsenosť a úroveň ich kognitívnych schopností. Samotné edukačné činnosti sú zamerané na iniciáciu skúmania javov a udalostí, ktoré sú spojené s bezprostredným životným prostredím dieťaťa a s dieťaťom samým. Prostredníctvom experimentálne zameraného vyučovania si deti rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode, ale aj k samotnej vede.

**Tematické celky predmetu Prvouka**

**I. ročník: 33 hodín**

1. Rastliny - 8 hod.

2. Živočíchy - 6 hod.

3. Človek - 4 hod.

4. Neživá príroda a skúmanie prírodných javov - 9 hod.

5. Človek a spoločnosť - 6 hod.

**II. ročník: 66 hodín**

1. Rastliny - 16 hod.

2. Živočíchy - 12 hod.

3. Človek - 10 hod.

4. Neživá príroda a skúmanie prírodných javov - 16 hod.

5. Človek a spoločnosť – 12 hod.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Hlavným cieľom predmetu je rozvíjať poznanie dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo samostatne schopné orientovať sa v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň.

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,

- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,

- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,

- zovšeobecňujú na základe porovnávania,

- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,

- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),

- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska veku primeranosti žiakov,

- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,

- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),

- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,

**Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Vzhľadom na špecifiká prírodovedného vzdelávania je predmet prvouka zameraný predovšetkým na rozvoj kognitívnych, informačných a čiastočne sociálnych kompetencií. Pri rozvoji **kognitívnych kompetencií** je dieťa vedené k špecifickému spracovávaniu informácií získaných vlastným pozorovaním a skúmaním, rozvíjajú sa objavné (induktívne) spôsoby poznávania. Pri rozvoji **informačných kompetencií** ide predovšetkým o rozvoj detskej schopnosti vyhľadávať informácie v rôznorodých zdrojoch a posudzovať ich využiteľnosť pre pochopenie skúmaného javu ako aj ich mieru objektivity poskytovaných údajov. Pri rozvoji **sociálnych kompetencií** ide predovšetkým o rozvoj konštruktívneho dialógu zameraného na modifikáciu aktuálne platných predstáv detí o skúmaných javoch.

Kľúčová kompetencia: učiť sa

* využívať vhodné spôsoby pre efektívne vyučovanie,
* vyhľadávať a triediť informácie a na základe ich pochopenia používať vhodné termíny, znaky a symboly,
* spájať veci do súvislostí,
* samostatne pozorovať a experimentovať,
* získané výsledky porovnávať a poznávať zmyslami,

Kľúčová kompetencia: riešiť problémy

* vnímať najrôznejšie problémové situácie v škole i mimo nej,
* vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov,
* samostatne riešiť problémy a zvoliť vhodné spôsoby riešenia,
* prakticky overovať správnosť riešenia problémov a osvedčené postupy aplikovať pri riešení podobných situácií.

Kľúčová kompetencia: sociálnej a komunikačnej spôsobilosti

* formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory,
* vedieť počúvať názory iných ľudí,
* porozumieť rôznym druhom textov ,
* využívať informačné a komunikačné prostriedky,
* využívať získané komunikatívne schopnosti na vytváranie vzťahov potrebných k plnohodnotnému spolužitiu.

Kľúčová kompetencia: osobnej, sociálnej a občianskej spôsobilosti

* vytvárať pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj
* uvedomovať si vlastné potreby a aktívne využívať svoje možnosti,
* aktívne si chrániť svoje fyzické a duševné zdravie,
* kontrolovať vlastné konanie, vedieť odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
* účinne spolupracovať v skupine,
* ochotne prijímať nové nápady, prípadne sám prichádzať s novými nápadmi a postupmi,
* diskutovať o nich, prispievať k spoločnej práci,
* podieľať sa na dobrých medziľudských vzťahoch v triede.

Kľúčová kompetencia: prírodovedného myslenia

* rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k syntetizácii poznatkov.

Kľúčová kompetencia: vnímania a chápania kultúry

* rešpektovať vkus iných ľudí a primerane veku vedieť vyjadriť svoj názor a vkusový postoj
* poznať základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
* správať sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

tolerovať iné kultúry.

