**Gymnázium a ZŠ Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským,**

**Kuzmányho 6, 041 74 Košice**

**Učebné osnovy vyučovacieho predmetu MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

**Názov predmetu:** **MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

**Časový rozsah výučby:**

I. ročník: 8 hodín/týždeň (ročne 264 hodín)

II. ročník: 7 hodín/týždeň (ročne 231 hodín)

III. ročník: 6 hodín/týždeň (ročne 198 hodín)

IV. ročník: 6 hodín/týždeň (ročne 198 hodín)

**Časový rozsah na prehlbovanie čitateľských kompetencií:**

I. ročník: 1 hodina/týždeň (ročne 33 hodín)

II. ročník: 1 hodina/týždeň (ročne 33 hodín)

**Názov Štátneho vzdelávacieho programu:**   
Štátny vzdelávací program – ISCED 1 zo dňa 30.6.2008, I. upravená verzia máj 2011 a inovovaný ŠVP zo dňa 6.2.2015

**Názov Školského vzdelávacieho programu: ŠkVP** Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským,

Kuzmányho 6, 041 74 Košice

**Stupeň vzdelania:** primárny/nižší

**Vyučovací jazyk:** maďarský

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Učebný predmet maďarský jazyk a literatúra na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským má kľúčové postavenie z hľadiska utvárania a získavania komunikatívnej kompetencie žiakov v materinskom jazyku. V hierarchii vyučovacích predmetov má tento predmet centrálne postavenie. Má komplexný charakter, pretože zahŕňa jazykovú oblasť (jazykovú a slohovú zložku, písanie) a literárnu oblasť (čítanie a literárnu výchovu). Úspešné dosiahnutie cieľov vyučovacieho predmetu je základom úspešného vzdelávania, výchovy, poznávacích procesov, učenia sa a v neposlednom rade aj pri osvojovaní slovenského jazyka a ďalších cudzích jazykov. Sprostredkuje kultúru, kognitívne schopnosti a vzájomnú komunikáciu. Umožňuje rozvoj osobnosti, sebarealizáciu, socializáciu žiakov a ich začlenenie do spoločnosti.

Vzdelávací obsah maďarského jazyka a literatúry na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským tvoria tri oblasti: **Jazyková komunikácia, Komunikácia** **a sloh,** Č**ítanie a literatúra.**

V oblasti *Jazyková komunikácia* a *Komunikácia a sloh* žiaci nadobúdajú kompetencie (vedomosti, zručnosti a postoje) potrebné k osvojovaniu si spisovnej podoby maďarského jazyka. Jednou z hlavných úloh vyučovania materinského jazyka je rozvíjanie jazykovej kompetencie žiakov z materinského jazyka tak, aby žiaci veku primerane ovládali schopnosť ústnej a písomnej komunikácie. Jazyková výchova vedie žiakov k presnému a logickému mysleniu. Vyučovanie gramatického učiva slúži jednak k vytvoreniu systémovosti gramatiky u žiakov, jednak k poznaniu štyroch princípov maďarského pravopisu: fonematického, morfematického, etymologického a princípu zjednodušenia. V rámci písania si žiaci majú osvojiť techniku písania, vytvoriť elementárne základy zručnosti písomného prejavu. V rámci slohovej výchovy a komunikácie sa žiaci učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie, kultivovane písať, rozprávať a na základe prečítaného alebo počutého textu samostatne sa rozhodovať. Majú spoznať a osvojiť si elementárne základy techniky aktívneho počúvania a osvojiť si techniku reči; poznať, používať komunikáciu. Ústne a písomné vyjadrovacie schopnosti žiakov sa majú formovať na základe spisovného štandardu s dôrazom aj na spontánne prejavy.

