

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencií detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.9.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	č.m. 316 Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Kornélia Borsos
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Diskusia o spôsoboch merania čitateľskej gramotnosti

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, technika čítania, čítanie s porozumením


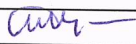
Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Podľa autora Berka pedagogické meranie je disciplína, ktorá je súčasťou metodologického aparátu sociálnych vied. Pedagogické premenné, ako sú vedomosť, zručnosť, gramotnosť, kompetencia, záujem sa nedajú odmerať priamo, ako meriame napríklad výšku žiaka. Merajú sa nepriamo prostredníctvom tzv. indikátorov, ktoré úzko súvisia s existenciou konkrétnej premennej. Indikátory vlastne vypovedajú o jej kvantite a kvalite.
2. Podľa amerického psychológa S. Stevensa rozlišujeme 4 základné úrovne merania: nominálnu, ordinálnu, intervalovú a pomerovú (Kerlinger, 1972). Pri meraní čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti používame intervalové premenné.
3. Členovia klubu v pedagogickom meraní sa často používajú rôzne druhy testov: didaktické testy, testy čitateľskej, matematickej gramotnosti a mnoho iných.
Ich reliabilitu ovplyvňuje viacero parametrov:
 - počet testových položiek
 - psychometrická kvalita testových úloh
 - vnútorná homogénnosť testovanej oblasti
 - počet testovaných žiakov
 - rozptyl úrovne toho, čo sa zisťuje

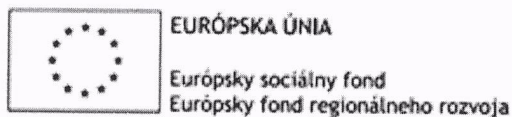
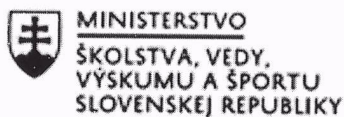
Záver a odporúčania:

Všetci členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti sa zhodli v tom, že proces pedagogického merania je procesom získavania údajov o hodnote veľkosti premennej. Samotná kvalita tohto procesu (kvalita merania) však nikdy nie je a ani nebude samozrejmá.

Kvalita závisí od *vlastností, uskutočnenia* (praktickosti) metódy (techniky) merania a od *nástroja*, ktorý sa na meranie použije. Kvalitu merania vždy ovplyvňuje vzťah premennej, procedúry a nástroja, ktoré sa na získavanie údajov o nej použije.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Kornélia Borsos
12. Dátum	28.9.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csurkó
15. Dátum	30.09.2021
16. Podpis	

Kód ITMS projektu: 312011V835

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS projektu:	312011V835
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – čitateľskej gramotnosti - ČGZŠ

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania pedagogického klubu: č.m.: 216

Dátum konania pedagogického klubu: 28.9.2021

Trvanie pedagogického klubu: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mgr. Kornélia Borsos	<i>Borsos</i>
2.	Mgr. Andrea Gyarmathy	<i>Gyarmathy</i>
3.	Mgr. Edita Lejková	<i>Lejková</i>
4.	Mgr. Anikó Ádámová	<i>Ádámová</i>
5.	Mgr. Noémi Kovácsová	<i>Kovács</i>
6.	Mgr. Alžbeta Tóthová	<i>Tóthová</i>