

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)


Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	I Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským – Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS ŽoP	312011V835
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Anikó Major Fazekas
Druh školy	ZŠ – základná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ ZŠ extra hodiny I. stupeň 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.03.2021 - 30.06.2021

Dátum	Predmet	Gramotnosť	Trieda	Téma učiva	Cieľ	Aktivita
2.3	Prírodoveda	PG Prezenčná výučba	IV	Spoločnosť polí	Rozvíjať schopnosti diskutovať, vypočít si názory iných. Posilňovať vyjadrovacie schopnosti žiakov v ústnej forme, komunikovať jasne, stručne, zrozumiteľne. Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusia o tom, ako sú jednotliví členovia spoločnosti polí od seba závislí. ➤ Práca s textom - Metóda KWL - Samostatne označiť časti textu a vyplniť tabuľku: (✓) už som to vedel, (+) nová informácia, (?) chcem o tom vedieť viac. Spoločné porovnať tabuľky a vysvetliť neznáme informácie - Diskusia o získaných vedomostiach. ➤ Práca s informáciami: Porovnať spoločnosť polí a spoločnosť lúk. ➤ Motivačný rozhovor: Prezentovať poznatky žiakov o pestovaní poľných plodín. ➤ Práca s textom – Rozdelenie textu na 2 časti, tiché individuálne čítanie, referovanie obsahu prečítaného textu, kladenia otázok. ➤ Tvorba pojmovej mapy
9.3	Prírodoveda	PG Dištančná výučba	IV	Poľné plodiny	Rozvíjať zručnosti prírodovednej gramotnosti žiakov pomocou rôznych motivačných metód. Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery. Rozvíjať schopnosti diskutovať.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Práca s textom: Prečítať informácie o sokolovi a škrečkovi. ➤ Práca s informáciami – Metóda 3-2-1: Vybrať z textu 3 najdôležitejšie fakty, 2 najzaujímavejšie fakty, 1 fakt, na ktorý žiak nenašiel odpoveď alebo niečomu nerozumel. Metóda umožňuje vytváranie vzťahu k textu a hodnotenie informácií.
16.3	Prírodoveda	PG Dištančná výučba	IV	Živočíchy spoločnosti polí	Rozvíjať zručnosti prírodovednej gramotnosti žiakov pomocou rôznych motivačných metód. Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Práca s textom: Prečítať informácie o sokolovi a škrečkovi. ➤ Práca s informáciami – Metóda 3-2-1: Vybrať z textu 3 najdôležitejšie fakty, 2 najzaujímavejšie fakty, 1 fakt, na ktorý žiak nenašiel odpoveď alebo niečomu nerozumel. Metóda umožňuje vytváranie vzťahu k textu a hodnotenie informácií.
23.3	Prírodoveda	PG Dištančná výučba	IV	Živočíchy vodného spoločnosti žijúce vo vode	Rozvíjať zručnosti prírodovednej gramotnosti žiakov pomocou rôznych motivačných metód. Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivačný rozhovor: Diskusia o tom ako sú jednotliví členovia vodného spoločnosti od seba závislí (potrava, úkryt, miesto na rozmnožovanie...) ➤ Práca s textom: Prečítať informácie o kaprovi a štúke. Porovnať kapra a štuku (odlišné a spoločné znaky)
30.3	Prírodoveda	PG	IV	Rastliny vodného	Rozvíjať schopnosti porozumieť	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metóda C-T-A (Concept – Text - Application): spočíva

				spoločensť	obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery.	v porovnaní osvojených a nových poznatkov čítaním príslušného textu. Pozostáva z fázy tichého čítania odsekov textu s nadväzujúcou diskusiou podporujúcich využitie z získaných poznatkov z textu. (Lekno biele, Trst' obyčajná)
13.4	Prírodoveda	PG	Prezenčná výučba	Živočíchy vodného spoločenstva žijúce pri vode	Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pojmové mapy: doplniť do pojmových máp chýbajúce informácie o lekne a trsti. ➤ Čitateľská stratégia RAP – stratégia RAP je zacielená na schopnosť študujúceho porozumieť hlavným myšlienkam. Stratégia RAP má tri kroky: čítaj – klad' si otázky – odpovedaj na otázky vlastnými slovami. ➤ Žiaci doplnia do pojmových máp chýbajúce informácie o komárovi a vázke.
20.4	Prírodoveda	PG	Prezenčná výučba	Deň Zeme	Rozvíjať zručnosti kľúčových kompetencií. Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu filmu, logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivačný film: A Föld Napja 2021 https://www.youtube.com/watch?v=EYHr1ok-EdI ➤ Výroba plagátu - Triedne projekty na tému: Ako pomôcť našej planéte?
27.4	Prírodoveda	PG	Prezenčná výučba	Deň Zeme	Dokázať vlastnými slovami vysvetliť pojem Deň Zeme a zdôvodniť aktivitu s ním spojené. Posilňovať vyjadrovacie schopnosti žiakov v ústnej forme.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prezentácia triednych projektov, komunikovať jasne, stručne, zrozumiteľne.
4.5	Prírodoveda	PG	Prezenčná výučba	Okopaniny a olejiny	Rozvíjať zručnosti prirodvednej gramotnosti žiakov pomocou rôznych motivačných metód. Rozvíjať schopnosti diskutovať. Posilňovať vyjadrovacie schopnosti žiakov v ústnej forme, komunikovať jasne, stručne, zrozumiteľne.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Didaktická hra: Burza nápadov: vymenovať čo najviac jedál pripravených zo zemiakov, jedál s makom, jedál pripravených zo zemiakov a s použitím maku. ➤ Heuristická metóda: Phillips 66: Spočíva v diskusií skupiny 6 žiakov v trvaní 6 minút o danom probléme. ➤ Téma: Nadmerné premoženie pásky zemiakovej ➤ Riešenie problému: ako ekolog, majiteľ firmy ➤ Prezentácia riešenia situácie jedným z členov skupiny

