**Gymnázium a ZŠ Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským,**

**Kuzmányho 6, 041 74 Košice**

**Učebné osnovy vyučovacieho predmetu VLASTIVEDA**

Názov predmetu: VLASTIVEDA

**Časový rozsah výučby:**

III.ročník: 1 hodina/týždenne (ročne 33 hodín)

IV. ročník: 1 hodina/týždenne (ročne 33 hodín)

**Názov:Štátneho vzdelávacieho programu:**   
Štátny vzdelávací program – ISCED 1 zo dňa 30.6.2008, I.upravená verzia máj 2011

**Názov Školského vzdelávacieho programu: ŠkVP** Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským, Kuzmányho 6, 041 74 Košice

**Stupeň vzdelania:** primárny/nižší

**Vyučovací jazyk:** maďarský

**Charakteristika predmetu**

Predmet vlastiveda sa venuje poznávaniu svojej vlasti, svojho kraja, vlastnej obce a bezprostredného okolia. Cieľom predmetu je, aby sa žiaci naučili spôsobom, ktorý je primeraný veku, spoznávať Slovensko, jeho históriu, kultúru, spôsob života ľudí, súčasnosť, a najmä sa zorientovať vo svojom bezprostrednom okolí. Žiaci majú vedieť, kde sa v obci nachádzajú významné objekty, budovy, inštitúcie. Zoznámia sa významnými osobnosťami obce, športovcami, s kultúrnymi telesami. Postupne si rozširujú svoj rozhľad z obce na rodný kraj, neskôr na celé Slovensko. Naučia sa pracovať s atlasom , s mapou, s plánom obce a pokúsia sa načrtnúť takýto plán. Komplexne sa zoznámia sa zmenami a premenami v obci, v kraji, vo vlasti.

Vyučovanie je zamerané na zážitkové objavovanie, na spoznávanie a sledovanie najbližšieho okolia i celého Slovenska. Využívanie priameho pozorovania na výletoch, na exkurziách a v školách v prírode prospieva ku komplexnému pochopeniu života a členitosti krajiny v danej oblasti Slovenska a hlbšiemu zapamätaniu si prítomných skutočností.

S históriou sa deti zoznamujú hlavne prostredníctvom literatúry, povestí, rozprávok, príbehov, piesní, pranostík a pomocou ľudovej slovesnosti. Tým sa prispieva aj k rozvoju čitateľskej gramotnosti a k rozvoju čitateľských schopností a zručností žiakov. Opisujú Slovensko a jeho časti pomocou obrázkov.

**Tematické celky predmetu**

**III.ročník.: 33 hodín**

1. Ako sa vyznať vo svojom okolí - 8 hod.

2. Objavujeme Slovensko - 10 hod.

3. Spoznávame dejiny Slovenska - 8 hod.

4. Naše starobylé pamiatky a ich krása - 7 hod.

**IV. ročník: 33 hodín**

1. Cesta do školy a domov – 8 hod.

2. Príroda – 10 hod.

3. Čas – 8 hod.

4. Orientácia v mape a pláne mesta – 9 hod.

5. Slovensko – 10 hod.

6. Zmeny prírody – 5 hod.

7. Obec – 2 hod.

8. Tradície – 4 hod.

9. Mestá – 4 hod.

10. Hrady a zámky – 4

11. Slovensko v minulosti – 2 hod.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

* všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny,
* prejavovať záujem o spôsob života ľudí v blízkom okolí, v triede, škole, obci,
* vedieť pracovať s náčrtmi napr. triedy, školy, blízkeho okolia , ktoré vedú k zručnosti pracovať s plánom obce , orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest,
* vnímať jedinečnosť prírodných výtvorov v okolí a rozvíjať záujem objavovať a vysvetľovať,
* hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje návrhy interpretovať,
* diskutovať o návrhoch,
* vnímať krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa vážiť si ich a chrániť.
* získať vzťah k rodnému kraju – ku kraju v ktorom žijú
* zoznámiť sa pomocou príbehov, rozprávok, piesní s históriou našej vlasti, stručne prerozprávať dej týchto príbehov a rozprávok
* rozprávať o svojom rodnom kraji, o obci, o ľuďoch, ktorí tu žili a žijú. O tom, čo vytvorili, čím sú známi
* primerane veku odlíšiť vzťahy prírodného a spoločenského rázu vo svojej obci, doma a v škole
* využívať poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností v ďalšom vzdelávaní a vyhľadávaní informácií
* vyhľadať v kalendári významné dni

**Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Stratégie vyučovania kladú nároky na samostatnosť, tvorivosť a organizáciu práce učiteľa. Využívanie stratégií  umožňuje učiteľovi úspešne vyučovať a žiakovi úspešne sa učiť. Učiteľ si formy a metódy vyberá a používa  podľa svojho výberu tak, aby boli variabilné, aktivizujúce, tvorivé a humanizujúce. Správne zvolenými metódami a formami práce vytvára atmosféru , v ktorej sa žiak môže učiť bez strachu a stresu, podnecuje prirodzenú zvedavosť, motivuje k aktívnemu učeniu, podporuje sebahodnotenie, aby žiak poznal svoje prednosti i chyby, vytvára podmienky pre úspešnosť každého žiaka ako i pozitívnu pracovnú atmosféru.

Metódy: práca s textom v učebnici,  na tabuli,  výklad, predĺžený výklad, rozličné druhy rozhovorov, príbehy, rozprávky a piesne zo svojej obce, vysvetľovanie, motivačné metódy,  problémové úlohy, precvičovanie, pozorovanie, skúmanie grafické znázorňovanie, práca s ilustráciami,  objasňovanie pojmov, dialóg, cvičenia a situácie na rozvoj hodnotiaceho myslenia, sociálne učenie – učenie sa od seba navzájom, autentické učenie  zo skúsenosti.

