


**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS ŽoP	312011V835
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Andrea Gyarmathy
Druh školy	ZŠ – základná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ ZŠ extra hodiny I. stupeň 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.09.2021-30.11.2021

Dátum	Predmet	Gramotnosť	Triada	Téma učiva	Cieľ	Aktivity
17.09.2021	Maďarský jazyk a literatúra	ČG	2.	Slabiky. Vyhľadávanie slabík a rýmov v texte	Žiak vie svojimi slovami prerozprávať obsah ukážky. Žiak vie vyhľadať v texte známe slová, vetý, prečítať ich a zapísať písanými písmenami. Žiak dokáže znázorniť pohybovou improvizáciou niektorú časť z ukážky. Žiak dokáže vyhľadať verše, rýmy.	Veršovaná rozprávka <i>Varró Dániel: Túl a Maszat-hegyen</i> – 1. kapitola. Počas počúvania veršovanej rozprávky žiaci vypisovali neznáme slová, ktoré po prečítaní spoločne vysvetlili. Po vysvetlení slov prerozprávali obsah a vyjadrili svoje názory čo sa im páčilo. Z básne mali vypísať zastarané slová, a ako by ich napísali dnes, napr. köll, oskolába. Na tabuli mali žiaci vyhľadať slová, ktoré sa v básni rýmujú a zoradiť ich do rýmujúcich sa párov a aj podľa deju, napr. mostanába-postaláda, futni-tudni. Pomocou zoradených rýmov pohybovou improvizáciou znázornili jednotlivé časti ukážky.
24.09.2021	Maďarský jazyk a literatúra	ČG	2.	Opis osôb a zvierat	Žiak dokáže vyhľadať v texte rýmy, citoslovčia vyjadrujúce zvuk zvierat. Žiak vie vlastnými slovami opísať osobu, zviera podľa textu. Žiak pozná diakritické znamienka.	Veršovaná rozprávka <i>Varró Dániel: Túl a Maszat-hegyen</i> – 2. kapitola. Po vypočutí rozprávky žiaci so svojimi slovami prerozprávali obsah ukážky a opísali vlastnosti chlapca z tejto kapitoly. Z obrázkov zvierat mali vybrať iba obrázky tých, ktoré boli spomínané v rozprávke. Mená zvierat napísali do zošitov a ku každému zvieratu napísali jednu vlastnosť a citoslovčia. Žiaci dostali úryvok z básne napísaný bez diakritiky, ktorý mali opraviť a následne prečítať správne.

01.10.2021	Maďarský jazyk a literatúra	ČG	2.	Slová s dlhými spoluhláskami	Žiak vie prerozprávať obsah prečítaného textu. Žiak vie vyjadriť svoje pocity a zážitky. Žiak vie vyhľadať v texte slová s dlhými spoluhláskami.	Veršovaná rozprávka <i>Varró Dániel: Tül a Masszat-hegyen</i> – 3. kapitola. Pred vypočutím kapitoly, žiaci podľa ilustrácií v knihe sa pokúsili predpovedať nasledujúci dej rozprávky. Po vypočutí kapitol porovnávali svoju predpoveď so skutočnosťou. V kapitole sa docíľali, ako sa vysmievali chlappoci kvôli jeho mena a na základe toho rozprávali o svojich zážitkoch. Situačná hra bola o vysmievaní sa spolužiakov a prerozprávanie problému. Písomná úloha bola: nájsť a vypísať z ukážky slová dlhými spoluhláskami.
08.10.2021	Maďarský jazyk a literatúra	ČG	2.	Ústny opis prostredia	Žiak vie technicky správne, plynule čítať. Žiak vie podľa textu ústne opísať prostredie deja. Žiak vie rozlišovať diakritické znamienka.	Veršovaná rozprávka <i>Varró Dániel: Tül a Masszat-hegyen</i> – 4. kapitola. Najprv žiaci triedili obrázky podľa toho, či je na tom obrázku poriadok alebo neporiadok. Ku každému obrázku priradili jedno slovo. Po prečítaní textu prerozprávali ktorá skupina obrázkov patrí k tejto kapitole a prečo. V pracovnom liste mali zoradiť a nakresliť dej kapitoly a následne podľa slovného opisu mali uhádnuť, ktorá časť je nakreslená.
15.10.2021	Maďarský jazyk a literatúra	ČG	2.	Melódia oznamovacích, opytovacích, rozkazovacích viet	Žiak pochopí obsah ukážky zrakovou i sluchovou analýzou. Žiak vie rozlišovať vety v texte podľa ich melódie.	Veršovaná rozprávka <i>Varró Dániel: Tül a Masszat-hegyen</i> – 5. kapitola. Po vypočutí rozprávky žiaci so svojimi slovami prerozprávali obsah ukážky a pohybovou improvizáciou zahráli niektorú časť ukážky. Hra: Aká veta som? – Podľa melódii viet mali uhádnuť, aká je to

					<p>veta podľa obsahu. Typy viet rozoznávajú aj sluchovo.</p> <p>V pracovnom liste mali dopísať znamienka na koniec viet a následne zoradiť vety podľa deja rozprávky.</p>
22.10.2021	Maďarský jazyk a literatúra	ČG	2.	Vety podľa obsahu	<p>Žiak pochopí význam prečítaného textu.</p> <p>Žiak vie použiť pri dramatizácii neverbálne prvky komunikácie.</p> <p>Žiak dokáže vyhľadávať vety podľa obsahu.</p>
05.11.2021	Maďarský jazyk a literatúra	ČG	2.	Rytmus básne	<p>Žiak vie čítať porozumením veku primeranou plynulosťou.</p> <p>Žiak dokáže vyhľadávať verše, rýmy.</p> <p>Žiak vie písať rýmované dvojice slov.</p>
					<p>Veršovaná rozprávka <i>Larró Dániel. Túl a Maszat-hegyen</i> – 7. kapitola. Hra: Pravda-nepravda – žiaci dostávali tvrdenia, ktoré mali vyhodnotiť podľa deju prečítaných kapitol. Na pracovnom liste mali básne s vynechanými slovami, ktoré mali doplniť. Podľa básne „A Bús, Prios Vödör dala“ mali dvojice vymyslieť ďalší verš básne.</p>

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Andrea Gyarmathy, 30.11.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csirkó, riaditeľka školy
Podpis	