11.5	Prírodoveda	PG Dížtančná výučba	IV	Chránené živočíchy	Rozvíjať zručnosti prírodovednej gramotnosti žiakov pomocou rôznych motivačných metód. Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu. Rozvíjať schopnosti diskutovať. Posilňovať vyjadrovacie schopnosti žiakov v ústnej forme, komunikovať jasne, stručne, zrozumiteľne.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Práca s textom/Práca s učebnicou: párové čítanie-metóda umožňuje vzájomnú spoluprácu žiakov. Cieľom osvojiť si poznatky z textu. ➤ Didaktické hry: Pexeso: navodia súťaživú atmosféru, ktorá žiakov povzbudí k tvorivej činnosti. ➤ Brainwriting: Téma: Ktoré ľudské činnosti najviac ovplyvňujú prírodné ekosystémy.
18.5	Prírodoveda	PG Dížtančná výučba	IV	Chránené rastliny	Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu. Rozvíjať schopnosti diskutovať. Posilňovať vyjadrovacie schopnosti žiakov v ústnej forme, komunikovať jasne, stručne, zrozumiteľne.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Didaktické hry: Pexeso: navodia súťaživú atmosféru, ktorá žiakov povzbudí k tvorivej činnosti. ➤ Práca s textom/Práca s učebnicou: Metóda C-T-A (Concept – Text – Application): spočíva v porovnaní osvojených a nových poznatkov čítaním príslušného textu.
25.5	Prírodoveda	PG Prezenčná výučba	IV	Potravový reťazec	Rozvíjať zručnosti prírodovednej gramotnosti žiakov pomocou rôznych motivačných metód. Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu. Rozvíjať schopnosti diskutovať. Posilňovať vyjadrovacie schopnosti žiakov v ústnej forme, komunikovať jasne, stručne, zrozumiteľne.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brainstorming: Nápady na slovné spojenie: potravový reťazec. ➤ Práca s textom/Práca s učebnicou: Podľa textu a obrázkov opísať rôzne potravové reťazce. ➤ Motivačná hra: Sieť (pracovná učebnica) - Cieľom tejto aktivity je, aby žiaci pochopili potravový reťazec a to, čo sa stane, keď sa potravový reťazec preruší.
1.6	Prírodoveda	PG Prezenčná výučba	IV	Planéta Zem	Rozvíjať zručnosti prírodovednej gramotnosti žiakov pomocou rôznych motivačných metód. Rozvíjať schopnosti diskutovať. Posilňovať vyjadrovacie schopnosti žiakov v ústnej forme, komunikovať jasne, stručne, zrozumiteľne.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivačný film: Föld születik ➤ https://www.youtube.com/watch?v=4ak_wAMyEzg ➤ Zistiť 5 nových informácií a 2 známe informácie
15.6	Prírodoveda	PG	IV	Planéta Zem	Rozvíjať zručnosti prírodovednej gramotnosti žiakov pomocou rôznych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Práca s textom – Rozdelenie textu na 2 časti, tiché individuálne čítanie, referovanie obsahu prečítaného

		Prezenčná výučba			motivačných metód. Rozvíjať schopnosti diskutovať. Posilňovať vyjadrovacie schopnosti žiakov v ústnej forme, komunikovať jasne, stručne, zrozumiteľne. Vyvodiť hlavné myšlienky.	textu, kladenia otázok. ➤ Samostatne vyriešia križovky
22.6	Prírodoveda	PG	IV	Opakovanie	Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, identifikovať otázky. vyvodiť hlavné myšlienky.	➤ Samostatne vypracovať úlohy súvisiace s textom ➤ Rozvoji prírodovednej gramotnosti pri riešení úloh.
		Prezenčná výučba				

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Anikó Major Fazekas 30.6.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Čsúrkó, riaditeľka školy 6.7.2021
Podpis	