

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľ/a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským –Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho
Kód ITMS ŽoP	312011U031
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Judit Erőss
Druh školy	SŠ – gymnázium
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ gymnázia extra hodiny 4.6.3.
Obdobie vykonávanej činnosti	1.9.2021 - 30.11.2021

Správa o činnosti

Obdobie: 1. september 2021 – 30. november 2021

Ciel':

Hlavným cieľom je rozvíjať

- zručnosti čitateľskej gramotnosti žiakov pomocou rôznych druhov textov (lineárne a nelineárne texty),
- porozumenie rôznych druhov textov (vytlačené texty, zvukové nahrávky, krátke videá),
- vyjadrovacie schopnosti žiakov v písomnej a ústnej podobe,
- argumentáciu a kultivovanú formu diskusie atď.

Ďalším cieľom je rozvíjanie slovnej zásoby žiakov, nakoľko niektorí žiaci majú slabšiu slovnú zásobu zo slovenčiny, čo ovplyvňuje porozumenie textu a jeho pochopenie v celku. Pomocou rôznych techník naučiť žiakov, ako pracovať s textom a spracovať v ňom obsiahnuté informácie.

Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra – rozvíjanie kompetencií žiakov

Ročník: I.

Skupina: v rozvrhu označené ako 2. skupina (17 žiakov) – 1 hodina/týždeň (štvrtok – 5. hodina)

Forma výučby: hodiny boli odučené prezenčne (21.10.2021 skupina odcestovala, preto hodina nebola odučená; 28.10.2021 boli jesenné prázdniny.)

Tematické okruhy odučených hodín:

• **Rodina a spoločnosť**

- Moji rodičia** (16.9.2021) – Úlohou žiakov bolo odpovedať na otázky podľa vypočutého textu; vymenovať povinnosti matky a otca; opísať jeden deň rodiny. Potom nasledovala krátka diskusia o tom, ako by sa mali spravodlivejšie rozdeliť domáce práce. Hovorili o tom, ako je to v ich rodinách, aké povinnosti majú oni a od akého veku; zamysleli sa nad svojou budúcou rodinou a povedali, ako si v nej predstavujú deľbu práce.
- K. Kotrová: Lúbim mamu, neľúbim mamu** (23.9.2021) – V úvodnej fáze žiaci uvádzali príklady, kedy ľúbia, resp. kedy majú pocit, že menej ľúbia svoju mamu. Následne literárny text bol rozdelený na 6 častí, ktorú žiaci spracovali vo dvojiciach. Ich úlohou bolo prečítať svoju časť, porozprávať sa o nej so spolužiakom a čo najpodrobnejšie povedať obsah ostatným. Podľa vypočutých obsahov/prečítaných úryvkov mali vyhľadať vlastnosti mamy a dcéry vo „wordcloude“ („obláčik slov“); určiť, kedy urobila mama chybu vo výchove dcéry a argumentovať, ako by sa mohla situácia vyriešiť. Na konci hodiny mali vysvetliť niektoré slangové výrazy z textu a nahradiť ich spisovnými.

• **Domov a bývanie**

- Babylonská veža** (30.9.2021) – Hodina sa začala „brainstormingom“, žiaci mali napísať na tabuľu, čo vedia o Babylonskej veži. Následne si vypočuli nahrávku o Babylonskej veži a podľa vypočutého textu mali označiť správne odpovede; na základe kontextu správne spojiť maďarské a slovenské výrazy a vysvetliť frazeologizmy. Potom si prečítali prepis textu a na konci hodiny porozprávali, čo si zapamätali z obsahu.
- Byt a jeho zariadenie** (7.10.2021) – Žiaci podľa pôdorysov domu, resp. bytu mali vymenovať miestnosti, ktoré sa v nich nachádzajú. Niektoré miestnosti charakterizovali (rozloha, smer, funkcia atď.) a povedali, akým nábytkom by sa dali zariadiť. Zo zoznamu slov si vybrali bytové doplnky a vysvetlili, akú funkciu majú. Následne napísali podrobný opis svojej izby.
- História elektrických spotrebičov** (14.10.2021) – Žiaci si najskôr samostatne pripravili zoznam elektrických spotrebičov, ktoré doma používajú a povedali, kde a ako uľahčujú náš život (napr. práčka – perie, žmýka). Žiaci následne pracovali s dvoma krátkymi