V oblasti Č*ítanie a literatúra* si žiaci majú osvojiť techniku čítania (hlasné a tiché čítanie), verejnú prezentáciu textu a elementárne základy čítania s porozumením. Vyučovanie čítania sa zakladá na reči a začína sa rozvíjaním auditívneho vnímania. Prostredníctvom čítania žiaci poznávajú prostriedky čítania, všeobecné pojmy, základné literárne druhy a žánre, učia sa vnímať ich špecifické znaky, chápať autorove umelecké zámery a formulovať vlastné názory o prečítanom diele. Ďalej poznávajú elementárne základy štylizácie textu, štruktúry diela a metriky. Získavajú základné kompetencie rozlišovať fiktívny príbeh od skutočného. Postupne nadobúdajú pamäťové, klasifikačné, aplikačné, analytické, interpretačné, tvorivé a informačné zručnosti. Žiaci nadobúdajú poznatky, ktoré pozitívne ovplyvňujú ich postoje, životnú hodnotovú orientáciu, empatiu, prosociálne správanie, obohacujú ich duchovne a nadobúdajú etické a estetické kompetencie.

Hodiny vyčlenené na rozvíjanie čitateľských kompetencií budú využívané na prehlbovanie čitateľských kompetencií pomocou cielených úloh.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Výučba maďarského jazyka ako materinského jazyka v primárnom vzdelávaní sa vyznačuje vybudovaním elementárnych základov jazyka a literatúry. Žiaci sa vzdelávajú a získavajú základné vedomosti prostredníctvom materinského jazyka, preto rozvíjanie spôsobilostí z maďarského jazyka sa prelína celým edukačným procesom primárneho vzdelávania. Rozvíjanie spôsobilostí sa vyznačuje dvomi hlavnými cieľmi, a to položením základov kultúry materinského jazyka a literárnej gramotnosti. V rámci toho ďalšími čiastkovými cieľmi sú:

∙rozvíjať elementárne jazykové, rečové a čitateľské kompetencie žiakov,

∙vytvárať elementárne jazykové a literárne vedomosti,

∙vychovávať k úcte k materinskému jazyku,

∙položiť základy komunikačných zručností žiakov,

∙zvládnuť základy pravopisnej a výslovnostnej normy,

∙rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov,

∙dosiahnuť pozitívny postoj žiakov k čítaniu a literatúre,

∙osvojiť si základy spisov

nej podoby materinského jazyka,

∙od spontánneho používania pokračovať k uvedomenému osvojovaniu si materinského jazyka,

∙uvedomovať si špecifiká dvojjazyčného prostredia a dvojjazyčnosti žiakov.

**I .JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

Zvládnuť základy pravopisnej a výslovnostnej normy.

Okrem spisovného vyjadrovania dbať aj na estetickú kvalitu. Zvládnuť základy modernej techniky, ich pomocou dosiahnuť pozitívny vzťah

k písaniu, čítaniu a literatúre. Rozvíjať elementárne schopnosti zručnosti a návyky žiakov. Smelšie obhajovať, argumentovať vlastný názor.

**II . KOMUNIKÁCIA A SLOH**

Vedieť veku primerane vyjadrovať a tlmočiť svoje myšlienky, pocity a názory.

Ústnou formou položiť základy komunikačných zručností žiakov.

Rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov.

Od spontánneho používania pokračovať k uvedomenému osvojovaniu si

materinského jazyka.

**III. ČÍTANIE A LITERATÚRA**

Dosiahnuť pozitívny postoj žiakov k čítaniu, k literatúre.

Položiť základy kultúry materinského jazyka. Zvládnuť základy výslovnostnej normy.

**Všeobecné a špecifické ciele učebného predmetu maďarský jazyk a literatúra**

***1.Osvojiť si jazykové, rečové vedomosti, zručnosti, návyky***

∙rozvíjať jazykovú kultúru,

∙osvojiť si techniku písania a zručnosti písomného prejavu,

∙osvojiť si techniku hlasného a tichého čítania a čítania s porozumením,

∙poznať gramatické javy a uplatňovať ich v jazykovom prejave.

