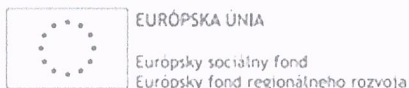
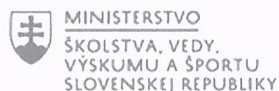


Kód ITMS projektu: 312011V835

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS projektu:	312011V835
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – matematickej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania pedagogického klubu: č. 215

Dátum konania pedagogického klubu: 8. 11. 2021

Trvanie pedagogického klubu: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mgr. Kornélia Borsos	
2.	Mgr. Andrea Gyarmathy	
3.	Mgr. Kováčsová Noémi	
4.	Mgr. Edita Lejková	
5.	Mgr. Anna Mičinská	
6.	Mgr. Alžbeta Tóthová	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.11. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE č.m. 215
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Alžbeta Tóthová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

- Zvláštnosti problémov rozvíjania MG u žiakov ŠVVP – diskusia učiteľov

Kľúčové slová:

- matematická gramotnosť u žiakov ŠVVP, inovatívne metódy, rozvoj matematickej gramotnosti, diskusia učiteľov

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu diskutovali o zvláštnostiach problémov rozvíjania matematickej gramotnosti u žiakov ŠVVP.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.
 - o žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
 - o žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou

aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania,

- žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- žiak s nadaním.

Žiaci s poruchami učenia majú ťažkosti s čítaním a to sa odzrkadľuje na ich slovnej zásobe. Odmietanie čítania u nich zvyšuje nevýhodu oproti iným žiakom v tom, že ich slovná zásoba sa nerozvíja v dostatočnej miere. Verbálne reagovať primerane situácii majú deti s dyslexiou problém. Nerozumejú menej používaným slovám a nedokážu si rýchlo a pohotovo vybaviť slovo, pretože ich slovná zásoba sa nerozvíja dostatočne.

Žiaci s dyskalkúliou majú narušené často všetky úrovne matematických schopností: perцепčné (napr. nevie triediť podľa podobnosti znakov, nedokáže tvoriť skupiny priradovaním, zoskupovaním), verbálne (napr. má problémy s vymenovaním číselného radu), lexické (napr. s čítaním operačných znakov), grafické (napr. neschopnosť nakreslenia geometrického tvaru), priestorové, operacionálne (napr. problémy s osvojením násobilky), pamäťové, usudzovacie (nedokáže tvoriť jednoduché slovné úlohy).

Počas hodín matematiky sa umožňuje žiakom s ŠVVP používať matematické tabuľky, myšlienkové a pojmové mapy, kompenzačné pomôcky nie len počas práce na hodinách, ale aj počas písomných prác. Vyučujúci svoj výklad často dopĺňajú názorovými pomôckami, matematické postupy rozdeľujú na menšie jednotlivé kroky, čím vedú žiaka k logickému pochopeniu riešenia úlohy.

Záver a odporúčania:

Žiak s poruchami učenia sa musí naučiť učiť sa zo svojich chýb a efektívne organizovať svoj proces učenia a porozumenia. Aj žiak s vážnymi problémami v oblasti porozumenia dokáže dosiahnuť uspokojivé výsledky a tak sa posunúť ďalej.

Jednou z podmienok efektívneho vzdelávania detí s rozmanitými potrebami je dostupná a kvalitná externá odborná a metodická podpora pre pedagogických a odborných zamestnancov na školách.

Členovia klubu sa zhodli na tom, že pri úlohách na rozvoj matematickej gramotnosti je najdôležitejšie pochopiť zadanie. Miera poruchy je u každého žiaka iná, preto treba voliť individuálny prístup. Je potrebné žiakom pomáhať najmä s porozumením úloh- hľadať kľúčové pojmy, vysvetliť ich a kontrolovať porozumenie.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alžbeta Tóthová
12. Dátum	8.11. 2021
13. Podpis	<i>Tóthová</i>
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csurkó
15. Dátum	9. 11. 2021
16. Podpis	<i>Csurkó</i>