**Kľúčové kompetencie :**

a) **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):**

- vyjadrovať sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu

stupňu vzdelávania,

- dokázať určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty

a vyjadriť svoj názor,

- uplatňovať ústretovú komunikáciu na vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi,

učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,

b) **kompetencia** (**spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:**

− používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov

v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať

matematické

c) **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných**

**technológií:**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie (IKT) pri vyučovaní a

učení sa,

- ovládať základy potrebných počítačových aplikácií,

- dokázať primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,

- dokázať adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,

d) **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa:**

postupovať, uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,

- uvedomovať si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

e) **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:**

- vnímať a sledovať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne

svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

f) **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti):**

- uvedomovať si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,

- dokázať odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,

g) **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi**

**kultúry:**

- rešpektovať vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový

postoj,

- ovládať základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,

- poznať bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu).

**Finančná gramotnosť:**

Témy a kompetencie:

*1.Človek vo sfére peňazí*

* pomenovať základné ľudské hodnoty. Pomenovať základné ľudské potreby
* posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti
* opísať príklady bohatstva a chudoby

*2.Opísať príklady bohatstva a chudoby*

* uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov
* uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný
* opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám
* zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti
* uviesť príklady míňania peňazí u detí predchádzajúcich generácií

*3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca*

* pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
* vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom

4. *Vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom*

* porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch

*5. Úver a dlh*

* opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť
* opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičia obľúbenú osobnú vec iného človeka
* porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

*6. Sporenie a investovanie*

* opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť

*7. Riadenie rizika a poistenie*

* opísať na jednoduchých príkladoch existenciu vonkajších vplyvov na človeka
* vedieť uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine

**Prierezové témy:**

Pri tvorbe tematicko – výchovno vzdelávacích plánov do obsahu predmetu sú implementované jednotlivé prierezové témy podľa odporúčania ISCED1:

* Multikultúrna výchova
* Osobnostný a sociálny rozvoj
* Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
* Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
* Ochrana života a zdravia

| **Tematický celok** | **Stratégie výučby – metódy** | **Stratégie výučby – formy práce** |
| --- | --- | --- |
| **III.ročník**  Ako sa vyznať vo svojom okolí  Objavujeme Slovensko  Spoznávame dejiny Slovenska  Naše starobylé pamiatky a ich krása | výklad  rozprávanie  rozhovor  demonštračná metóda  prakticko-aplikačné metódy  priama skúsenosť so znejúcou  hudbou  projektové metódy  skupinová práca  získavanie informácií  imitačná metóda | frontálne vyučovanie  práca s doplnkovou literatúrou a internetom  demonštrácia názorných pomôcok  práca vo dvojiciach  skupinové vyučovanie  aktivizujúce formy práce  samostatná práca s knihou,  tvorba projektu  diskusia  beseda |
| **IV.ročník**  Cesta do školy a domov  Príroda  Čas  Orientácia v mape a pláne mesta  Slovensko  Zmeny prírody  Obec  Tradície  Mestá  Hrady a zámky  Slovensko v minulosti | výklad  rozprávanie  rozhovor  demonštračná metóda  prakticko-aplikačné metódy  priama skúsenosť so znejúcou  hudbou  projektové metódy  skupinová práca  získavanie informácií  imitačná metóda | frontálne vyučovanie  práca s doplnkovou literatúrou a internetom  demonštrácia názorných pomôcok  práca vo dvojiciach  skupinové vyučovanie  aktivizujúce formy práce  samostatná práca s knihou,  tvorba projektu  diskusia  beseda |

| **Tematický celok** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálové výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.ročník**  Ako sa vyznať vo svojom okolí  Objavujeme Slovensko  Spoznávame dejiny Slovenska  Naše starobylé pamiatky a ich krása | **Kožuchová:**   | Vlastiveda pre 3. ročník základnej školy | | --- | |  | Obrazový a ilustračný materiál,  pracovné listy  výukové CD prehrávač a nahrávky | Internet,  Encyklopédie  mapa obce  detské časopisy |
| **IV.ročník**  Cesta do školy a domov  Príroda  Čas  Orientácia v mape a pláne mesta  Slovensko  Zmeny prírody  Obec  Tradície  Mestá  Hrady a zámky  Slovensko v minulosti | **Kožuchová:**   | Vlastiveda pre 4. ročník základnej školy | | --- | |  | Obrazový a ilustračný materiál,  pracovné listy  výukové CD prehrávač a nahrávky | Internet,  Encyklopédie  mapa obce  detské časopisy |

**Hodnotenie predmetu**

Hodnotenie a klasifikácia prebieha  v súlade s Metodickým pokynom č. 7/2009 – R z28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy.  Vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách  vlastivedy sa klasifikuje známkou. Pri hodnotení je potrebné uplatňovať – motivačné prvky, primeranú náročnosť, pedagogický takt, účinné výchovné prostriedky, využívať silu pozitívneho hodnotenia i pri drobných výkonoch a úsilí žiaka.

**Klasifikácia zahŕňa aj:**

priebežné  hodnotenie – čiastkové výsledky a prejavy  na vyučovaní

čiastkové hodnotenie – bodové hodnotenie za rozličné výkony

Povinná časť hodnotenia:

1.Písomná práca 1 – krát za klasifikačné obdobie

2.Ústna odpoveď – 1- krát za klasifikačné obdobie

3.Projektové úlohy 1 – krát za klasifikačné obdobie

Voliteľná časť:

4.Príprava na hodiny – informácie z rôznych encyklopédií, internetu, rôzne obrázky

Hodnotenie písomných prác

100 – 90 % 1

89% - 75% 2

74% - 50% 3

49% - 25% 4

24% - 0% 5