***2.Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu ústne a písomne***

∙vyjadrovať svoje myšlienky, pocity, názory ústnou a písomnou formou,

∙formulovať otázky a dokázať na ne adekvátne odpovedať,

∙obohacovať slovnú zásobu.

***3.Kriticky myslieť, zaujať stanovisko***

∙vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu,

∙reprodukovať každodenný, vecný text,

∙interpretovať umelecký text,

∙tvoriť texty ústne a písomne.

***4.Chápať význam literatúry v živote jednotlivca a spoločnosti***

∙spracovať literárne texty z rôznych aspektov,

∙pri praktických činnostiach s literárnym textom charakterizovať a vysvetliť osvojené literárne pojmy, uvedené v obsahovom štandarde,

∙vyjadrovať estetické zážitky získané prostredníctvom umenia.

***5.Používať informácie a digitálne technológie***

∙riešiť úlohy pomocou digitálnych technológií,

∙používať rôzne slovníky.

***6.Mať kladný vzťah k poznávaniu a učeniu sa materinského jazyka***

∙efektívne zorganizovať vlastné učenie sa a spolupracovať v skupine,

∙uvedomiť si hodnoty vlastnej kultúrnej identity,

∙rešpektovať inakosť a vážiť si hodnoty iných kultúr,

∙vybudovať si vlastný hodnotový systém, etické a

estetické cítenie

**Tematické celky predmetu**

**I. ročník: 264 +33 hodín**

1. Jazyková komunikácia - 105 hod

* Písanie
* Zvuková rovina jazyka a pravopis
* Skladobná /syntaktická rovina

1. Komunikácia a sloh- 20+ 12 hod.

* Ústny prejav

1. Čítanie a literatúra - 139+ 21 hod.

* Technika čítania
* Literárna výchova

**II. ročník: 231+33 hodín**

1. Jazyková komunikácia - 110 hod.

* Písanie
* Zvuková rovina jazyka a pravopis
* Významová rovina jazyka
* Tvarová rovina jazyka
* Skladobná rovina jazyka

1. Komunikácia a sloh - 17+ 12 hod.

* Ospravedlnenie s vysvetlením

1. Čítanie a literatúra - 104+ 21 hod.

* Čitateľ/divák
* Štylizácia textu
* Metrika

**III. ročník: 198 hodín**

1. Jazyková komunikácia - 98 hod.

* Zvuková rovina jazyka
* Tvarová rovina jazyka
* Skladobná rovina jazyka
* Pravopis
* Písanie

1. Komunikácia a sloh - 33 hod.
2. Čítanie a literatúra - 67 hod.

**IV. ročník: 198 hodín**

1. Jazyková komunikácia- 99 hod.

* Písanie
* Zvuková rovina jazyka a pravopis:
* Významová rovina jazyka
* Tvarová rovina jazyka:
* Skladobná rovina jazyka:

1. Komunikácia a sloh- 33 hod.

* Jednoduché rozprávanie – časová postupnosť v rozprávaní

1. Čítanie a literatúra- 66 hod.

* Všeobecné pojmy
* Literárne žánre
* Štylizácia textu
* Metrika

**Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Vyučovanie maďarského jazyka ako materinského jazyka na primárnom stupni vzdelávania v základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským sa vyznačuje vybudovaním elementárnych základov. Žiaci sa vzdelávajú a získavajú základné vedomosti prostredníctvom materinského jazyka, preto rozvíjanie spôsobilostí z maďarského jazyka sa prelína celým výchovno-vzdelávacím procesom primárneho vzdelávania.

