


Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským – Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS ŽoP	312011V835
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Kornélia Borsos
Druh školy	ZŠ – základná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ ZŠ extra hodiny I. stupeň 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	02.09.2021-30.11.2021

Dátum	Predmet	Gramotnosť	Trieda	Téma učiva	Cieľ	Aktivity
28.9.2021	MjI	Čitateľská gramotnosť	1.A	Slabika: Čo hľadáš?	Správne určovať počet slabík v slove, rozkladať a skladať slabík do slov. Veku primerane vedieť správnu výslovnosť krátkych dlhých samohlások.	Vo vrecúsku sú kartičky s písmenami malej abecedy. Žiak jednu vyťahne. Učiteľ sa ho pýta: Čo hľadáš? Žiak odpovie: „-Hľadáť olló.“ Vyťahal kartičku s hláskou „o“. Ťahá ďalší žiak a povie: „-Olló tu nie je, hľadáť óra.“ Druhý si vyťahal kartičku s hláskou „ó“.
12.10.2021	MjI	Čitateľská gramotnosť	1.A	Slabika, slovo: Hlasky v daždi	Rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov. Žiak sa pokúša doplniť slova, aby mal význam, tvorí vety.	Rozmiestním hlásky na magnetickej tabuli. Vyvolám dvoch žiakov. Každý z nich si zoberie jednu hlásku. Žiaci sa medzi sebou poradia, aké slovo zložia. Na zvolanie učiteľa: „-Príši! -Esik!“ sa hlásky postaví a vedľa seba tak, aby vytvorili slovo: <i>i-me, a-mi, ma-ma, Mi-mi, I-mi</i>
26.10.2021	MjI	Čitateľská gramotnosť	1.A	Slovo: Hra s obrázkami	Veku primerane vedieť vyjadrovať a tlmočiť svoje myšlienky, vedieť rozlišovať spisovné a nespisovné výrazy.	Každý žiak dostane obálku s obrázkom, ktorý nesmie ukázať ostatným žiakom. Žiak začne obrázok opisovať. Ďalší žiaci hádajú, čo sa na obrázku nachádza.
9.11.2021	MjI	Čitateľská gramotnosť	1.A	Slovo a veta: Slová na kartičkách	Osvojiť si techniku hlasného a tichého čítania a čítania s porozumením.	Každý žiak dostane kartičku, na ktorej sú napísané slová. Z týchto slov každý žiak hovorí slovné spojenie, vetu, alebo krátky a jednoduchý príbeh, ktorý potom prečíta alebo povie pred celou triedou. Urobili sme aj tak, že všetci žiaci majú na kartičkách rovnaké slová: <i>ol-ló, al-ma, e-mel, a-tal, tú-ró</i>

23.11.2021	MjI	Čitateľská gramotnosť	1.A	Vety: <i>Príbeh na pokračovanie</i>	Efektívne zorganizovať vlastné učenie sa a spolupracovať v skupine.	Žiaci sedia v kruhu. Prečítala som prvú vetu príbehu. Jeden zo žiakov vymyslí druhú vetu, teda pokračovanie príbehu. Nasledujú ďalší žiaci v poradí. Taktó postupne celá trieda vytvorí jeden príbeh. Vymýšľanie príbehu býva napínavé a zároveň zábavné vtedy, keď úvodná a záverečná veta spolu veľmi nesúvisia. Úvodná veta môže byť napríklad: <i>Az alma piros (Jablko je červené. A záverečná veta je napríklad: Az én nagymanám nem szereti a spagettit. (Mojá babička neznáša špagety.)</i>
------------	-----	-----------------------	-----	-------------------------------------	---	---

Vypracovala (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Kornélia Borsos, 30.11.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csúrkó, riaditeľka školy
Podpis	7.12.2021 