Kľúčová kompetencia: rozvoj informačnej  komunikácie

* používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa

**Finančná gramotnosť:**

Témy a kompetencie:

*1.Človek vo sfére peňazí*

* pomenovať základné ľudské hodnoty. Pomenovať základné ľudské potreby
* posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti
* opísať príklady bohatstva a chudoby

*2.Opísať príklady bohatstva a chudoby*

* uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov
* uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný
* opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám
* zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti
* uviesť príklady míňania peňazí u detí predchádzajúcich generácií

*3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca*

* pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
* vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom

4. *Vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom*

* porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch

*5. Úver a dlh*

* opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť
* opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičia obľúbenú osobnú vec iného človeka
* porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

*6. Sporenie a investovanie*

* opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť

*7. Riadenie rizika a poistenie*

* opísať na jednoduchých príkladoch existenciu vonkajších vplyvov na človeka
* vedieť uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine

**Prierezové témy:**

Pri tvorbe tematicko – výchovno vzdelávacích plánov do obsahu predmetu sú implementované jednotlivé prierezové témy podľa odporúčania ISCED1:

* Multikultúrna výchova
* Osobnostný a sociálny rozvoj
* Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
* Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
* Enviromentálna výchova
* Ochrana života a zdravia

**Stratégie vyučovania**

**I a II. ročník**

| **Tematický celok** | **Stratégie výučby – metódy** | **Stratégie výučby – formy práce** |
| --- | --- | --- |
| Rastliny Živočíchy.  Človek  Neživá príroda a skúmanie prírodných javov  Človek a spoločnosť | pozorovanie, riadený rozhovor,  demonštračné metódy, projekt  výklad, zážitkové učenie, , riešenie problémov, učenie objavovaním, pojmová mapa, | Skupinová práca,  Individuálna práca,  vyučovacie bloky,  práca s knihou  vychádzka  Vyhotovenie projektu |

**Učebné zdroje**

**I a II.ročník**

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Človek a spoločnosť** | Veľká detská encyklopédia,1994  Už to viem, Mladé letá 2000 | Interaktívna tabuľa,  počítače | Demonštračné pomôcky  Obrázky  PL | Internet  Encyklopédie  detské časopisy |
| **Rastliny** | Veľká detská encyklopédia,1994  Už to viem, Mladé letá 2000 | Interaktívna tabuľa,  počítače | Demonštračné pomôcky  PL | Knižnica  internet  detský časopis |
| **Živočíchy** | Veľká detská encyklopédia,1994  Už to viem, Mladé letá 2000 | Interaktívna tabuľa | PL  Obrázky | encyklopédie  internet  detské časopisy |
| **Neživá príroda a skúmanie prírodných javov**  **Voda** | Veľká kniha otázok a odpovedí, Perfekt, 1994  Veľká detská encyklopédia,1994  Už to viem, Mladé letá 2000 | Interaktívna tabuľa | PL  Obrázky  Demonštračné pomôcky | Internet  Encyklopédie  detské časopisy |
| **Ľudské telo** | Veľká kniha otázok a odpovedí, Perfekt, 1994  Veľká detská encyklopédia,1994  Už to viem, Mladé letá 2000 | Interaktívna tabuľa,  počítače | PL  Obrázky  Demonštračné pomôcky | Internet  Encyklopédie  detské časopisy |

**Hodnotenie a klasifikácia**

Hodnotenie žiakov sa vykonáva priebežne a sumárne na konci jednotlivých polrokov nasledovne:

1. ročníku slovným hodnotením

2. ročníku: - známkou

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno – vzdelávacích výsledkov budeme získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

* sústavným pozorovaním žiaka
* sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
* rôznymi druhmi skúšok ( ústne, písomné, grafické, použitím testov, tvorbou projektov a pod.)
* analýzou výsledkov rôznych činností žiaka
* konzultáciami podľa potreby rozhovormi so žiakom a jeho zástupcami

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

- celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete prvouky sa zameria na nasledovné oblasti:

Zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť.

Porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zadefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami.

Použitie poznatkov (špecifický transfer) – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.