**1. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

-vedieť veku primerane vyjadrovať a tlmočiť svoje myšlienky, pocity a názory ústnou a písomnou formou,

- vedieť interaktívne a kreatívne reagovať primeraným spôsobom v rôznych spoločenských a kultúrnych súvislostiach,

- vedieť klásť otázky a dokázať správne odpovedať,

- rozvíjať slovnú zásobu, vedieť správne používať gramatické javy a jazykové funkcie,

- rozlišovať spisovné a nespisovné výrazy, texty,

- vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie a vedieť primeraným spôsobom argumentovať,

- správať sa empaticky a používať jazyk pozitívnym a sociálne zodpovedným spôsobom vedieť veku primerane vyjadrovať a tlmočiť svoje myšlienky, pocity a názory ústnou a písomnou formou,

- vedieť interaktívne a kreatívne reagovať primeraným spôsobom v rôznych spoločenských a kultúrnych súvislostiach,

- vedieť klásť otázky a dokázať správne odpovedať,

- rozvíjať slovnú zásobu, vedieť správne používať gramatické javy a jazykové funkcie,

- rozlišovať spisovné a nespisovné výrazy, texty,

- vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie a vedieť primeraným spôsobom argumentovať,

- správať sa empaticky a používať jazyk pozitívnym a sociálne zodpovedným spôsobom.

**Finančná gramotnosť:**

Témy a kompetencie:

*1.Človek vo sfére peňazí*

* pomenovať základné ľudské hodnoty. Pomenovať základné ľudské potreby
* posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti
* opísať príklady bohatstva a chudoby

*2.Opísať príklady bohatstva a chudoby*

* uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov
* uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný
* opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám
* zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti
* uviesť príklady míňania peňazí u detí predchádzajúcich generácií

*3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca*

* pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
* vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom

4. *Vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom*

* porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch

*5. Úver a dlh*

* opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť
* opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičia obľúbenú osobnú vec iného človeka
* porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

*6. Sporenie a investovanie*

* opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť

*7. Riadenie rizika a poistenie*

* opísať na jednoduchých príkladoch existenciu vonkajších vplyvov na človeka
* vedieť uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine

**Prierezové témy:**

Pri tvorbe tematicko – výchovno vzdelávacích plánov do obsahu predmetu sú implementované jednotlivé prierezové témy podľa odporúčania ISCED1:

* Multikultúrna výchova
* Osobnostný a sociálny rozvoj
* Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
* Mediálna výchova
* Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

**Stratégie vyučovania**

| **Tematický celok** | **Stratégie výučby – metódy** | **Stratégie výučby – formy práce** |
| --- | --- | --- |
| **1-IV/1.** Jazyková komunikácia | výklad  rozprávanie  rozhovor  prakticko-aplikačné metódy  projektové metódy  skupinová práca  získavanie informácií  demonštračná metóda | frontálne vyučovanie  práca s doplnkovou literatúrou a internetom  demonštrácia názorných pomôcok  práca s textom  analýza textu  práca vo dvojiciach  práca vo skupinách  dramatizácia textu |
| **I-IV/2.** Komunikácia a sloh | výklad  rozprávanie  rozhovor  prakticko-aplikačné metódy  projektové metódy  skupinová práca  získavanie informácií  demonštračná metóda | frontálne vyučovanie  práca s doplnkovou literatúrou a internetom  demonštrácia názorných pomôcok  práca s textom  analýza textu  práca vo dvojiciach  práca vo skupinách  dramatizácia textu |
| **I-IV/3.** Čítanie a literatúra | výklad  rozprávanie  rozhovor  prakticko-aplikačné metódy  projektové metódy  skupinová práca  získavanie informácií  demonštračná metóda | frontálne vyučovanie  práca s doplnkovou literatúrou a internetom  demonštrácia názorných pomôcok  práca s textom  analýza textu  práca vo dvojiciach  práca vo skupinách  dramatizácia textu |

