

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Máraiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4.5.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	G a ZŠ S. Máraiho s VJM č.d.307
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Lejková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Metódy na rozvoj čitateľskej a prírodovednej gramotnosti, analýza myšlienkovvej mapy.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, prírodovedná gramotnosť, inovatívna metóda, myšlienková mapa, tvorivosť.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu skonštatovali, že:

- Myšlienková mapa je jedna z aktivizujúcich metód vyučovania. Učenie sa stáva zaujímavejším a nové poznatky žiaci prijímajú efektívnejšie.
- Myšlienkové mapy sa dajú používať v akejkolvek oblasti, v študijnom predmete či vo svojich záľubách, alebo v plánovaní.
- Myšlienkové mapy podporujú záujem žiakov o učenie. Žiaci vnímajú učenie ako činnosť, ktorá motivuje, podporuje rozvoj kreativity a zvyšuje zaujímavosť edukačného procesu.

V diskusii sa členovia klubu vyjadrili k tvorbe myšlienkových máp:

- Podľa T. Buzana je potrebné zachovať na vytvorenie myšlienkovvej mapy 7 krokov.
- Tvorba myšlienkovvej mapy môže byť dobrou pomôckou pre žiakov, ktorí ťažko pracujú so súvislým textom a majú problémy so zapamätaním si súvislostí.
- Je veľmi dobrou pomôckou pri osvojení nového učiva alebo pri opakovaní.
- Pomáha pri písaní poznámok z kníh.
- Na 1. stupni ZŠ sa snažíme viesť žiakov k tomu, aby pri tvorbe myšlienkových máp

- využívali obrázky.
- Myšlienková mapa je vhodná aj na začiatku projektovej práce.

Závery a odporúčania:

Myšlienkové mapy sa používajú na vytváranie, vizualizáciu, štrukturalizáciu a klasifikáciu myšlienok a ako pomôcka pre štúdium a usporiadanie informácií, riešenie problémov, rozhodovanie a písanie. Kreslenie spojené spísaním navyše prospieva prepájaniu hemisfér nášho mozgu.

Členovia klubu ocenili výmenu skúseností a praktík z vlastných vyučovacích hodín. Vzájomná spolupráca podporuje ďalšie inovácie vo výchovno-vzdelávacom procese.

1.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Lejková
2.	Dátum	5.5. 2021
3.	Podpis	<i>Lejková</i>
4.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. EVA CSURKOVÁ
5.	Dátum	7.5. 2021
6.	Podpis	<i>[Signature]</i>

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

