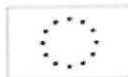




MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA UNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským –Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS ŽoP	312011U031
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Anikó Major Fazekas
Druh školy	SŠ – gymnázium
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ SŠ - Extra hodiny na gymnáziu 2020/2021 4.6.2.
Obdobie vykonávanej činnosti	1.3.2021 – 30.6.2021

Správa o činnosti

Obdobie: 1. marec 2021 – 30. jún 2021

Ciel':

Rozvíjať zručnosti prírodovednej gramotnosti žiakov pomocou rôznych motivačných metód.

Rozvíjať schopnosti používať biologickú terminológiu a interpretovať fakty o živej prírode, vysvetliť, porovnať a analyzovať biologické javy, identifikovať a správne používať základné pojmy, opísať základné znaky biologických objektov a procesov, vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov. Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, identifikovať otázky, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery.

Rozvíjať schopnosti diskutovať, vypočúť si názory iných, obhajovať svoj názor na riešenie prírodovedných problémov. Posilňovať vyjadrovacie schopnosti žiakov v ústnej forme, komunikovať jasne, stručne, zrozumiteľne.

Predmet: Biológia

Hodiny boli realizované v rámci predmetu biológie. Na extra hodinách z biológie boli žiaci rozdelení do dvoch skupín. Na vyučovacích hodinách som použila rovnaké metódy pre obe skupiny.

Ročník: I.G – 29 žiakov

- Skupina - 1. G- 14 žiakov *1. skupina*
- Skupina - 1. G - 15 žiakov *2. skupina*

Témy učiva:

Marec

2.3. 2021 – Vodný režim rastlín – A növény vízháztartása

Dištančná výučba

- Práca s odborným textom
- Metóda: C-T-A (Concept – Text – Application) spočíva v porovnaní osvojených a nových poznatkov čítaním príslušného textu. Pozostáva fázy tichého čítania odsekov textu s nadväzujúcou diskusiou.
- Práca s tabuľkou s dvomi stĺpcami. Prvý stĺpec súvisí s poznatkami pred čítaním textu, druhý stĺpec s poznatkami po prečítaní textu. Aktivita podporujúce využitie získaných poznatkov z textu.

9. 3. 2021 – Voda a život rastlín – Víz és a növény élete

Dištančná výučba

- Problémová otázka: Vysvetliť, aké efekty možno pozorovať, keď rastlinu pestujeme v destilovanej vode, vo vysokokonzentrovanej roztoku, a v úžitkovej vode.
- Individuálna práca – spracovať zistené údaje formou záznamu alebo tabuľky.

16. 3. 2021 - Minerálna výživa – Ásványi táplálkozás

Dištančná výučba

- Práca s odborným textom - Tiché individuálne čítanie časti textu v učebnici. Po prečítaní textu vytvoriť vetu, ktorá vyjadruje podstatu odseku.
- Vytvoriť stručný vlastný text s obsahom kľúčových slov.

23. 3. 2021 –Biológia rastlín – A növények biológiája

Dístančná výučba

- Individuálna práca: Aplikácia vedomostí
- Rozvoj prírodovednej gramotnosti pri riešení úloh.

30. 3. 2021 Rozmnožovanie rastlín – A növények szaporodása

Dístančná výučba

- Práca s odborným textom: určiť kľúčové pojmy
- Vytvoriť hierarchickú pojmovú mapu: Proces vytvárania pojmovej mapy od žiaka vyžaduje myslenie vo viacerých smeroch, umožňuje ľahšie zobrazenie prepojení medzi kľúčovými myšlienkami.
- Na fixáciu poznatkov vypracovať úlohy.

Apríl

13. 4. 2021 – Rast a vývin rastlín – A növények növekedése és fejlődése

Dístančná výučba

- Práca s odborným textom
- Metóda: PRAISE: Metóda spočíva v predpokladaní výskytu slov v texte, čítaní textu a jeho porovnaní s predpokladom, uskutočnení zmien textu a ich prezentácii.
- Uplatnenie metódy C-T-A v nadväznosti na metódu PRAISE.