**Učebné zdroje**

| **Tematický celok** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálové výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I-IV/1.** Jazyková komunikácia | Šlabikár pre 1. ročník základnej školy s VJM  Moja prvá čítanka pre 1. ročník základnej školy s VJM  Moja prvá písanka pre 1. ročník základnej školy s VJM  Maďarský jazyk pre 2. ročník základnej školy s VJM  Pracovný zošit z maďarského jazyka a z písania pre 2. ročník základnej školy s VJM  Maďarský jazyk pre 3. ročník základnej školy s VJM  PZ z maďarského jazyka, písania a slohu pre 3. ročník základnej školy s VJM  Maďarský jazyk pre 4. ročník základnej školy s VJM  PZ z maďarského jazyka a slohu pre 4. ročník základnej školy s VJM | DVD prehrávač,  meotar  CD prehrávač  tabuľa  audio vizuálna technika  PC, projektor | obrazový a ilustračný materiál, pracovné listy | Internet,  Encyklopédie  Slovníky |
| **I-IV/2.** Komunikácia a sloh3 | Maďarský jazyk pre 2. ročník základnej školy s VJM  Pracovný zošit z maďarského jazyka a z písania pre 2. ročník základnej školy s VJM  Maďarský jazyk pre 3. ročník základnej školy s VJM  PZ z maďarského jazyka, písania a slohu pre 3. ročník základnej školy s VJM  Maďarský jazyk pre 4. ročník základnej školy s VJM  PZ z maďarského jazyka a slohu pre 4. ročník  základnej školy s VJM | DVD prehrávač,  meotar  CD prehrávač  tabuľa  audio vizuáln technika  PC, projektor | obrazový a ilustračný materiál, pracovné listy | Internet,  Encyklopédie  Slovníky |
| **I-IV/3.**  Čítanie a literatúra | Šlabikár pre 1. ročník základnej školy s VJM  Moja prvá čítanka pre 1. ročník základnej školy s VJM  Čítanka pre 2. ročník základnej školy s VJM  Čítanka pre 3. ročník základnej školy s VJM  Čítanka pre 4. ročník základnej školy s VJM | DVD prehrávač,  meotar  CD prehrávač  tabuľa  audio vizuáln technika  PC, projektor | obrazový a ilustračný materiál, pracovné listy | Internet,  Encyklopédie  Slovníky |

**1. Hodnotenie a klasifikácia**

VŠEOBECNÉ ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

1. Hodnotenie žiakov sa vykonáva:

1. ročníku slovným hodnotením

2. - 4. ročníku: - známkou

- bodovým alebo percentuálnym hodnotením

2. Žiak má právo:

* vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
* dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
* na objektívne hodnotenie.

3. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje klasifikácia:

* priebežná – čiastkové výsledky žiaka
* súhrnná – na konci každého polroka

**1.1 Systém hodnotenia žiakov na I. stupni**

***Klasifikované predmety***

Žiaci 3. – 4. ročníka píšu **2x ročne písomné práce z MJL** , ktorých časová náročnosť nepresiahne 15- 20 min. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotené sú bodovou stupnicou.

Výsledky výstupných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardmi a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach metodického združenia.

| Ročník | Kontrolné diktáty- počet | Štvrťročné práce –počet | Výstupné  previerky |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.** | 5 | 2 | jún |
| **II.** | 6 | 4 | jún |
| **III.** | 8 | 4 | jún |
| **IV.** | 8 | 4 | jún |

V maďarskom jazyku sa v 3. – 4. ročníku môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia

zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Pravopisné cvičenia sa neznámkujú.

O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov. Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov je záväzná pre 2. – 4. ročník

**1/2. Klasifikačná stupnica pre diktáty**

Klasifikačná stupnica je záväzná pre 1.ročník:

-počet slov v diktáte 10-15

Klasifikačná stupnica:

Počet chýb známka

0 - 5 1

6 - 10 2

11 - 15 3

17 - 20 4

21 - viac 5

Klasifikačná stupnica je záväzná

pre 2.-4 ročník.

