


**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ/a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS ŽoP	312011V835
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Anna Mičinská
Druh školy	ZŠ – základná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ ZŠ extra hodiny II. stupeň 4.6.2.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.09.2021-30.11.2021

<i>Dátum</i>	<i>Predmet</i>	<i>Gramotnosť</i>	<i>Trieda</i>	<i>Téma učiva</i>	<i>Cieľ</i>	<i>Aktivita</i>
16.9.2021	Fyzika	prírodovedná	VII.	Vlastnosti tuhých, kvapalných a plyných látok	Poznať vlastnosti jednotlivých látok. Vedieť pracovať s tabuľkami. Rozvíjať prírodovednú gramotnosť.	Žiaci pracovali s textom, vyhľadávali a dopĺňali informácie do textu. Pomocou pracovného listu si zopakovali poznatky zo 6. ročníka.
22.9.2021	Matematika	matematická	V.	Úlohy v ktorých chýbajú čísla	Posilniť matematickú gramotnosť, rozvíjanie logického myslenia	Žiaci riešili úlohy rozvíjajúce matematickú gramotnosť, logické myslenie. Úlohy boli zamerané na navzájom opačné operácie v obore do 10 000.
23.9.2021	Fyzika	prírodovedná	VII.	Teplotné stupnice	Poznať rozdiel medzi jednotlivými teplotnými stupnicami.	Práca s textom. Žiaci sa oboznámili z rôznymi teplotnými stupnicami, zistili kedy, kto a ako ich navrhol.
30.9.2021	Fyzika	prírodovedná	VII.	Meranie teploty	Vedieť odmerať teplotu použitím rôznych teplomerov.	Žiaci sa pri jednoduchom pokuse naučili používať laboratórny teplomer. Odmerali teplotu vody.
6.10.2021	Matematika	matematická	V.	Násobenie dvojciferným číslom	Posilniť matematickú gramotnosť, rozvíjanie logického myslenia, rozvíjanie komunikačných schopností.	Žiaci riešili úlohy zamerané na násobenie s dvojciferným číslom v obore do 1000, pričom mali dbať na správny zápis.
7.10.2021	Fyzika	prírodovedná	VII.	Zmena objemu telesa pri zmene teploty	Použiť stratégiu riešenia problémov: predpoklad – experiment – potvrdenie/nepotvrdenia predpokladu.	Žiaci diskutovali o tom, čo sa môže stať, keď sa zmení teplota telesa, uvádzali aj príklady. Pomocou demonštračného pokusu sa v tom aj utvrdili.
13.10.2021	Matematika	matematická	V.	Párne a nepárne čísla	Žiak má vedieť rozlíšiť párne a nepárne čísla. Rozvíjať logické myslenie.	Žiaci riešili úlohy rozvíjajúce logické myslenie, zamerané na rozlišovanie párných a nepárných čísel.
14.10.2021	Fyzika	prírodovedná	VII.	Teplota vzduchu v závislosti na čase	Vedieť graficky znázorniť závislosť teploty od času, analyzovať a porovnať grafy, vysvetliť priebeh čiar grafu.	Žiaci riešili aplikované úlohy. Na základe textu načrtli obrázce a navrhli postup riešenia úloh. Museli dávať pozor na použitie vhodných jednotiek.

4.11.2021	Fyzika	prírodovedná	VII.	Vyparovanie a var	Vedieť vysvetliť javy vyparovanie a var, poznať rozdiely medzi týmito javmi.	Žiaci skúmali rozdiely medzi vyparovaním a varom. Pracovali s textom, kde mali doplniť chýbajúce informácie.
10.11.2021	Matematika	matematická	V.	Zaokrúhľovanie veľkých čísel	Žiak má rozlíšiť jednotlivé rády číslíc a zaokrúhľovať prirodzené čísla.	Žiaci okrem jednoduchých úloh na zaokrúhľovanie riešili aj úlohy, kde mali využívať poznatky o ráde číslíc.
11.11.2021	Fyzika	prírodovedná	VII.	Vlhkometer a barometer	Vedieť vysvetliť jav kondenzácie, na čo slúži barometer, vlhkometer a ako fungujú.	Žiaci sa oboznámili s tým ako vzerá vlhkometer a barometer a na čo slúžia. Pokúsili sa navrhnúť vlhkometer a barometer s využitím pomôcok, ktoré môžu mať aj doma.
18.11.2021	Fyzika	prírodovedná	VII.	Modelovanie dažďa	Vedieť opísať kolobeh vody v prírode, modelovať vznik dažďa.	Vysvetlili sme si čo je to kolobeh vody v prírode, ako funguje, aké druhy zrážok existujú. Žiaci si ten kolobeh aj nakreslili. Navrhli aj experiment, ktorým sa dá v domácom prostredí modelovať dážď.
24.11.2021	Matematika	matematická	V.	Sčítanie a odčítanie veľkých čísel	Žiak má porozumieť súvislým textom znázorňujúce reálne situácie.	Žiaci riešili úlohy zamerané na sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore nad 10 000.
25.11.2021	Fyzika	prírodovedná	VII.	Topenie	Vedieť vysvetliť jav topenia. Poznať rozdiel medzi topením kryštalickej a amorfnej látky.	Žiaci pomocou experimentu skúmali premenu tuhej látky na kvapalnú látku (ľad-voda). Zistili, že teplota sústavy sa nemení, kým sa celý ľad neroztopí.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Anna Mičinská	30.11.2021
Podpis		
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csúrkó, riaditeľka školy	
Podpis	4.12.2021	