

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15. 06. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázia a ZŠ S. Máraiho s VJM v KE
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Perla Fúkövová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: zvyšovanie úrovne MG - motivácia, ako dôležitý prvok v rozvoji MG – výmena skúseností

Kľúčové slová:

matematická gramotnosť, motivácia žiakov, motivačné aktivity, didaktické hry, zábavné matematické hry

Hlavné body, témy stretnutia:

- Otvorenie stretnutia pedagogického klubu MG
- Oboznámenie sa s témou: motivácia, ako dôležitý prvok v rozvoji MG
- Skúsenosti
- Diskusia
- Závery a odporúčania

Zhrnutie priebehu stretnutia:

- Stretnutie pedagogického klubu matematickej gramotnosti sa konalo v miestnosti 207 v ZŠ. Koordinátorka klubu oboznámila prítomných členov s hlavnými bodmi stretnutia.
- Členovia klubu sa zhodli, že detskú hravosť je dobré využívať aj na hodinách matematiky. Didaktické hry je zábavnou formou rozvíjať poznávacie procesy a intelektové schopnosti žiaka. Má vyhranenú štruktúru, ktorá ju odlišuje od iných hier a činností. Štruktúru tvorí hravá úloha, hravá činnosť a pravidlá hry. Hravá úloha vyjadruje didaktický obsah, konkretizuje cieľ, na ktorý sa náučné pôsobenie hry zameriava. Hravá činnosť predstavuje konkrétny spôsob, formu aktivity, ktorou sa má didaktická úloha riešiť. Podstatnou požiadavkou je zábavnosť, prítlačivosť činnosti. Hravá činnosť motivuje žiaka k riešeniu didaktickej úlohy, bez nej by didaktická hra nebola hrou.
- Pedagógovia používajú rôzne didaktické, zábavné úlohy na rozvoj MG – výmena skúseností:
- **Autobus** - Učiteľ urobí v triede „autobusové zastávky“, na ktoré umiestni do malých nádob rôzne príklady na násobenie, odčítanie a sčítanie. Učiteľ je šofér, za ním kráčajú žiaci.

Učiteľ potom hovorí: „Autobus štartuje, zaradí jednotku, dvojku, ide k prvej zastávke. Na tejto zastávke vystúpia traja žiaci a vypočítajú príklady umiestnené v nádobe. A my ostatní cestujeme ďalej. A sme na zastávke číslo 2. Na tejto zastávke vystúpia 2 žiaci a vypočítajú svoje príklady umiestnené v nádobe.“ „Autobus“ vieze žiakov dotedy, kým učiteľ nezostane sám. Potom si sadne a čaká na každú dvojicu alebo trojicu žiakov, ktorí mu prinesú vypočítané príklady.

- **Telefón** - Učiteľka dá každému žiakovi jednu kartu s číslom od 1 do 20. Hru začne jedno z detí a povie: „Tu je číslo 7. Volám číslo o 3 väčšie (menšie).“ Žiak, ktorý má číslo 10, sa musí ozvať do troch sekúnd, inak z hry vypadáva.
- **Uhádni číslo** - Žiak sa postaví za tabuľu, napíše číslo v určenom obore (napr. do 20, 100...). Ostatní žiaci hádajú, aké číslo je napísané. Žiak za tabuľou hovorí, či je menšie, alebo väčšie. Kto uhádne, vymení sa so žiakom za tabuľou. Cieľom je precvičovanie a určovanie čísel na číselnej osi.
- **Pravda – nepravda** - Žiaci majú 2 kartičky (červenú, zelenú) položené na lavici. Učiteľka ukazuje príklady, a to aj s riešením na kartičkách. Ak je príklad správne vypočítaný, zdvihnú zelenú kartičku. Ak je nesprávne vypočítaný, zdvihnú červenú kartičku. Kto sa pomýli, vypadne. Kartičky zdvihnú na povel všetci naraz.
- **Vzájomné skúšanie skupín** - Ďalšou metódou môže byť napríklad vzájomné skúšanie skupín. Učiteľ rozdelí žiakov do skupín. Za určitý časový limit si každá skupina pre inú skupinu pripraví niekoľko matematických príkladov. Potom si ich navzájom odovzdajú, členovia skupín pich vypočítajú a po vypracovaní prezentujú pred triedou.

Záver a odporúčania:

Koordinátorka klubu poďakovala prítomným členom za účasť a podnetné príspevky.

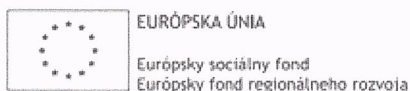
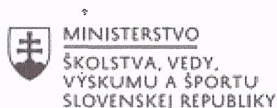
Porozmýšľať na inováciách vo vyučovaní v rámci MG.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Perla Fűkőová
12. Dátum	15.06.2021
13. Podpis	<i>Perla Fűkőová</i>
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Csúrkó
15. Dátum	<i>21.06.2021</i>
16. Podpis	<i>Eva Csúrkó</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Kód ITMS projektu: 312011V835

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
Prijímateľ:	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu:	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS projektu:	312011V835
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub – matematickej gramotnosti - MGZŠ

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania pedagogického klubu: č. 207

Dátum konania pedagogického klubu: 15.06.2021

Trvanie pedagogického klubu: od 15:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mgr. Kornélia Borsos	<i>Borsos</i>
2.	PaedDr. Perla Fűköová	<i>Perla Fűköová</i>
3.	Mgr. Andrea Gyarmathy	<i>Gyarmathy</i>
4.	Mgr. Edita Lejková	<i>Lejková</i>
5.	Mgr. Anna Mičinská	<i>Mičinská</i>
6.	Mgr. Monika Tóthová	<i>Tóthová</i>
	<i>EVA CSURKÓ ml.</i>	<i>csurko'</i>