Počet chýb známka

0 - 4 1

5 - 8 2

9 - 12 3

13 - 16 4

17 - viac 5

**Percentuálna klasifikačná stupnica**

100% - 90% 1

89% - 75% 2

74% - 50% 3

49% - 25% 4

24% - 0% 5

**Bodová klasifikačná stupnica**

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1-0 |
| 6 | 5-6 | 4 | 3-2 | 1-0 |
| 7 | 6 | 5-4 | 3 | 2-0 |
| 8 | 7 | 6-5 | 4-3 | 2-0 |
| 9 | 8 | 7-5 | 4-3 | 2-0 |
| 10 | 9-8 | 7-6 | 5-3 | 2-0 |
| 11 | 10-9 | 8-6 | 5-4 | 3-0 |
| 12 | 11-10 | 9-7 | 6-4 | 3-0 |
| 13 | 12-11 | 10-7 | 6-4 | 3-0 |
| 14-13 | 12-11 | 10-8 | 7-4 | 3-0 |
| 15-14 | 13-12 | 11-8 | 7-5 | 4-0 |
| 16-15 | 14-13 | 12-9 | 8-5 | 4-0 |
| 17-16 | 15-14 | 13-9 | 8-5 | 4-0 |
| 18-17 | 16-14 | 13-10 | 9-5 | 4-0 |
| 19-18 | 17-15 | 14-10 | 9-6 | 5-0 |
| 20-19 | 18-16 | 15-11 | 10-6 | 5-0 |
| 21-20 | 19-17 | 16-11 | 10-6 | 5-0 |
| 22-21 | 20-17 | 16-12 | 11-6 | 5-0 |
| 23-21 | 20-18 | 17-12 | 11-7 | 6-0 |
| 24-22 | 21-19 | 18-13 | 12-7 | 6-0 |
| 25-23 | 22-20 | 19-13 | 12-7 | 6-0 |
| 26-24 | 23-20 | 19-14 | 13-7 | 6-0 |
| 27-25 | 24-21 | 20-14 | 13-7 | 6-0 |
| 28-26 | 25-22 | 21-15 | 14-8 | 7-0 |
| 29-27 | 26-22 | 21-15 | 14-8 | 7-0 |
| 30-28 | 27-23 | 22-16 | 15-8 | 7-0 |
| 31-29 | 28-24 | 23-16 | 15-8 | 7-0 |
| 32-29 | 28-25 | 24-17 | 16-9 | 8-0 |
| 33-30 | 29-25 | 24-17 | 16-9 | 8-0 |
| 34-31 | 30-26 | 25-18 | 17-9 | 8-0 |
| 35-32 | 31-27 | 26-18 | 17-9 | 8-0 |
| 36-33 | 32-28 | 27-19 | 18-10 | 9-0 |
| 37-34 | 33-28 | 27-19 | 18-10 | 9-0 |
| 38-35 | 34-29 | 28-20 | 19-10 | 9-0 |
| 39-36 | 35-30 | 29-20 | 19-10 | 9-0 |
| 40-37 | 36–31 | 30-21 | 20-11 | 10-0 |
| 41-37 | 36-31 | 30-21 | 20-11 | 10-0 |
| 42-38 | 37-32 | 31-22 | 21-11 | 10-0 |
| 43-39 | 38-33 | 32-22 | 21-11 | 10-0 |
| 44-40 | 39-34 | 33-23 | 22-12 | 11-0 |
| 45-41 | 40-34 | 33-23 | 22-12 | 11-0 |
| 46-42 | 41-35 | 34-24 | 23-12 | 11-0 |
| 47-43 | 42-36 | 35-24 | 23-12 | 11-0 |
| 48-44 | 43-37 | 36-25 | 24-13 | 12-0 |
| 49-45 | 44-37 | 36-25 | 24-13 | 12-0 |
| 50-46 | 45-38 | 37-26 | 25-13 | 12-0 |

**Obsah vzdelávania (učivo)**

Príloha č.1: Obsah vzdelávania

Príloha č.2: Časovo – tematický plán