

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským –Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho
Kód ITMS ŽoP	312011U031
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Judit Erőss
Druh školy	SŠ – gymnázium
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ' gymnázia extra hodiny 4.6.3.
Obdobie vykonávanej činnosti	1.9.2021 - 30.11.2021

Správa o činnosti

Obdobie: 1. september 2021 – 30. november 2021

Ciel':

Hlavným cieľom je rozvíjať

- zručnosti čitateľskej gramotnosti žiakov pomocou rôznych druhov textov (lineárne a nelineárne texty),
- porozumenie rôznych druhov textov (vytlačené texty, zvukové nahrávky, krátke videá),
- vyjadrovacie schopnosti žiakov v písomnej a ústnej podobe,
- argumentáciu a kultivovanú formu diskusie atď.

Ďalším cieľom je rozvíjanie slovnej zásoby žiakov. Niektorí maturanti majú slabú slovnú zásobu, preto nepochopia celý text, nevedia pohotovo a kultivovane reagovať v určitých situáciách. Pomocou rôznych techník naučiť žiakov, ako pracovať s textom a spracovať v ňom obsiahnuté informácie. Keďže sa jedná o maturantov, s nimi preberané témy sú rôznorodé, slúžia aj na zdokonaľovanie sa na maturitné skúšky.

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra – rozvíjanie kompetencií žiakov

Ročník: IV.

Trieda: IV.BG (20 žiakov) – 1 hodina/týždeň (pondelok – 6. hodina)

Forma výučby: dňa 13.9.2021 hodina bola odučená dištančne, všetky ostatné hodiny mali prezenčnú formu, 1.11.2021 bol sviatok, preto hodina odpadla

Správa z odučených hodín:

- 1. Slávni rodáci Košíc** (13.9.2021 – dištančná hodina) – Žiaci dostali životopisy 4 známych košických rodákov (B. Gerster – projektant korintského prieplavu, J. Jakoby – maliar, L. Troják – hokejista, S. Salkaházi – mučeníčka). Každý si mohol vybrať jeden životopis podľa vlastného záujmu a informácie o danej osobe spracovať v plagátovej forme. Keďže to bola dištančná hodina, žiaci si mohli zvoliť, či plagát bude klasický na papieri alebo elektronický. Na konci hodiny prezentovali svoje práce, ale niektorí nevedeli dokončiť svoj plagát, preto dostali ešte čas navyše.
- 2. Čo hovorí o rodine zákon?** (20.9.2021) – V úvodnej časti hodiny sme diskutovali o tom, aké práva a povinnosti majú rodičia a deti, ako sa to môže právne upravovať a ktoré zákony sú z tohto hľadiska najdôležitejšie. Potom sme si prečítali krátke ukážky o výchove a disciplíne, čo všetko určujú a zabezpečujú rodičia svojim deťom a čo sa stane vtedy, ak svoje povinnosti zanedbávajú, resp. z dôvodu choroby alebo inej prekážky nevedia splňať. Tiež sme si prečítali krátku ukážku odborného textu o zmene mena a priezviska (§16 Zákona o matrikách) a maturanti mali napísať krátku žiadosť o zmenu mena, resp. priezviska.
- 3. Manželstvo, rozvod, adopcia** (27.9.2021) – Na začiatku hodiny sme skontrolovali žiadosti o zmenu mena, resp. priezviska a opravili sme pravopisné chyby a eventuálne nedostatky z formálnej stránky. Po prečítaní ukážky zo zákona o manželstve žiaci mali povedať vlastnými slovami, kto môže uzavrieť manželstvo na Slovensku a aké vylučujúce okolnosti môžu existovať. Maturanti diskutovali o tom, či by mali byť dovolené registrované partnerstvá homosexuálnym párom. Ďalšou témou bol rozvod, kde niektorí dobrovoľníci hovorili o svojich skúsenostiach, ako prežili rozvod svojich rodičov. Po prečítaní krátkeho textu o adopcii žiaci mali vysvetliť vlastnými slovami niektoré výrazy, napr. osvojiteľ, osvojenec, predadotívna starostlivosť, pestún.
- 4. Minulé karantény** (4.10.2021) – Maturanti sa na začiatku hodiny zoznámili s INSERT metódou. Vysvetlila som im znaky, ktoré počas čítania textu majú používať a podľa svojho značenia ako majú vyplniť tabuľku s kľúčovými výrazmi. Po dokončení zápiskov do tabuľky ich

porovnali vo dvojiciach. Potom postupne prečítali, čo sa dostalo do stĺpa „nerozumiem tomu“. Ak to vedeli vysvetliť nejaký žiak, tak to urobil on, ak to nikto nevedel vysvetliť, vysvetlila som im dané slovo, slovné spojenie ja. Následne prečítali, čo sa dostalo do stĺpa „nesúhlasím“. Žiaci mali povedať, prečo to tam zapísali. Na konci hodiny sme hovorili o výhodách INSERT metódy a maturanti porozprávali, čo sa dozvedeli z novinového článku o minulých karanténach.

5. **Počúvanie s porozumením (MMM, treska); nesúvislý text (káva a čaj)** (11.10.2021) – Maturanti si rozvíjali svoje zručnosti v oblasti počúvania s porozumením a práce s nesúvislým textom. V prvej polovici hodiny si vypočuli dve krátke videonahrávky o Medzinárodnom maratone mieru a o výrobe tresky. Pred nahrávkami si prečítali úlohy, ktoré počas počúvania mali vyriešiť. Úlohy s MMM boli zamerané na výber správnej odpovede z viacerých možností, resp. boli aj doplňovacie úlohy. Podľa druhej nahrávky sa mali rozhodnúť, či tvrdenia o výrobe tresky sú pravdivé alebo nepravdivé. (Vypracovanie úloh som skontrolovala ja, maturanti ich dostali naspäť na nasledujúcej hodine.) V druhej polovici hodiny žiaci pracovali s nesúvislým textom o káve a čaji, kde mali okrem krátkeho textu mapu, tabuľku. Na konci hodiny vypracovanie týchto úloh sme skontrolovali spolu a hovorili sme o dôležitosti zbierania informácií z rôznych zdrojov.
6. **Spolunažívanie ľudí rôznej farby pleti, vierovyznania, kultúry, národnosti** (18.10.2021) – Maturanti na začiatku hodiny napísali, v čom sa odlišujú od svojich spolužiakov a v čom sa podobajú na nich. Vychádzajúc z tohto mikrokozmu mali poukázať na to, prečo môžeme Slovensko považovať za multikultúrnú krajinu, aké národnosti tvoria menšinové obyvateľstvo, ktoré vierovyznania sú u nás dominantné, v čom sa odlišuje kultúra Slovákov, Maďarov, Rómov a prisťahovalcov... Po riadenom rozhovore sme sa zamerali na rozvíjanie slovnej zásoby. Maturanti mali bez slovníka pospájať v každodennej komunikácii často používané cudzie výrazy (napr. xenofóbia, kozmopolita, prezumpcia, tolerancia, selekcia, diskriminácia) s ich vhodnými vysvetleniami. Po kontrole slov, ktoré nepoznali, mali použiť vo vetách.
7. **História divadelníctva** (25.10.2021) – Maturanti pomocou upraveného novinového článku si rozvíjali svoje zručnosti v oblasti čítania s porozumením. Dlhý text bol rozdelený na 3 ukážky a ku každej z nich patrili iné typy úloh, napr. výber správnej odpovede zo 4 možností; vyhľadanie odpovede v ukážke; označenie tvrdenia ako pravdivá al. nepravdivá informácia, resp. v texte sa to nespomína; preklad niektorých s divadelníctvom súvisiacich výrazov do maďarčiny, resp. slovenčiny. Na konci hodiny úlohy sme spolu prekontrolovali a vysvetlili sme problematické otázky.
8. **M. Hvorecký – Láska a smrť na Vianoce** (8.11.2021) – Úlohy na rozvíjanie čitateľských a jazykových zručností vychádzali z literárnej ukážky. Maturanti mali samostatne vypracovať úlohy rôznych typov, napr. správne usporiadať osnovu podľa ukážky; určiť literárny druh a jazykový štýl ukážky; vyhľadať básnické prostriedky; vybrať (ne)správnu možnosť z 4 tvrdení; vysvetliť nárečové výrazy; napísať krátke odpovede podľa ukážky atď. Po kontrole úloh sme hovorili o voľbe nadpisu a o vianočných tradíciách, ktoré sa spomínali v ukážke.
9. **Sloboda nie je samozrejmosť** (15.11.2021) – Hlavnou témou hodiny bola Nežná revolúcia. Žiaci si dvakrát pozreli krátku videonahrávku o udalostiach 17.11.1989 (<https://zmudri.sk/kurz/nezna-revolucia>) a potom vypracovali úlohy z pracovného listu, ktoré súviseli s videonahrávkou. Boli medzi nimi otázky z oblasti spoločenských vied, na ktoré maturanti gymnázia by mali vedieť odpovedať. Po vypracovaní úloh tvorili krátky sloh o tom, ako by sa im žilo pred Nežnou revolúciou. Úlohy som na konci hodiny pozbierala a vyhodnotila som ich ja. Časť, ktorú mali vypracovať podľa videonahrávky, dopadla lepšie ako samostatná tvorba. V niektorých prípadoch maturanti ani nevedeli napísať min. počet viet, ktoré som od nich vyžadovala a tiež boli veľké nedostatky z jazykovej stránky.
10. **J. Satinský – Namiesto úvodu** (22.11.2021) – Maturanti v prvej časti hodiny pracovali

samostatne s rôznymi úlohami, ktoré boli pripravené ku krátkemu textu J. Satinského a k úryvku zo Soirée. Potom mali možnosť porovnať svoje odpovede s jedným spolužiakom. Po krátkej kontrole, presvedčania jeden druhého nasledovala spoločná kontrola a vysvetlenie nejasných úloh. Na konci hodiny maturanti dramatizovali krátku ukážku od M. Lasicu a J. Satinského z diela Soirée.

- 11. Masmédiá** (29.11.2021) – Maturanti na začiatku hodiny boli rozdelení do 5 skupín. Každá skupina dostala rovnaký text o masmédiách, výkres A3, fixky a úlohu, aby na základe prečítaného textu spoločne pripravili plagát s kľúčovými výrazmi, ilustráciami, ktoré na konci hodiny majú ukázať a stručne prezentovať svojim spolužiakom. Úlohu okrem jednej skupiny dokončila každá.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Judit Eröss, 06.12.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csúrkó, riaditeľka školy
Podpis	6.12.2021