

Kód ITMS projektu: 312011U031

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA UNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPE
L'UC

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho
Kód ITMS projektu:	312011U031
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – matematickej a finančnej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania seminára/aktivity: Hlavná aktivita projektu č. 2 - č.d. 215

Dátum konania seminára/aktivity: 22.11.2021

Trvanie aktivity/seminára: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Ing. Zsolt Faber	
2.	Mgr. Silvia Kekeňáková	
3.	Mgr. Csilla Lázár	
4.	Mgr. Anna Mičinská	
5.	Mgr. Štefan Miko	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencií detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Maráiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Maráiho
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U031
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej a finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	215
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Csilla Lázár
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

- Kritická reflexia testov PISA a národných meraní (T9, EČ MS) – časť matematická gramotnosť

Kľúčové slová:

Testovanie PISA, priebeh testovania, zmysel medzinárodných testovaní

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

V roku 2018 aj naša škola sa zapojila do testovania PISA. Koordinátorkou testovania PISA bola Kekeňáková, ktorá učiteľom pedagogického klubu matematickej a finančnej gramotnosti referovala o priebehu testovania PISA.

V danom testovaní sa testujú 15-roční žiaci rôznych krajín, z našej školy iba 15 – roční gymnazisti, deviataci do testovania neboli zaradení. Podľa štúdie by 15-roční žiaci mali mať dostatočne rozvinuté čitateľské zručnosti a primerané vedomosti v oblasti matematiky a prírodných vied, aby boli schopní sa ďalej vzdelávať. Testovanie PISA je zamerané na sledovanie troch kľúčových oblastí: čitateľskej gramotnosti, matematickej gramotnosti a prírodovednej gramotnosti.

Žiaci, ktorí sa testovania zúčastnili, dostali testy vo vyučovacom jazyku školy, čiže to vyplňali vo väčšine prípadov vo svojom materinskom jazyku, v maďarčine. Z testov existuje viac variantov, preto žiaci, ktorí sedeli vedľa seba, nevyplňali rovnaké úlohy.

Okrem testu žiaci museli vyplniť aj žiacky dotazník, aby sa tvorcovia a hodnotitelia testov dozvedeli niečo o ich rodinnom zázemí, motivácii, angažovanosti v škole, socio-ekonomickom statuse atď. Následne sa robia rôzne štatistiky, napr. Ktoré typy úloh zvládli lepšie žiaci, ktorí žijú vo veľkomestách, učia sa viac jazykov, majú viac hodín prírodovedných predmetov? Výsledky testov sa neporovnávajú iba v rámci jednej krajiny, ale porovnávajú sa výsledky všetkých zapojených štátov.

Testovanie PISA prebiehalo v škole a malo elektronickú formu. Každý žiak sedel pri jednom počítači a po krátkom nacvičení rôznych typov úloh sa začalo testovanie. V testovaní žiaci pracovali s kratšími a dlhšími úlohami, pričom texty boli súvislé, nesúvislé, kombinované alebo pozostávali z viacerých samostatných textov. V textoch figurovali vymyslené krajiny, mestá, mená, údaje, aby naozaj pracovali s východiskovým textom a nie s nejakými nabíľňovanými informáciami. Ak bolo potrebné, tak pri jednotlivých úlohách mali aj nejaké elektronické nástroje, napr. kalkulačku, tabuľky.

Pre niektorých žiakov práca na počítači nebola jednoduchá, ale iní zas hovorili, že toto prostredie je pre nich blízke, najradšej by písali svoje poznámky aj na vyučovacích hodinách na počítači. Náročné a dlhšie texty im zabrali viac času, lebo sa k jednotlivým odsekom, tabuľkám museli vrátiť, overiť si, či je to naozaj tak, ako si to zapamätali.

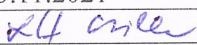
Niektoré úlohy z predchádzajúcich testovaní PISA sú voľne dostupné, ale iné sa používajú viackrát, aby sa mohli určiť nejaké trendy s pozitívnym resp. negatívnym vývine žiakov.

Pri vyhodnotení ako škola sa presné výsledky nedozvieme, ale vieme, aký je celoslovenský priemer a vieme sa porovnať s celkovým priemerom OECD. Práve to je zmyslom medzinárodného testovania, aby sme dostali aspoň nejakú spätnú väzbu o tom, na akej úrovni sú žiaci SR, oproti priemeru OECD, aké trendy sa ukazujú u slovenských žiakov a načo by sme mali viac zamerať.

Členovia PKMFG sa dohodli, že si vyhľadávajú nejaké dostupné testy z testovania PISA a ak je to použiteľné, tak to vyskúšajú na svojich hodinách.

Záver a odporúčania:

Nájsť rôzne typy úloh testovania PISA a vyskúšať ich s niektorými triedami..

11.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Csilla Lázár
12.	Dátum	23.11.2021
13.	Podpis	
14.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csurkó
15.	Dátum	24.11.2021
16.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu