

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny““**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS ŽoP	312011V835
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Monika Tóthová
Druh školy	ZŠ – základná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ ZŠ extra hodiny I. stupeň 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.03.2021-30.06.2021

<i>Dátum</i>	<i>Predmet</i>	<i>Gramotnosť</i>	<i>Trieda</i>	<i>Téma učiva</i>	<i>Cieľ</i>	<i>Aktivity</i>
05. 03. 2021 Dišt.	Mad'. jaz. A lit.	Čitateľská gramotnosť dištančnou formou	II.	<u>Hádaj, kto to hovorí</u>	Cieľom tejto hodiny bolo písanie veľkých písmen v menách, orientáciu na ploche a v texte.	Učiteľ pripraví pracovný list, čo žiaci riešia. Najprv prečítajú vetu pod obrázkami, potom dopíšu pod obrázok meno toho, kto vetu hovorí. Prečítanú vetu s menom označí
12. 03. 2021 Dišt.	Mad'. jaz. A lit.	Čitateľská gramotnosť dištančnou formou	II.	<u>Obrázkové koleso šťastia</u>	Cieľom tejto hodiny bolo zábavnou formou precvičovať obľúbenú rozprávku, rozvíjať pozorovania, prepis slov	Učiteľ prečíta úryvok z rozprávky Bambi. Žiaci pomocou otázok prerozprávali časť rozprávky. Nasleduje hra - pomocou aplikácie prečítajú vetu najprv. Kliknutím „Toč“ rozložia koleso, na „Klik“ zobrazia otázku a do určeného rámonika prepíšu slovo, ktoré si vybrali ako odpoveď. Pracujú aj s pracovným listom, aby pracovali všetky deti. Ak je to správne slovo, obrázok ostáva, ak je to nesprávne slovo, obrázok preškrtnú
19. 03. 2021 Dišt.	Mad'. jaz. A lit.	Čitateľská gramotnosť dištančnou formou	II.	<u>Rozprávanie spoločného príbehu</u>	Cieľom hodiny bolo vytvoriť kolektívneho čítania, rozvoj abstraktného	Na tejto hodine triedny kolektív vytvára spoločný príbeh. Učiteľ povie prvú vetu príbehu. Jeden zo žiakov vymyslí druhú vetu, teda pokračovanie príbehu. Nasledujú ďalší žiaci v poradi. Takto postupne celá

				myslenia, predstavivosti, fantázie, rozvoj pozorovacích schopností	trieda vytvorí jeden príbeh
26. 03. 2021 Dišt.	Mad'. jaz. A lit.	Čítateľská gramotnosť dištančnou formou	II.	Rozprávkavka: <u>A halász és a nagygravagyó felesége - I. rész</u> Hodina bola zameraná na vyhľadávanie, a na určovanie počtu slabík v texte. Žiak dokáže rozkladať a skladať slov	Rozprávkavka: A halász és a nagygravagyó felesége – I. rész Po prednese prvej časti rozprávky žiaci pomocou otázok prerozprávali časť rozprávky. Vyjadrili svoje stanovisko, a predvídali pokračovanie rozprávky. Nasledovalo spoločné čítanie úryvku, kde hľadali slová s určitými počtu slabík. Najprv to boli jednoslabičné a dvojslabičné slová. Žiaci slová vytleskali a slabikovane napísali do zošitov.
09. 04. 2021 Dišt.	Mad'. jaz. A lit.	Čítateľská gramotnosť dištančnou formou	II.	Rozprávkavka: <u>A halász és a nagygravagyó felesége - II. rész</u> Hodina bola zameraná na vyhľadávanie, a na určovanie počtu slabík v danom texte. Žiak dokáže rozkladať a skladať slov	Rozprávkavka: A halász és a nagygravagyó felesége – II. rész Po vypočutí 2. časti rozprávky žiaci podľa otázok prerozprávali rozprávku. Charakterizovali hlavné postavy. V texte našli troj- a viacslabičné slová, ktoré vyjadrili charakteristické črty. Slová slabikovane napísali do zošitov. Na konci hodiny žiaci povedali svoje tri želania.
16. 04. 2021	Mad'. jaz. A lit.	Čítateľská gramotnosť	II.	Odhlat' klanstvo Cieľom tejto hodine bolo získať nové informácie	Každý žiak na papier napíše o sebe tri veci, ktoré urobil, zažil alebo to, čo sa mu prihodilo. Dve veci

					<p>o spolužiakov vytvoriť vzájomnú empatiu, rozvoj abstraktného myslenia, predstavivosti a fantázie</p>	<p>napiše pravdivé a jedna bude vymyslená. Všetky lístky učiteľ položí do klobúka. Postupne lístky vyťahuje a nahlas ich číta. Žiaci potom hádajú, kto lístok napísal. Keď uhádnú, kto to bol, snažia sa zistiť, ktoré informácie boli pravdivé a ktorá bola vymyslená. Táto aktivita pomáha žiakom lepšie sa spoznávať a tiež preveruje, či sa žiaci navzájom v triede počúvajú, či dokážu empaticky navzájom vnímať svoje svety, či sa zaujímajú jeden o druhého.</p>
<p>23. 04. 2021</p>	<p>Madř. jaz. A lit.</p>	<p>Čítateľská gramotnosť</p>	<p>II.</p>	<p><u>A kiskakas</u> <u>gyémánt</u> <u>télkrajcária</u></p>	<p>Cieľom tejto hodiny bolo precvičovanie slovných druhov Rozvoj predstavivosti a fantázie</p>	<p>Žiaci počas tejto vyučovacej sa oboznámili s akostichom. Učiteľ vysvetlí podstatu a pravidlá Akrostichu, a uvedieme niekoľko príkladov. Vyrabujeme prvý akrostich spoločne, napr. meno žiaka a dopĺňame Žiaci si vytvárajú 3 skupiny. Žiaci 1. skupiny píšú ku slovu „Kiskakas“ mená osôb, alebo rozprávkových postavu 2. skupina píše prídavné mená, a 3. skupiny píše slovesá. Nakoniec prezentujeme akrostich pred celou triedou.</p>

30. 04. 2021	Mad'. jaz. A lit.	Čitateľská gramotnosť	II.	<u>Az égiğ érő mesefa</u>	Cieľom hodiny bolo zlepšiť jazikovú kompetenciu - čítanie s porozumením, lepšie sa orientovať v texte.	Deti sedia v kruhu na zemi. Brainstorming na slovo „rozprávka“. Deti si podávajú „bombu“ a každý povie svoju obľúbenú rozprávku. Učiteľ prečíta rozprávku „Az égiğ érő mesefa“. Deti rozprávku sledujú na interaktívnej tabuli. Spoločne zodpovedia na úlohy z prezentácii, ktorá je premietnutá na interaktívnej tabuli. Ďalej deti riešili úlohy pracovného listu.
07. 05. 2021	Mad'. jaz. A lit.	Čitateľská gramotnosť	II.	<u>Pantomíma</u>	Cieľom hodiny bolo prezentácia prečítanej literatúry. Správne využít mimiku a gestá.	Učiteľ pripraví rôzne literárne ukážky z učebnice. Pri tejto aktivite žiaci pracujú vo dvojiciach. Učiteľ každej dvojici určí číslo a úlohu, ktorú majú plniť. Za päť minút si dvojice pantomimicky pripraviva určitú časť ukážky, ktorú im učiteľ určil. (Každá dvojica dostane číslo a úlohu na lístku.) Postupne učiteľ ťahá jednotlivé čísla a určení žiaci predvedú pripravenú pantomímu. Ostatní žiaci hádajú, z akého diela je predvedená ukážka.
14. 05. 2021	Mad'. jaz.	Čitateľská gramotnosť	II.	<u>Hádkanky porekadlá</u>	Hodina bola zameraná na	Na tejto vyučovacej hodine žiaci sedia v kruhu. V

	A lit.			rozvoji abstraktného myslenia, predstavivosti a fantázie	strede je krabica, v ktorej sú na lístkoch napísané hádanky, príslovia, porekadla, a pranostky. Žiaci si z krabice ťahajú jednotlivé lístky a snažia sa vysvetľovať jednotlivé vety napísané na lístkoch. Na konci hodiny žiaci jednu hádanku napísali do zošita.
21. 05. 2021	Mad'. jaz. A lit.	Čítateľská gramotnosť	II.	<u>Čo mám na chrbte?</u>	Cieľom hodiny bolo prezentácia prečítanej literatúry, správne formulované otázky
28. 05. 2021	Mad'. jaz. A lit..	Čítateľská gramotnosť	II.	<u>Čítanie s predvídaním</u>	Cieľom hodiny bolo prehľbovať porozumenie textu
04. 06.	Mad'. jaz.	Čítateľská gramotnosť	II.	<u>Vyhľadávanie kľúčových slov</u>	Cieľom tejto hodiny je tvorba vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte
					Žiaci neznámi text čítajú z učebnice s názvom „Miccó“ Čítajú postupne po častiach. K nim vždy každý žiak samostatne predvída, o čom sa bude čítať. Následne svoje predpovede žiaci prebrali s celou triedou. Žiaci potom ujasnili, ako sa text rozvíjal a ako sa to zhoduje alebo rozchádza s predpoveďami žiakov.
					Učiteľ na začiatku hodiny z rozprávky „ A szőlősgazda

2021	A lit.			vlastného príbehu Porovnávať vlastné predvídanie s originálnym textom	meg a rigó” premyslene vybral kľúčové slová a predkladá ich triede, aby sa každý žiak na ich základe mohol pokúsiť o odhad možného obsahu a rozvoja príbehu. Rôzne návrhy sa porovnávajú a následne konfrontujú s originálnym textom, napríklad pri čítaní s predvídáním.
11. 06. 2021	Mad. jaz. A lit.	Čítateľská gramotnosť	II. Pojmová mapa-pavúk	. Cieľom tejto hodiny je zhlukovanie, analyzovanie, dedukovanie vzťahov	Opakovanie rozprávky „A szőlősgazda meg a rigó”. Príprava pojmovej mapy. Do prostriedku napíšeme kľúčové slovo „rigó”, ktoré ohraničíme grafickým symbolom a farbou. Napíšeme všetky asociácie, ktoré nás napadnú
18. 06. 2021	Mad. jaz. A lit.	Čítateľská gramotnosť	II. Cinquain	Cieľom tejto hodiny naučiť žiakov zručnosti, zhrnúť informácie, zachytiť myšlienky, pocity a presvedčenia do niekoľkých slov hodnotenie žiakovho porozumenia	Po prednese úryvku pripravíme „päťveršovú báseň” Cinquain. Vysvetlíme žiakom pravidlá a uvedieme niekoľko príkladov. Vypracujeme prvý cinquain spoločne. Dodržíjeme nasledovné pravidlá: 1.verš: 1 východiskové slovo (zvyčajne podstatné meno), 2. verš: 2 slová – prídavné mená, ktoré vystihujú východiskové slovo, 3. verš: 3 slová – slovesá vyjadrujúce dej, činnosť, stav východiskového slova. „Mesél a nyári erdő” 4.verš: 4 slovná veta v ktorej sa prezentuje svoj vzťah k slovu v prvom verši, 5 verš: 1 slovo- synonymný výraz k prvému slovu

25. 06. 2021	Mad'. jaz. A lit.	Čitateľská gramotnosť	II.	<u>Haiku</u>	Cieľom tejto hodiny bolo opakovanie poznatkov o slabikách	Opakovanie textu „Mesél a nyári erdő”. Vysvetlíme žiakom, podstatu Haiku - je trojveršová nerymovaná báseň, ktorá má korene v japonsku a v tradičnej podobe sa používala na vyjadrenie pozorovania a pocitov o prírode. Vy svetlíme žiakom pravidlá a uvedieme niekoľko príkladov. Vypracujeme prvé haiku spoločne. Štruktúra haiku : 1. verš – 5 slabík ----- 2. verš – 7 slabík ----- 3. verš – 5 slabík -----
--------------	----------------------	--------------------------	-----	--------------	---	---

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Monika Tóthová, 29.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csutkó, riaditeľka školy 6. 7. 2021
Podpis	