20. 4. 2021 – Deň Zeme – A Föld napja

Dístančná výučba

- Heuristická metóda: Modifikovaná Phillips 66: Spočíva v diskusii skupiny 6 žiakov v trvaní 6 minút o danom probléme.
- Téma: Máme ešte šancu zastaviť globálne otepľovanie?
- Prezentácia riešenia jedným z členov skupiny

27. 4. 2021 –Nižšie rastliny – Algae - Alacsonyabb rendű növények

Dístančná výučba

- Čitateľská stratégia RAP – stratégia RAP je zacielená na schopnosť študujúceho porozumieť hlavným myšlienkam. Stratégia RAP má tri kroky: čítaj – klad' si otázky – odpovedaj na otázky vlastnými slovami.
- Poznámky vypracovať samostatne.

Máj

4. 5. 2021 –Výtrusné cievnaté rastliny – Sporophyta – A spórás növények

Dístančná výučba

- Práca s odborným textom/Práca s informáciami – Metóda 3-2-1: Vybrať z textu 3 najdôležitejšie fakty, 2 najzaujímavejšie fakty, 1 fakt, na ktorý žiak nenašiel odpoveď alebo niečomu nerozumel. Metóda umožňuje vytváranie vzťahu k textu a hodnotenie informácií.

11. 5. 2021 – Pozorovanie tlačeneho písma – Nyomtatott betű megfigyelése

Prezenčná výučba

- Viesť žiakov k rozvoju manuálnych zručností využívaním výskumných metód.
- Oboznámiť sa s činnosťou mechanických a optických častí svetelného mikroskopu, samostatne pracovať s mikroskopom, pozorovať a zakresliť obraz, podrobne zapísať postup.
- Formulovať záver z experimentu – efektívne pracovať s nadobudnutými poznatkami.

18. 5. 2021 – Príprava a pozorovanie natívneho mikroskopického preparátu –

Natív preparátum készítése és megfigyelése

Prezenčná výučba

- Viesť žiakov k rozvoju manuálnych zručností využívaním výskumných metód.
- Podľa postupu práce pripraviť natívny preparát.
- Pozorovať bunky v pokožke cibule: zakresliť obraz, porovnať rastlinnú a živočíšnu bunku.
- Formulovať záver z experimentu – efektívne pracovať s nadobudnutými poznatkami.
- Na fixáciu poznatkov vypracovať pracovný list.

25. 5. 2021 – Pozorovanie prieduchov – Gázcserevillások megfigyelése

Prezenčná výučba

- Viesť žiakov k rozvoju manuálnych zručností využívaním výskumných metód.
- Opísať stavbu prieduchov, zakresliť obraz, vysvetliť, aký majú význam pre život rastliny.
- Formulovať záver z experimentu – efektívne pracovať s nadobudnutými poznatkami.

Jún

1. 6. 2021 – Vplyv znečisteného ovzdušia na rastliny - Szennyezett levegő hatása a növényekre

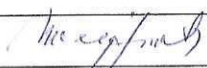
Prezenčná výučba

- Problémová úloha: Môže byť prach pre rastliny nebezpečný?
- Zistiť vplyv znečisteného ovzdušia na rastliny.
- Viesť žiakov k rozvoju manuálnych zručností využívaním výskumných metód.

15. 6. 2021 – Huby – Gombák

Prezenčná výučba

- Práca s textom – metóda 5-4-3-2-1: zistiť 5 nových informácií, 4 podstatné informácie, 3 nové výrazy, 2 známe informácie, 1 otázku, na ktorú žiak nenašiel odpoveď.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Anikó Major Fazekas 30.6.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Éva Csúrkó, riaditeľka školy 30. 06. 2021
Podpis	