

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
3. Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským – Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312010V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	m.č. 213
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Noémi Kováčsová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Diskusia o rozvoji prírodovednej gramotnosti žiakov na hodinách prvouky a prírodovedy.

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, prvouka, prírodoveda

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka klubu Mgr. Noémi Kováčsová predstavila členom klubu program 4. stretnutia. Témou bola metódy rozvoja prírodovednej gramotnosti.

Prírodovedná gramotnosť je schopnosť používať vedecké poznatky, získavať nové vedomosti, vysvetľovať prírodné javy, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej aktivity.

Prírodovedná gramotnosť tvorí dôležitú súčasť kultúrnej gramotnosti človeka a preto je potrebné ju rozvíjať už v priebehu primárneho vzdelávania.

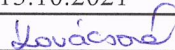

Členovia klubu konkrétne definovali hlavné úlohy, pomocou ktorých je možné rozvíjať prírodovednú gramotnosť žiakov na hodinách prvouky a prírodovedy:

- rozoberanie jednoduchých ale aj komplexných problémov
- riešenie projektov
- využívanie medzipredmetových vzťahov
- získavanie skúseností pozorovaním a skúmaním prírody
- vyhľadávanie informácií na riešenie úloh v populárno-vedeckých textoch s prírodovednou tematikou
- rozvíjanie schopností diskutovať, vypočúť si názory iných, obhajovať svoj názor na riešenie prírodovedných problémov
- vedieť aplikovať získané vedomosti aj v praxi
- skúmanie problémov a schopnosť ich riešenia
- zrealizovanie jednoduchých experimentov

Dôležitým faktorom pri rozvíjaní prírodovednej gramotnosti je aj samotný učiteľ. Úlohou učiteľa v procese rozvoja prírodovednej gramotnosti žiakov je vytvoriť vhodné edukačné prostredie pomocou vhodných edukačných prostriedkov a vyučovacích metód.

Záver a odporúčania:

Členovia klubu sa dohodli, že na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov na hodinách prvouky a prírodovedy je potrebné využívať vhodné vyučovacie metódy, prostriedky a zaradiť vyššie uvedené úlohy do vyučovacích hodín s prírodovedným zameraním.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr.Noémi Kováčsová
12. Dátum	13.10.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. EVA CSURKOVÁ
15. Dátum	14. 10. 2021
16. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