článkami (Nostalgia v domácnosti, História žehličky). Po ich prečítaní v Krátkom slovníku slovenského jazyka, resp. Slovníka cudzích slov mali vysvetliť vybrané výrazy (napr. koncepcia, konštrukcia, dizajn, mechanizácia, elektrifikácia) a 3 z nich použiť vo vetách. Tiež hovorili o tom, ako sa zmenili žehličky oproti prvým žehličkám. Na konci hodiny sme sa pozreli na energetický štítok domáceho spotrebiča a zistili sme, aké údaje sa uvádzajú na ňom.

- d. **Život na dedine a v meste** (4.11.2021) – Žiaci sa rozdelili do 4 skupín a každá skupina dostala fixky, a tak vznikla červená, modrá, zelená a hnedá skupina. Potom dostali hárok papiera s jednou témou: výhody bývania meste, nevýhody bývania v meste, výhody bývania na dedine, nevýhody bývania na dedine. Podľa danej témy mali napísať kľúčové výrazy na papier. Po 3 minútach sa papiere posunuli ďalej. Keď každá skupina písala na každý papier, informácie sa prečítali nahlas. Po tejto aktivite mali za úlohu improvizovať dialógy vo dvojiciach na vylosovanú situáciu, ktoré boli zamerané na susedské problémy, spolunažívanie. Témy boli napr. „Váš sused každý víkend griluje na balkóne bytovky, a preto vaša vypratá, vyvesená bielizeň smrdí od dymu.“; „Váš sused každú noc sleduje svoje obľúbené seriály príliš hlasno, a preto nemôžete spať.“; „Susedov pes zničil vašu záhradku.“; „Váš sused každú sobotu kosí trávu už o pol siedmej a stále vás zobudí.“

• **Obchody a služby**

- a. **Obchody a nakupovanie** (11.11.2021) – Žiaci po prečítaní textu napísali stručnú osnovu a následne podľa vlastnej osnovy porozprávali obsah textu. Informácie o jednotlivých častiach si dopĺňali navzájom, kým nevznikol podrobný obsah o tom, ako sa zmenili obchody a ich ponuka v posledných desaťročiach; čo ponúkajú malé obchody a hypermarkety; ako ovplyvnili v texte spomenuté vynálezy nakupovanie. Na konci hodiny žiaci hovorili o svojom vzťahu k nakupovaniu, ako často chodia na nákupy, akú formu nakupovania uprednostňujú.
- b. **Obchody a služby** (25.11.2021) – Žiaci najskôr vymenovali, aké obchody a služby ponúkajú veľké nákupné centrá; čo všetko sa dá vybaviť pod jednou strechou, ak nie sú obmedzenia. Potom dostali pomiešané dialógy, ktoré mali správne usporiadať a povedať, kde sa môžu odohrávať. Po prečítaní správne usporiadaných dialógov tvorili ďalšie dialógy pomocou modelových viet (napr. reklamácia tovaru, nesprávne vystavený účet v reštaurácii, neskoro doručená zásielka). Na konci hovorili o svojich skúsenostiach s internetovými obchodmi.

• **Aktuálna téma**

- a. **Nežná revolúcia** (18.11.2021) – Žiaci na začiatku hodiny hovorili o tom, prečo je 17. november štátnym sviatkom, čo sa stalo vtedy. Potom pracovali v skupinách. Ich úlohou bolo vrátiť sa do rokov pred Nežnej revolúcie a napísať zoznam toho, aký život by mali, ako by žila ich rodina v období socializmu. Na inšpiráciu dostali niekoľko záchytných bodov, napr. škola, cestovanie, obchody, móda atď. Po práci v skupinách prečítali svoje nápady a bola krátka diskusia o tom, čo bolo dobré vtedy a čo je lepšie teraz. Na konci sme si pozreli krátke video o udalostiach Nežnej revolúcie.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Judit Eröss, 03.12.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csurkó, riaditeľka školy
Podpis	6. 12. 2021 