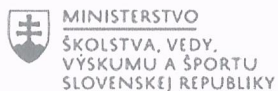


Kód ITMS projektu: 312011V835

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS projektu:	312011V835
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – matematickej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania pedagogického klubu: č. 215

Dátum konania pedagogického klubu: 23. 11. 2021

Trvanie pedagogického klubu: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mgr. Kornélia Borsos	
2.	Mgr. Andrea Gyarmathy	
3.	Mgr. Kováčsová Noémi	
4.	Mgr. Edita Lejková	
5.	Mgr. Anna Mičinská	
6.	Mgr. Alžbeta Tóthová	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.11. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE č.m. 215
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Alžbeta Tóthová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

- Metódy práce so žiakmi so ŠVVP- výmena skúseností

Kľúčové slová:

- inklúzia, inkluzívne vzdelávanie, inkluzívna didaktika, žiak so ŠVVP

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Inkluzívne vzdelávanie umožňuje využívať vyučovacie metódy, ktoré podporujú objavné učenie a rozvoj sebakontroly žiakov. Pri vyučovaní metódy môžu priniesť flexibilitu do vzdelávacieho procesu s cieľom podporiť a usmerniť žiakov a metóda dáva šancu na rozvoj všetkým žiakom. Rozhodnutie učiteľa o výbere metódy závisí od charakteru obsahu vyučovaného predmetu, cieľov učenia a od vlastností žiakov so ŠVVP. Inkluzívny prístup vo vzdelávaní podporuje najrôznejšie metódy, techniky a postupy.

Metódy vyučovania žiakov so ŠVVP:

Stratégia myslenia a učenia EUR

E-U-R je jednou z metód plánovania výučby, niekedy nazývaná aj trojfázový model učenia. Skladá sa z **evokácie**, **uvedomenia** si významu informácii a **reflexie**. V každej z týchto fáz dochádza k inej forme učenia sa.

Kooperatívne vyučovanie

Je to forma vyučovania, pri ktorej je trieda rozdelená na podskupiny (najlepšie 3 – 6 žiakov) žiakov, ktorí tichou prácou spoločne pracujú na zadaných úlohách. Žiaci dosahujú lepší výkon pri kooperácii ako pri individuálnom súťažení.

Princípy: partnerstvo, pružnosť, vzájomná pomoc, kognitívna zložitosť a komplexnosť, zlepšenie sebahodnotenia.

Brainstorming

V preklade „búrka mozgov“ je založená na produkcii čo najväčšieho počtu asociácií spojených s predloženou témou aj zdanlivo nesúvisiacich. Bez kritiky a hodnotenia je nutné umožniť pomocou intuitívneho myslenia voľnú produkciu nových nápadov a myšlienok.

Myšlienková mapa

Stratégia, ktorá podporuje aktívne učenie. Je vhodná na utriedenie už známych faktov, ale aj na grafické zobrazenie naučeného.

Nakoľko existuje široká škála metód, vymenovali sme len v našej škole najviac používaných metód.

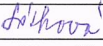
Záver a odporúčania:

Členovia klubu sa zhodli v tom, že inkluzívne vzdelanie je vhodné orientovať nielen na žiakov so ŠVVP, ale na všetkých žiakov. Je dôležité budovať medzi žiakmi spoluprácu, učiť ich vzájomnému rešpektu a akceptácii a v čo najväčšej miere minimalizovať obmedzenia a prekážky, s ktorými sa žiaci so ŠVVP môžu v triedach stretávať.

Členovia klubu sa budú snažiť rozvíjať spoluprácu medzi učiteľmi, asistentmi učiteľa a špeciálnymi pedagógmi a zapájať aj rodičov.

Inkluzívne vzdelávanie je časovo náročné, lebo musí byť dobre naplánované, metodicky prístupné a vyhodnocované.

Je potrebné podporovať metodickú pripravenosť učiteľov, spoluprácu s inými učiteľmi a aby sa ďalej vzdelávali a zdokonaľovali svoje prístupy v inkluzívnej didaktike.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alžbeta Tóthová
12. Dátum	23.11. 2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csurkó
15. Dátum	25. 11. 2021
16. Podpis	